

**CATALOGUE
FORMATION**

2023



Compétence
Innovation
Expertise
Société
Inclusion
Partenariat
Coopération
Stratégie

FACE PEP

Accompagner les mutations de nos métiers
et développer une politique ressource
renforcée sur tous les territoires
au service de l'inclusion

Qualiopi
processus certifié

■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

FORMATION
AUDIT
CONSEIL
ETUDES

**Les
pep**
La solidarité en action





© Hervé Bellenger

Dominique GILLOT
Présidente de la
Fédération Générale
des PEP
Ancienne Ministre

Édito

Nous vous invitons à découvrir la nouvelle offre de formation continue de la Fédération Générale des PEP via son service FACE PEP. Le catalogue fédéral 2023 paraît alors que la crise sanitaire a bouleversé notre rapport aux autres, au temps, aux lieux, au travail ; les frontières entre vie professionnelle, vie personnelle, lieu de vie, lieu de travail, mode de travail, ont évolué rendant indispensable l'accès par tous à la compétence. Tant d'éléments qui impactent la formation professionnelle : métiers évolués, nouveaux acteurs, nouveaux modèles pédagogiques, expérience apprenante plus fluide, partout, en tout temps, en présentiel, en digital, en hybride, en situation de travail, en temps libre ...

Cette crise sanitaire a accéléré les mutations des métiers, leurs évolutions, leur attractivité. La culture de la compétence est un enjeu national, alors que 85 % des emplois de 2030 n'existeraient pas encore aujourd'hui selon le think tank Institute for the Future... Le Plan d'Investissement dans les Compétences de 15 milliards d'Euros déployé par l'État en atteste. Il y a urgence à ne pas laisser fuir les talents ; le réseau PEP ne fait pas exception, pleinement confronté aux enjeux de recrutement, de réduction du turn-over, de fidélisation des collaborateurs. Il y a plus que jamais nécessité à travailler le sens de l'action au quotidien et à mettre en place les conditions du développement des compétences dans un parcours professionnel, le goût de progresser.

La formation continue des professionnels et des bénévoles est un levier important de cette fidélisation. La présente offre fédérale, au service de la mise en œuvre du projet, de la culture et de l'identité PEP, contribuera à donner les moyens aux collaborateurs, militants, bénévoles, d'accompagner les évolutions de leurs pratiques, de leur offrir un espace de réflexion et de partage sur le sens de leur action.

Les 80 programmes de formation proposés dans les pages suivantes, accessibles selon les thématiques, en présentiel, en distanciel, sous forme de parcours, sont pensés pour accompagner ces transitions, les perspectives qui s'annoncent et les attentes de notre réseau.

Vous découvrirez dans ce catalogue de nouvelles thématiques. Au travers de l'offre de formation 2023, FACE PEP a réservé cette année une place importante aux programmes appuyés sur les expérimentations nationales, expertises ou innovations déployées par le réseau PEP. Ainsi, les formations issues du parcours de formations CMPP en Nouvelle Aquitaine sont désormais ouvertes à l'ensemble du réseau et de ses partenaires ; d'autres formations visent l'acquisition de compétences propres à notre organisation, comme celles relatives aux logiciels VERN, NEMO, DOLLY, et désormais PHILEAS au service de la gestion et de la facturation des associations. Vous trouverez également parmi les formations prises en charge par la Fédération afin d'accompagner les nouvelles dynamiques, la professionnalisation de la gestion et de la commercialisation des centres PEP, le développement de projets culturels dans le cadre de notre partenariat avec le Ministère de la Culture, les évolutions qualité à partir du nouveau référentiel HAS, une journée thématique autour SERAFIN PH...

Enfin, comme l'an passé, des séminaires web et les « vendredis juridiques » également pris en charge pour les membres de la Fédération seront programmés mensuellement, d'autres thématiques encore vous seront proposées en cours d'année, selon l'actualité, les évolutions législatives et réglementaires, vos besoins, et paraîtront régulièrement dans la Lettre FACE PEP.

Bonne lecture.

FACE PEP, un outil au service du

La plateforme de compétences de -Formation Audit-Conseil Etudes- FACE PEP, associe des partenaires nationaux et européens, institutionnels, universitaires, experts, formateurs et consultants, au service de la mise en œuvre du projet de société solidaire et inclusive socle du projet PEP. Elle propose un ensemble d'actions, de réflexions et d'accompagnements à visée professionnalisante, anticipatrice ou analytique, relatives aux pratiques professionnelles, aux évolutions environnementales, à celles des métiers et des compétences associées.

Un centre de formation et documentation

Le centre de formation FACE PEP, situé au siège fédéral assure une qualité d'accueil assortie d'un sentiment fort d'appartenance au réseau et à ses valeurs ; il dispose de quatre **salles de réunion lumineuses**, d'une capacité allant de 20 à 150 personnes bénéficiant équipées de tablettes murales et de visio-conférence ainsi que d'un espace restauration.

La Fédération Générale des PEP s'est récemment équipée d'un **studio d'enregistrement** permettant la diffusion en direct et l'enregistrement de séminaires web ; ce studio est équipé de 2 caméras tourelles motorisées, d'une console audio et de tout l'équipement lumière nécessaire permettant toute captation audio-visuelle.

Ces locaux et équipement peuvent être loués aux partenaires du réseau PEP acteurs de l'Économie Sociale et Solidaire.



Le Centre de formation est doté d'une référente handicap :
 pour la contacter Carole Dalloz : face-pep@lespep.org / 01 41 78 92 60

Des événements, colloques, journées thématiques, en présentiel ou en distanciel

- > Des rassemblements et séminaires de travail.
- > Des journées thématiques.
- > Des colloques à dimension nationale et internationale organisés en présentiel ou en distanciel.
- > Des séminaires web (ou webinaires) : la Fédération Générale des PEP propose chaque mois, par l'intermédiaire de FACE PEP, un séminaire web d'un format numérique d'1h à 1h30 qui permet d'être sensibilisé, à différentes thématiques et de poser des questions en direct à l'intervenant, concernant l'actualité des secteurs ou des programmes du projet fédéral, ou une thématique experte ou d'actualité, dont les dates et programmes paraissent dans la lettre FACE PEP.

Des liens avec la Recherche et des publications

- > Un conseil scientifique.
- > Des Recherches-actions pouvant donner lieu à des expérimentations au sein des associations PEP, permettant la prise de hauteur sur les pratiques, les métiers et les organisations, et de nourrir ainsi la réflexion pour anticiper l'avenir.
- > Des publications annuelles et une collection « Le Cahier des PEP ».



développement des compétences

Une offre pédagogique complète pour préparer l'avenir

FACE PEP porte l'organisme de Formation de la Fédération Générale des PEP et propose :

- > Une offre de formations réunies dans le présent catalogue, qui peuvent être déclinées pour vos équipes en vos locaux,
- > De l'ingénierie pédagogique avec la conception des formations sur mesure déployées sur l'ensemble des territoires.

Un ensemble d'actions au service du développement des compétences, en présentiel et/ou en distanciel.

Une plateforme de compétences

Consultez notre CVthèque de partenaires universitaires, consultants et formateurs sur le site internet de la Fédération Générale des PEP - www.lespep.org - dans l'onglet « Le service Formation Audit Conseil Études ».

FACE PEP : des formations organisées pour des stagiaires venus des territoires métropolitains et ultra-marins



Des prestations d'audit et de conseil



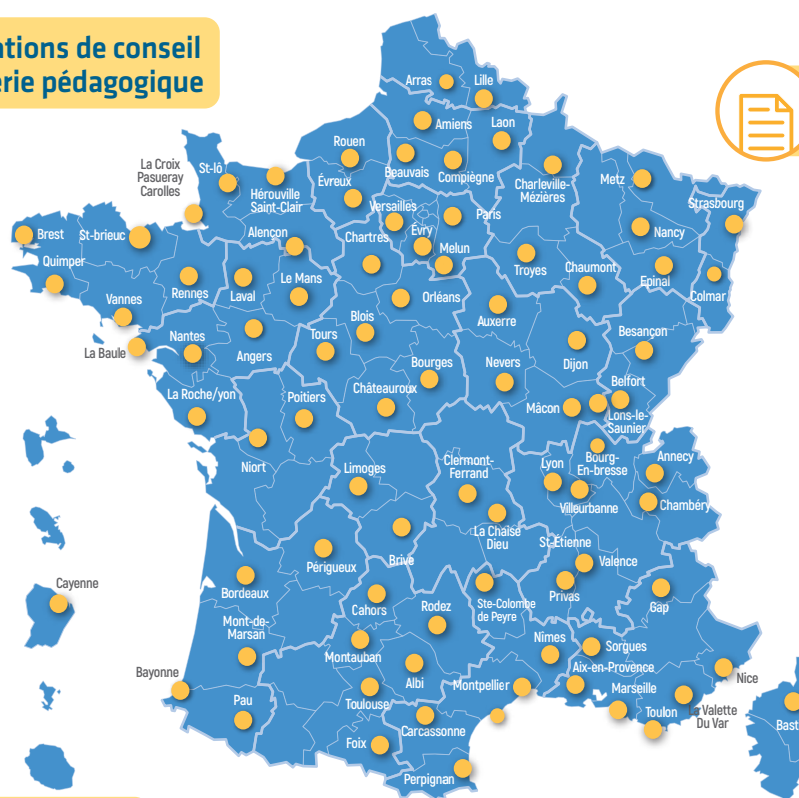
Une veille juridique sociale
et en droit de la formation



Des prestations de conseil
en ingénierie pédagogique



Des Études et
Recherches-actions



Des classes virtuelles,
des formations
hybrides



Des projets pédagogiques
nationaux, régionaux, européens
(Mobilités ERASMUS +..)



Des séminaires web mensuels



Des outils de diffusion de l'offre :
newsletter, site internet avec cv thèque
compétences, catalogue



Sommaire

FACE PEP, un outil au service du développement des compétences 04

AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE 09

- Sensibilisation à l'approche du Développement du Pouvoir d'Agir des Personnes et des Collectifs (DPA-PC) 10
- Coordinateurs Pôles Ressources et Handicap : accompagner l'accueil des enfants en situation de handicap en structure de droit commun 11
- Développer la culture de l'accompagnement bienveillant et bientraitant 12
- Travailler avec les familles, des relations à construire 13
- L'expertise de vie des familles au service des parcours de vie 14
- Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former 15
- Troubles du Spectre Autistique : attentes et collaborations 16
- Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale 17
- Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien 18
- Quand le handicap bouscule l'équipe et le projet 19
- Troubles du comportement : comprendre et intervenir 20
- BOMEHC, boîte à outils mathématiques pour enfants porteurs de handicap au collège 21
- Comprendre le champ de la Protection de l'Enfance et ses publics pour travailler ensemble 22
- Initiation à l'utilisation du Génogramme 23
- Accompagner toutes les personnes dans les transports 24

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ 25

- Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun - Établissements d'Accueil du Jeune Enfant ou structures de loisirs 26
- Atelier « Bébés signeurs » 27
- Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d'accueil 28
- Autisme : repérage chez le très jeune enfant 29
- Sorties et séjours de courte durée : poursuivre l'accueil hors les murs 30
- Comment développer des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire 31
- Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle 32
- Suicide : de la prévention à la prise en charge 33

- Développer un projet « jeunes » dans le cadre de la Prestation de Service Jeunes de la CAF 34
- Développer un projet en animation vie locale 35
- Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille 36
- Former et accompagner aux usages du numérique des formateurs intervenant auprès d'un public maîtrisant peu les savoirs de base 37
- Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants 38
- Travailler dans l'interculturalité : approche inter-culturelle du handicap 39
- Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre 40

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE 41

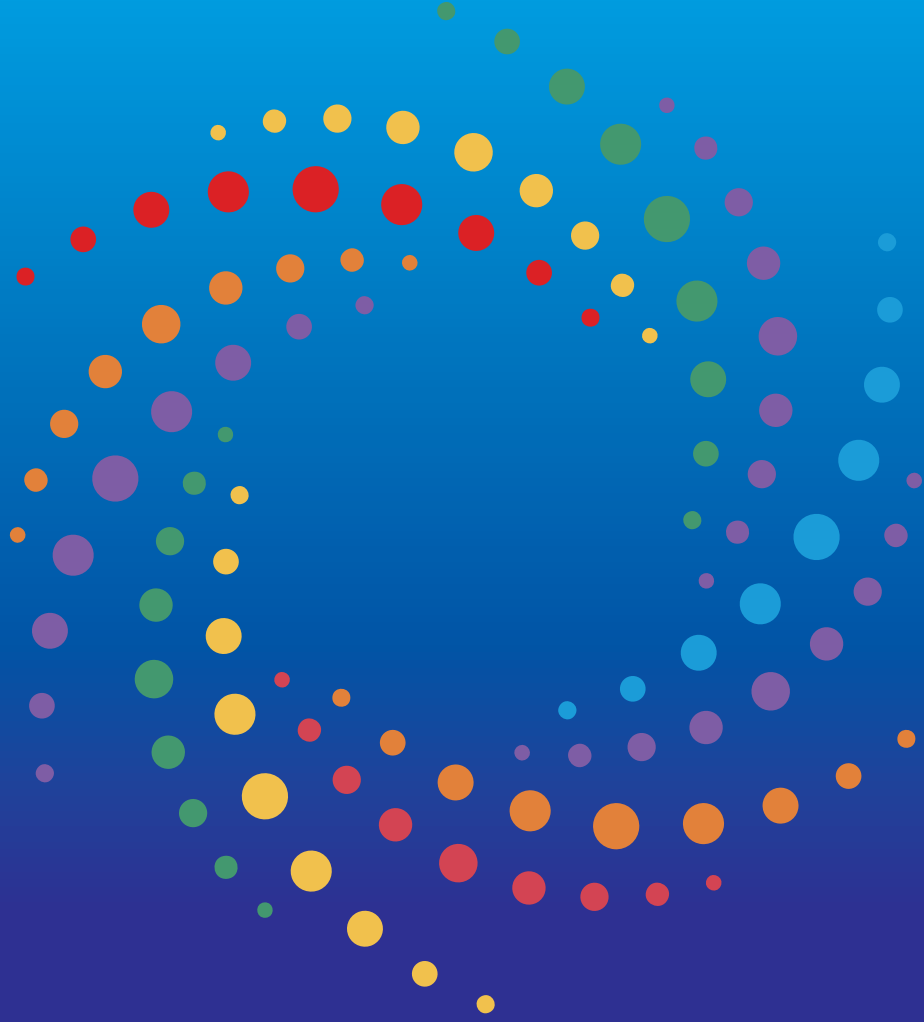
- Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP 42
- Comment définir un projet de rénovation d'un centre de vacances et fédérer les parties prenantes ? 43
- Parcours de formation au Progiciel VERN : Webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation de séjours et transport 44
- Avant je n'aimais pas vendre 45
- Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances 46
- Monter un projet sportif au service de la cohésion sociale 47
- Développer une politique d'action culturelle sur un territoire 48
- Comme au Labo ! Animations scientifiques ? Nous pouvons tous en faire ! 49
- Gérer le temps de travail dans la branche Éclat 50

DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ 51

- Gouvernance et direction des ESMS Quelles évolutions conduire ? 52
- Articuler projet d'établissement et CPOM 53
- Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle 54
- Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers 55
- Atelier d'intelligence collective pour les professionnels de la coordination - Expérimenter la pratique d'un groupe de co-développement pour les coordinateurs/assistants de parcours 56
- Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation 57



■ Transformation de l'offre médico-sociale en lien avec les RBPP (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles) de la HAS (Haute Autorité de Santé) et le développement d'une société inclusive dans le cadre des TND (Troubles Neuro-Développementaux)	58	■ Susciter l'intelligence collective par l'animation d'ateliers collaboratifs et de réunions participatives	80
■ L'accompagnement bientraitant des familles	59	■ Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté - Une formation obligatoire pour les jeunes engagés en service civique	81
■ Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	60	■ Initier une démarche de mécénat d'entreprise	82
■ Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir	61	■ Comprendre les réseaux sociaux et optimiser sa visibilité sur le net au service de vos projets sur votre territoire	83
■ Pratiquer la médiation animale dans son établissement	62	■ Connaître les opportunités de financement de l'UE et savoir choisir la plus adaptée à son projet	84
■ Prise en compte des troubles visuels et/ou neurovisuels chez des personnes avec déficiences associées (motrices, cognitives...)	63	■ Mobiliser les fonds européens en s'appropriant les programmes opérationnels 2021 - 2027 de votre conseil régional	85
■ Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées	64	■ Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers	86
■ TDAH et troubles du comportement chez l'enfant : évaluation, compréhension et accompagnement	65	FORMATIONS RÉSERVÉES AUX MEMBRES DU RÉSEAU PEP 87	
■ Pourquoi adapter l'accompagnement des personnes autistes ?	66	■ Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet - Coordonner et développer un projet Mentorat - Devenir MENTOR aux PEP	88
■ Jeux, fonctions exécutives et apprentissages : de la prévention à la remédiation des troubles en passant par le soutien aux habiletés parentales	67	■ Stage des Nouveaux Responsables - Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD	89
■ Troubles du Neuro-développement - TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats	68	■ Valoriser son association et son projet : améliorer sa visibilité auprès des institutions, réussir ses partenariats, promouvoir ses actions pour une société inclusive solidaire	90
■ Adapter sa communication orale et écrite aux personnes avec déficience intellectuelle - FALC	69	■ Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, crèches	91
■ Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé	70	■ Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP	92
■ Les écrits professionnels en travail social	71	■ Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE	93
■ Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services	72	■ Quels financements pour un projet de rénovation d'un Centre de Vacances ?	94
PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION 73		■ Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation	95
■ Connaître les politiques publiques, les acteurs, les rôles, les responsabilités et les enjeux	74	■ Comment construire et mettre en œuvre des projets culturels ?	96
■ Découvrir la RSO / RSE et réfléchir votre modèle socio-économique	75	■ SERAFIN-PH : un outil au service de l'évolution de l'accompagnement et du pouvoir d'agir des personnes	97
■ Manager les changements du quotidien avec son équipe : développer l'efficacité collective dans le cadre de son projet associatif	76	■ Nouveau référentiel HAS : préparer son évaluation	98
■ La gestion des conflits dans des environnements en mutation	77	Ils nous font confiance	99
■ Suivre et évaluer son projet pour mieux le piloter, mieux faire et rendre compte	78	Calendrier 2021-2022	100
■ Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	79	Fiche d'inscription	102
		Conditions générales de participation	103



JOURNÉES MÉTIERS

pep

L'ÉNERGIE DU RÉSEAU
PROFESSIONNELS ET BÉNÉVOLES
ENGAGÉS ET SOLIDAIRES

Centre des congrès de Montpellier
8, 9 et 10 novembre 2022

www.lespep.org



AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE



■ Sensibilisation à l'approche du Développement du Pouvoir d'Agir des Personnes et des Collectifs (DPA-PC)	10	■ Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	17
■ Coordinateurs Pôles Ressources et Handicap : accompagner l'accueil des enfants en situation de handicap en structure de droit commun	11	■ Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien	18
■ Développer la culture de l'accompagnement bienveillant et bientraitant	12	■ Quand le handicap bouscule l'équipe et le projet	19
■ Travailler avec les familles, des relations à construire	13	■ Troubles du comportement : comprendre et intervenir	20
■ L'expertise de vie des familles au service des parcours de vie	14	■ BOMEHC, boîte à outils mathématiques pour enfants porteurs de handicap au collège	21
■ Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former	15	■ Comprendre le champ de la Protection de l'Enfance et ses publics pour travailler ensemble	22
■ Troubles du Spectre Autistique : attentes et collaborations	16	■ Initiation à l'utilisation du Génogramme	23
		■ Accompagner toutes les personnes dans les transports	24

Sensibilisation à l'approche du Développement du Pouvoir d'Agir des Personnes et des Collectifs (DPA-PC)

NOUVEAU ! AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Maude NICOLAS

Responsable de la Formation Continue

ERASME, Institut du travail social, membre du réseau PEP, est un organisme de formation qui souhaite être un véritable concentré d'expertise et d'efficacité.

Nous conceptualisons et déployons des certifications et formations continues qui répondent à des besoins en compétences attendus par les employeurs et les acteurs du social et médico-social d'aujourd'hui et de demain, en ciblant une transformation sociale, inclusive et émancipatrice. ERASME vous propose une session de sensibilisation, dont l'ambition est de donner des repères sur la particularité de l'approche du DPA-PC en la mettant en perspective avec les notions d'empowerment et de participation.

La formation est portée par une formatrice expérimentée, formée à l'approche centrée sur le DPA-PC, elle est personne-ressource formatrice, membre du Pôle formation de l'Association Nationale pour le Développement de l'Approche DPA - ANDA DPA, dont elle est également administratrice.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels des secteurs de l'action sociale ou médico-sociale, de l'insertion socio-professionnelle, de l'orientation professionnelle, de l'animation sociale et socio-culturelle, du sanitaire ou de l'enseignement supérieur en travail social ou médico-social.

Groupe de 6 (minimum) à 14 personnes (maximum)

Prérequis :

- Être en charge d'un service ou établissement social ou médico-social
- Être salarié.e en charge du projet d'établissement

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Lundi 5 décembre 2022
- Mardi 14 février 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

ERASME est engagé depuis plusieurs années dans la promotion de cette approche, et propose, en partenariat avec l'ANDA DPA, une formation certifiante : « Accompagner, par le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectifs (DPA PC) afin de rendre acteurs les bénéficiaires de la relation d'aide ».

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les spécificités et les fondements de l'approche du Développement du Pouvoir d'Agir des Personnes et des Collectifs - DPA-PC.
- Acquérir des notions de base en matière d'analyse, de résolution de problème et d'interactionnisme stratégique.
- Repérer en quoi cette approche peut contribuer à résoudre des situations de blocage rencontrées dans l'activité professionnelle.

PROGRAMME

La journée de formation « Sensibilisation à l'accompagnement par l'approche du Développement du Pouvoir d'Agir des Personnes et des Collectifs (DPA-PC) » s'articule en 3 grandes phases :

- Repérer l'intérêt de cet accompagnement par l'approche du Développement du Pouvoir d'Agir des Personnes et des Collectifs (DPA-PC).
- À partir de cas pratiques s'initier à son utilisation en vue de co-construire, avec la personne accompagnée ou le collectif, l'identification du problème et la stratégie de recherche de solutions.
- Identifier les bénéfices pour son activité professionnelle.
- Méthodes et outils pédagogiques
 - Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
 - Cas pratiques.
 - Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Évaluation
 - En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
 - Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

Coordinateurs Pôles Ressources et Handicap : accompagner l'accueil des enfants en situation de handicap en structure de droit commun

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Judicaëlle BRIOIR

Directrice de l'Association
« Une Souris Verte »

De formation Éducatrice de Jeunes enfants et art-thérapeute, et après un parcours d'accompagnement d'enfants en grandes difficultés en France et à l'étranger en contexte humanitaire, Judicaëlle BRIOIR a publié plusieurs articles autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

Depuis sa création en 1989, l'association accompagne tous les publics concernés par le handicap de l'enfant : les parents, les professionnels de santé, les professionnels de la petite enfance, de l'enfance, des centres de loisirs... Elle s'engage pour que l'accès aux services ordinaires et le « vivre ensemble » deviennent une réalité pour tous, dès la petite enfance et sans discrimination.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Coordinateurs Pôles Ressources Handicap, Référénts Handicap
Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 4 et mercredi 5 avril 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 480 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 330 € / personne / 2 jours



Une formation pensée par une équipe pédagogique de l'Association « Une Souris Verte » pour impulser et coordonner une dynamique inclusive sur un territoire et accompagner l'accueil de tous les enfants, dans toutes les structures de droit commun.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Acquérir les notions clé du champ du handicap.
- Pouvoir accompagner des équipes dans l'accueil de tous les enfants, dans une dynamique inclusive.
- Pouvoir accompagner les parcours de vie.
- Pouvoir accompagner les dynamiques territoriales dans la construction d'une société inclusive.

PROGRAMME

● Une dynamique inclusive

- Définitions, concepts du champ du handicap.
- Cadre législatif et réglementaire.
- Déclinaison dans le projet social, pédagogique, éducatif, d'établissement... mission ?

● Le travail en partenariat

- Les différents partenaires ; les liens possibles et rôles de chacun.
- Pluridisciplinarité et mutualisation des compétences.
- Les transmissions et partage d'informations.

● Des postures professionnelles

- Accompagner l'enfant et sa famille dans la construction du parcours d'accueil et de vie.
- La question de la responsabilité.
- Étayer et accompagner les professionnels de l'accueil.

● Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Développer la culture de l'accompagnement bienveillant et bientraitant

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AX'AIDE,
Consultante, formatrice

L'équipe du cabinet AX'AIDE, spécialisée dans la Bientraitance, accompagne tout type d'établissement du secteur du Handicap, de la petite enfance, de l'Aide Sociale à l'enfance, des personnes âgées, mais également du secteur de l'Animation.

Les actions pédagogiques proposées sont opérationnelles et ont pour vocation la mise en œuvre sur le terrain des acquis en formation.

Anne PICARD est également Présidente du Label Etablissement Bien Traitant.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels, Administrateurs, Directeurs, des secteurs de l'Animation, du Social, du Médico-social, souhaitant développer une culture de la bientraitance et de la bienveillance auprès des personnes dont ils ont la responsabilité ou la charge, parents, aidants.

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Mardi 18 et mercredi 19 octobre 2022
- Mardi 4 et mercredi 5 avril 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 450 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 390 € / personne / 2 jours

LES +

La vision de la formation par le cabinet AX'AIDE en fait un outil opérationnel au bénéfice de tous les publics accueillis ou accompagnés.

Le formateur proposera une définition et une méthode de réflexion communes, bases incontournables des valeurs et pratiques institutionnelles et fournira des outils pour faciliter la mise en œuvre des acquis de la formation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Partager une définition commune de la bientraitance et de la bienveillance sur tous les temps de vie de la personne accueillie ou accompagnée.
- Identifier savoir-faire, savoir-être et le savoir-dire.
- Identifier les « petites négligences du quotidien » qui entravent notre action.

PROGRAMME

Une définition commune de la bientraitance

- Définition pratique du concept de Bientraitance.
- Les notions qui entourent ce concept.
- La bien/maltraitance ; 2 notions indissociables mais non opposables.

Passer du concept à la mise en mots, en pratique et en savoir-être de la bientraitance

- La posture bienveillante ou bientraitante.
- La qualité de la relation au quotidien : savoir faire / être / dire.
- Le regard porté sur la personne accompagnée.
- Le respect des droits de l'usager.

Développer une culture institutionnelle

- Marquer sa volonté au niveau de l'institution.
- Associer tous les acteurs.
- Travailler dans le long terme, la répétition et la constance.
- Instiller la Bientraitance en toute occasion institutionnelle.
- Le relai des cadres et/ou des référents.

Identifier les négligences du quotidien pour être Bientraitant

- Définition de la négligence, de la négligence passive et active.
- Les risques de l'habitude dans nos pratiques, des phénomènes de non-dits, de surmenage et fatigue professionnelle, d'usages et de routine de l'institution...
- Savoir réfléchir en équipe à la Bientraitance.
- L'outil de la Bientraitance, les mots pour l'exprimer et la faire vivre.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Grille d'auto-diagnostic des pratiques professionnelles en terme de communication avec la personne accompagnée.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Travailler avec les familles, des relations à construire

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



David Ryboloviecz

Responsable National, Ceméa Lutte
contre les exclusions / Santé, psychiatrie
et interventions sociales

L'Association dite des « Centres d'Entraînement Aux Méthodes d'Education Actives » (CEMÉA) fondée en 1937 et reconnue d'utilité publique en 1966, a pour but la diffusion des idées d'Education Nouvelle dans une dimension nationale et internationale.

C'est un mouvement d'Education Nouvelle qui œuvre dans les différents terrains de l'action éducative, sanitaire, sociale et culturelle. Organisme de formation, les CEMÉA participent par les Méthodes d'Education Active à la formation des personnels éducatifs des œuvres scolaires, post et périscolaires, de vacances et de loisirs, des œuvres sanitaires, éducatives, sociales et culturelles. Les CEMÉA concourent ainsi à la formation initiale et permanente des personnes, à la formation professionnelle des agents de collectivités temporaires ou permanentes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, professionnels des secteurs de l'Éducation et des Loisirs ou des Politiques éducatives de proximité

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : être en situation professionnelle de rencontre ou de travail avec des parents

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 16 et jeudi 17 novembre 2022

■ Mercredi 3 et jeudi 4 mai 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (Locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Une équipe de formateurs qui connaît parfaitement les contraintes métiers des activités de tous les secteurs concernés au sein du réseau PEP et qui bénéficie de l'expérience centenaire des CEMEA et de leur double culture Education populaire et Santé mentale.

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre l'évolution de la famille et l'évolution du discours sur la famille.
- Acquérir une meilleure connaissance des processus à l'œuvre dans les relations intra-familiales.
- Confronter les pratiques professionnelles en cours.

PROGRAMME

La prise en compte du fonctionnement familial constitue un aspect important dans le travail d'accompagnement et dans le travail éducatif.

🕒 Les représentations des familles et leur place dans la professionnalité

- Faire le point sur la notion de parentalité aujourd'hui et l'évolution de la famille.

🕒 Modalités et nature de l'accompagnement

- Interroger les savoir-être et savoir-faire auprès des familles :
 - prendre du recul dans sa posture,
 - confronter les pratiques professionnelles en cours.
- Pouvoir se situer dans une démarche de co-construction.
 - de la posture aux actions par l'influence sur le milieu.
 - influencer sur les politiques territoriales et éducatives locales.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pistes bibliographiques.
- Travail de groupe.
- Analyse de situations de travail rencontrées.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-peg@lespeg.org

L'expertise de vie des familles au service des parcours de vie

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



Marie-Christine PHILBERT

Dominique LEBOITEUX

Formateurs

Mme PHILBERT a une expérience de 42 ans de vie avec le handicap en tant que parent. Elle représente les familles (tout handicap) dans différentes instances départementales, régionales et nationales. M. LEBOITEUX est membre du Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH) et de ses principales commissions de 2004 à ce jour. Responsable du domaine social et médico-social à la Fédération Générale des PEP de 2002 à 2014.

Ils sont tous deux membres de la FNASEPH, Fédération d'associations nationales et de collectifs associatifs départementaux pour faciliter le parcours scolaire, social et d'insertion professionnelle du jeune en situation de handicap.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels, familles, administrateurs (trices)

Groupe : de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 22 novembre 2022

■ Mardi 4 avril 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

320 € / personne / jour

TARIF MEMBRE PEP

280 € / personne / jour

LES +

Cette formation permet de compléter les savoirs académiques et professionnels par les savoirs expérientiels des familles dont il s'agit de percevoir les apports.

Elle nourrit la réflexion de tous en cohérence avec l'évolution des politiques publiques, textes réglementaires et rapports dédiés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les évolutions générationnelles des familles.
- S'approprier l'évolution des politiques publiques d'accompagnement.
- Discerner les 3 domaines : expression, expérience, expertise.
- Modifier leurs pratiques relationnelles avec les familles.

PROGRAMME

Quels sont les impacts des données législatives et réglementaires sur les pratiques professionnelles ?

- Quels apports de l'expérience des familles ?
- Le projet au centre des décisions relatives au parcours du jeune :
 - autorité parentale,
 - obligation d'éducation et/ou de soins,
 - place de la personne et/ou de son représentant légal dans le système de santé et dans le système éducatif.

Reconnaissance de la place et du rôle des familles : quelle plus value ?

- Dans le cadre des relations Parents/Professionnels.
- Dans la réalisation des projets d'accompagnement individuel
 - Quelles modalités d'expression de l'expérience ?
 - Comment convenir de l'expertise des familles et savoir en bénéficier
 - Quels impacts sur les postures, les pratiques et les organisations professionnelles ?

Des questionnements associés

- Comment organiser le partage et la protection des informations ?
- Quelles évolutions des financements (SERAFIN-PH) ?

Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Supports vidéo avec témoignages.
- Échanges.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Jean-Luc SIMON
Formateur

Jean-Luc Simon, Vice Président du Groupement français des personnes handicapées - GFPH -, Président de la région Europe de l'Organisation mondiale des personnes handicapées - OMPH/DPI -, Conférencier, Formateur en sciences sociales, expert international, consultant.

Dans le cadre d'un DEA en sciences de l'éducation, il a poursuivi des recherches sur le thème de l'apprentissage de l'autonomie.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du secteur médico-social, de l'éducation et de l'animation, directeurs, responsables d'équipes, chefs de pôles, de service

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 20 octobre 2022

■ Mardi 21 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / jour

LES +

Cette forme d'échange et d'accompagnement est désignée sous le terme de « pairémulation », définie par le Groupement Français des Personnes Handicapées (GFPH) comme « la transmission par les personnes handicapées autonomes, pour les personnes handicapées en recherche d'autonomie, et avec le but de renforcer la conscience de ces dernières sur leurs possibilités, leurs droits et leurs devoirs ».

Cette journée peut-être organisée pour vos équipes en vos locaux en format une journée ou sous forme d'initiation en une demi-journée.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Interroger les représentations socio-culturelles du handicap.
- Situer leur action professionnelle pour faciliter l'accès à une plus grande autonomie.
- Reconnaître ce qui dans l'expérience fait science, reconnaître les compétences de chacun, développer de nouveaux partenariats.

PROGRAMME

Les pratiques de soutien mutuel

- Une histoire débutée dans les années 1970 et des méthodes qui se développent aujourd'hui au service de l'autonomie.
- Le peer counseling en Amérique et Europe du Nord.
- La Pairémulation.
- Les autres accompagnements par les pairs : Pair-Aidance, Pair-advocacy, Pair-accompagnement.
- Une appropriation du rapport PIVETEAU.

Les méthodes de formation à la Vie Autonome

- Ethique et philosophie d'actions reconnues au plan international.
- Le rôle du Pairémulateur.
- Contexte national, et européen.

Une ressource pour les professionnels

- Règles et principes d'une mise en œuvre du soutien par les pairs.
- Suivi des interventions extérieures.
- Démarrer une équipe de soutien mutuel : quelles priorités ? Quelles étapes ? Quelle préparation ?

La Pairémulation en pratique

- Quoi où et comment ?
- Cadres et conventionnements avec l'établissement d'accueil, la famille, la personne accompagnée.
- Un mouvement circulaire, être pair-émulé, devenir pairémulateur, clef de voûte de l'autonomie de tous.

Méthodes et outils pédagogiques

- Partages d'expériences au service de l'autonomie de tous.
- Mises en situation, échanges de place aidant-aidé et analyse du vécu de la situation de restriction de capacité.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Troubles du Spectre Autistique : attentes et collaborations



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Isabelle ROLLAND

Co-fondatrice d'Inclusions sans frontières



Isabelle ROLLAND est enseignante du secondaire et enseignante spécialisée (Troubles du spectre de l'autisme - TSA et autres troubles du Neuro-développement - TND), engagée depuis 2012 dans le monde associatif, co-présidente du réseau Autistes Sans Frontières.

Isabelle ROLLAND est également formatrice spécialisée dans les approches éducatives recommandées dans l'autisme et dans la collaboration entre les professionnels (libéraux, médico-social, Education nationale) et les familles/personnes avec autisme, et Maman d'un enfant avec autisme.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, du sanitaire et de l'Education Nationale.

Groupe de 8 (minimum) à 20 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 18 octobre 2022

■ Mardi 14 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP

280 € / personne / 1 jour

LES +

Une formation pour favoriser la rencontre et la collaboration entre les familles et les professionnels pour mieux répondre aux besoins des jeunes avec TSA.

Comprendre les attentes des familles et ouvrir sa pratique aux approches validées afin d'intégrer la collaboration avec les familles dans toutes les pratiques professionnelles, quel que soit le cadre institutionnel.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les caractéristiques de l'autisme qui font du parent le partenaire privilégié.
- Identifier différents outils de formation des familles.
- Identifier les différents parcours possibles et les partenaires dans l'accompagnement d'un jeune avec autisme.
- Définir les différentes approches recommandées et la place qu'elles donnent aux familles.
- Maîtriser des outils de collaboration avec la famille pour agir ensemble.

PROGRAMME

Les raisons de notre rencontre

- Existe-t-il un problème de l'autisme en France ?
- Freins et leviers historiques et institutionnels.
- La place actuelle de l'autisme dans les politiques publiques.
- Les parcours possibles aujourd'hui : une offre en mutation.

Les attentes des familles

- Les connaissances scientifiques actuelles sur les TSA.
- Le rôle clé du diagnostic.
- L'impact de ces connaissances sur les approches éducatives recommandées.
- L'impact de ces connaissances sur les attentes des familles.

Quels impacts sur le terrain ?

- Connaître et reconnaître l'expertise d'expérience des familles.
- Développer les pratiques habilitantes des familles.
- Est-ce un rôle nouveau pour les équipes ?
- Une nouvelle image des différents métiers est-elle en train de se construire ? Se retrouver autour de l'Evidence Based Medicine.
- Intégrer la collaboration avec les familles dans sa pratique quel que soit le suivi et son cadre institutionnel : modèles aboutis et ajustements à toutes les pratiques.

Méthodes et outils pédagogiques

- Powerpoint en support de l'exposé oral.
- Support pédagogique papier.
- Échanges informels sur les pratiques.
- Étude de cas et situations.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Lydie LAURENT-LE CORRE

Fondatrice du réseau EPSILON à l'École
et formatrice



Lydie LAURENT-LE CORRE est enseignante spécialisée troubles cognitifs - Autisme- DYS - TDAH - T21, titulaire du Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers, analyste du comportement BCBA 1-20-43652, formatrice et superviseur « Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants handicapés et mise en place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles - RBPP », Maman d'un enfant avec autisme.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, de l'Éducation nationale, parents

Groupe de 8 (minimum) à 20 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 1^{er} et vendredi 2 décembre 2022

■ Jeudi 16 et vendredi 17 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % à distance possible

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours



Epsilon à l'école a développé des certifications en accompagnements et soutien scolaire spécifique pour des enfants avec autisme et autres TND (DYS-TDA/H-DI) qui sont inscrites au RSCH de France Compétence.

Epsilon propose aussi des formations et supervisions pour développer l'école inclusive et favoriser la mise en œuvre des RBPP.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site internet : www.epsilonalecole.com

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier la culture et le projet de vie de la famille, le projet de classe de l'enseignante afin d'apporter un soutien significatif.
- Identifier les évolutions de la société favorisant le développement de l'inclusion.
- Identifier les évolutions du rôle des parents d'enfant et adolescent à besoins particuliers.
- Maîtriser des outils favorisant le travail en partenariat école/famille/médico-social et permettant de mettre en œuvre une guidance parentale constructive pour le mieux-être de l'enfant et de son entourage.

PROGRAMME

🕒 La nécessité d'un partenariat reconnaissant l'expertise de chacun

- Évolution de l'accompagnement et du soutien des enfants et adolescents avec autisme et autres troubles du neuro-développement - TND.
- La nécessité d'un partenariat.
- Mise en situation à partir d'un questionnaire à choix.
- Mettre en évidence les différentes phases d'un partenariat d'un point de vue théorique.
- Techniques de résolution de conflits.
- Implication à la sélection d'objectifs d'apprentissage en lien avec le projet de vie d'un enfant.

🕒 Protocole général de guidance parentale

- Apprendre à se connaître.
- Établir une relation de confiance.
- Spécifier les responsabilités en fonction des objectifs fixés.
- Développer des compétences.
- Suivre la qualité des performances.
- L'art du feedback.
- Identifier les difficultés et les résoudre.
- Évaluer l'efficacité et la validité sociale de la supervision.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Jeux de rôle.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne CHAUSSONNET-PONS

Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 30 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes » et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Education nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs de jeunes enfants depuis des années et enseigne dans le cadre du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social ; en tant que professionnel-chercheur elle fait partie du réseau européen du RIPA ; elle est aussi l'auteure du livre : « *Accompagner la personne autiste, témoignage d'une formatrice spécialisée* » (Éd. l'Harmattan).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels, familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 1^{er} et jeudi 2 février 2023

■ Jeudi 1^{er} et vendredi 2 juin 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation complète qui aborde les apprentissages des troubles du comportement et les troubles alimentaires.

Chaque thématique peut faire l'objet d'un approfondissement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les particularités des personnes porteuses de troubles autistiques.
- Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les accompagnants.
- Savoir gérer les situations complexes.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Historique pour comprendre les difficultés d'accompagnement actuel en France

- Qu'est-ce qu'un Trouble du Spectre Autistique.
- Signes d'alerte.

🕒 Particularité et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités de la pensée, sensorielle et cognitive.
- Impacts de ce fonctionnement au quotidien.

🕒 La relation à l'autre

- La compréhension du langage et ses conséquences.
- La communication réceptive et expressive.
- Les interactions sociales.
- Les jeux et activités.

Jour 2

🕒 Les apprentissages

- Adaptation de l'environnement.

🕒 Les troubles du comportement

- Leurs origines et outils pour les éviter ou les désamorcer.

🕒 Les troubles alimentaires

- « Manger » une tâche complexe : conseils pour l'aménagement des temps de repas (environnement, plats etc.).
- Comprendre les problèmes d'alimentation à partir de la pensée autistique.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposé, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche de la formatrice et les interactions avec les participants.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Quand le handicap bouscule l'équipe et le projet

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Judicaëlle BRIOIR

Directrice de l'Association
« Une Souris Verte »

De formation Éducatrice de Jeunes enfants et art-thérapeute, et après un parcours d'accompagnement d'enfants en grandes difficultés en France et à l'étranger en contexte humanitaire, Judicaëlle BRIOIR a publié plusieurs articles autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

Depuis sa création en 1989, l'association accompagne tous les publics concernés par le handicap de l'enfant : les parents, les professionnels de santé, les professionnels de la petite enfance, de l'enfance, des centres de loisirs... Elle s'engage pour que l'accès aux services ordinaires et le « vivre ensemble » deviennent une réalité pour tous, dès la petite enfance et sans discrimination.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Acteurs de l'animation, de l'éducation, de l'accompagnement, directeurs de centres, d'établissements, d'associations

Groupe de 10 (minimum) à 15 personnes (maximum)

Prérequis : la formation est ouverte à l'ensemble des professionnels de votre structure. Néanmoins, il est indispensable que chaque participant ait déjà vécu des expériences d'accueil d'enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques.

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 250 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 1 960 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

L'accueil de l'enfant en situation de handicap et de ses parents peut nous toucher émotionnellement de manière particulière, induire des sentiments – souvent difficiles à reconnaître – tels que la pitié, la peur, la tristesse...

Parfois, les difficultés rencontrées lors de ces accueils peuvent générer des sentiments d'impuissance, d'échec, des conduites de sur-investissement, et mettre à mal le sentiment de compétence professionnelle.

Comment reconnaître et mieux gérer l'expression de nos émotions, de nos ressentis face à ces enfants qui nous bousculent ? Quels mécanismes sont à l'œuvre ? Comment dépasser ces sentiments afin de poursuivre nos missions d'accueil et accompagner au mieux les enfants et leurs parents ?

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Prendre conscience des ressentis et émotions éprouvées dans l'exercice de leurs fonctions d'accueil.
- Au-delà des émotions, penser et adapter leurs pratiques à l'accueil, de l'enfant dans sa différence, et de ses parents.
- Conjuguer observation et réflexion pour renforcer leurs compétences professionnelles.

PROGRAMME

🕒 Fonctionnement émotionnel et pratiques professionnelles

- Les représentations du handicap et les émotions générées : à partir d'une réactualisation des connaissances grâce aux neurosciences, comprendre les mécanismes du fonctionnement émotionnel.
- Notion d'adaptation et de réactivité en lien avec les situations du quotidien.

🕒 Au-delà des émotions, l'observation et l'accompagnement de la parentalité

- L'observation, un outil professionnel pour dépasser les affects.
- L'écoute des parents dont l'enfant est en situation de handicap.
- Au-delà des émotions, rappel sur les missions d'accompagnement à la parentalité.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Etayages théoriques.
- Analyses de situations.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Troubles du comportement : comprendre et intervenir



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Stéphane SARAZIN

Coordonnateur pédagogique DITEP
et formateur



M. SARAZIN est coordonnateur d'unité d'enseignement en pôles DITEP à Toulouse, enseignant spécialisé et formateur. Co-auteur du livre « troubles du comportement en milieu scolaire » Retz, 2018.

Intervenant dans les formations de l'INS-HEA, de l'INSPE Toulouse, des DAFPEN auprès des établissements scolaires ; membre de l'AIRe (association des ITEP et de leurs réseaux).

Il propose ce programme dans le cadre de l'APPEA - association professionnelle de psychologues pleinement engagée dans la formation continue, la recherche appliquée, la reconnaissance, le développement et l'amélioration des pratiques.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel de l'accompagnement et du soutien éducatif à l'école, dans les structures du médicosocial ou de loisirs (AESH, AES, animateur centre de loisirs ...), confronté à l'accueil et l'accompagnement d'enfants ou adolescents présentant des troubles du comportement.

Groupe de 8 (minimum) à 16 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h00-17h00

■ Jeudi 26 janvier 2023

■ Jeudi 6 avril 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

Un programme de formation d'une journée spécialement conçu pour les intervenants et professionnels accompagnent les enfants et les adolescents dans les diverses structures et institutions les accueillant au quotidien.

Une introduction essentielle à la compréhension des troubles du comportement et aux premières réponses à leur apporter.

Vous inscrire : **01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org**

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Distinguer les difficultés comportementales des troubles du comportement.
- Appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder.
- Prendre en compte les différents éléments de la communication dans une dynamique d'apaisement.
- Ajuster sa posture professionnelle pour éviter les réponses réactionnelles.
- Proposer des adaptations et des outils de prévention afin de sécuriser ces jeunes.
- Proposer des réponses protocolisées lors des passages à l'acte.

PROGRAMME

Les comportements troublés : de quoi parle-t-on ?

- Différencier les difficultés comportementales courantes des troubles inhabituels.

Adopter un regard de professionnel sur les comportements

- Observer les comportements car ils sont signifiants. Comment peut-on comprendre les actes posés afin de les prendre en compte ?

Utiliser une communication verbale, para et non verbale appropriée

- Identifier les différents éléments de la communication. Percevoir que certains apaisent et sécurisent tandis que d'autres insécurisent et exacerbent les tensions.

Adopter un positionnement ajusté et bienveillant

- Définir la position de relation d'aide pour ces jeunes qui viennent attaquer la relation.

Proposer des outils de prévention

- Focus sur l'accueil, le cadre, la gestion de l'espace, la gestion du temps, le bruit ...

Que faire lorsque les manifestations comportementales s'intensifient

- Détourner, rediriger lorsqu'il existe un début d'agitation.
- Protocoliser et proposer des réponses apaisantes lors des pertes de contrôle.

Méthodes et outils pédagogiques

- Allers / retours permanents entre les concepts théoriques et leur déclinaison pratique.
- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation des participants.
- Support papier à compléter et à annoter.
- Support numérique remis en fin de session.
- Extraits de films comme support à l'analyse de situation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

BOMEHC, boîte à outils mathématiques pour enfants porteurs de handicap au collège



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Frédéric MARINONI

Responsable pédagogique
PEP 06

Membre de l'équipe de conception du logiciel et actuellement responsable pédagogique au sein des PEP 06.

Le logiciel BOMEHC est un outil destiné à tous les élèves et adapté à différentes situations de handicap. Il permet la réalisation de toutes les activités mathématiques, numériques et géométriques.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Une formation à distance qui peut concerner un professionnel de l'éducation, un aidant, une ou plusieurs familles réunies, une équipe pluridisciplinaire en charge de cours de mathématiques, ou aidant d'un enfant en cette matière.

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Une formation à distance pour prendre confiance et optimiser les fonctionnalités du logiciel en fonction de vos utilisations spécifiques
- Durée : 1/2 jour d'intervention
- Horaires : 9h30-12h00 ou 14h00-16h30

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % à distance

TARIF

400 € / 2h30 de formation sur la base d'une prise en main à distance pouvant bénéficier à une personne ou un petit groupe (3-4 personnes).

TARIF MEMBRE PEP

360 € / 2h30 de formation sur la base d'une prise en main à distance pouvant bénéficier à une personne ou un petit groupe (3-4 personnes).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les futurs utilisateurs du logiciel inclusif BOMEHC des PEP 06 seront en capacité de :

- Installer le logiciel et en comprendre l'étendue des possibilités.
- Utiliser l'ensemble des fonctionnalités du cahier de mathématiques numérique BOMEHC :
 - en fonction du niveau de l'élève,
 - en fonction de son handicap.

PROGRAMME

🕒 Téléchargement du logiciel

- Support au téléchargement, à la compréhension de la configuration du logiciel et prise en main de ce dernier.
- Prise en main de ce dernier.

🕒 Découverte des fonctionnalités du logiciel

- Comprendre l'adéquation entre fonctionnalités informatiques, objectifs pédagogiques et si nécessaire, les phénomènes de compensation à anticiper pour l'élève.
- Selon le positionnement professeur / aidant, définir l'utilisation la plus adaptée du cahier numérique de mathématiques (cahier de leçon, d'exercices, d'évaluation ou les trois).
- Selon le niveau scolaire de l'élève accompagné.
- Selon, s'il y a lieu la déficience de l'élève (« dys », moteur etc.).

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Analyse de documents existants.
- Cas pratiques.

🕒 Évaluation

- Sur cas concrets en continu.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

LES +

Un logiciel en test au sein de l'Académie de Nice, un renouvellement en 2015 de la diffusion de BOMEHC au sein de 15 classes de l'Académie.

Logiciel mis à disposition gratuitement avec une fiche technique.

Une validation par l'INSHEA et une présentation aux enseignants à la journée ORNA chaque année.

Ce programme peut être adapté aux besoins de professionnels de l'éducation, de parents, d'aidants, qui peuvent s'associer pour suivre cette formation.

Retour ▲

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-peg@lespeg.org

Comprendre le champ de la Protection de l'Enfance et ses publics pour travailler ensemble



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Laurence MICHAUX

Formatrice du cabinet AX'AIDE

Plus de 30 ans d'expérience dans le secteur social et médico-social, Laurence MICHAUX est directrice d'établissement et consultante en analyse des pratiques.

De formation initiale d'éducatrice-spécialisée et possédant un Master en évaluation des politiques publiques et un diplôme d'état d'ingénierie sociale, Laurence MICHAUX a cumulé plusieurs expériences professionnelles en tant que directrice départementale adjointe, directrice d'association dans la Protection de l'Enfance et possède une forte expérience en tant que formatrice notamment dans ce domaine.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous professionnels des trois secteurs d'intervention du réseau PEP, PEVLC, PESP, PSMSS

Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 8 et vendredi 9 décembre 2022

■ Jeudi 30 et vendredi 31 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % à distance possible

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Le public à qui s'adressent les dispositifs de la protection de l'enfance est très hétéroclite du fait de l'inconditionnalité de son accueil. Le panachage de ce public engendre des besoins très hétérogènes, auxquels les dispositifs de la Protection de l'Enfance ne peuvent, à eux seuls, répondre.

Pour offrir à chaque jeune et à leurs familles une réponse adaptée à la singularité de chaque situation, il est indispensable que tous les acteurs du social, du sanitaire, du médico-social, du droit commun...construisent sur chaque territoire, un maillage partenarial ressource.

L'objectif de cette formation est de déconstruire une représentation souvent très caricaturale du secteur et du public de l'Aide sociale à l'Enfance afin que chaque professionnel, de sa place et avec ses compétences propres, puisse contribuer au maillage partenarial nécessaire à la construction de chaque parcours singulier visant l'inclusion.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une meilleure compréhension du secteur de l'Aide Sociale à l'Enfance -ASE- et des publics.
- Comprendre les enjeux et les mécanismes de coopération.
- Prendre en compte l'inconditionnalité de l'accueil.
- Comprendre et adopter une approche territoriale intersectorielle.

PROGRAMME

🕒 Historique, fondements et principes de la Protection de l'Enfance

- Quelques chiffres pour mieux comprendre.
- L'articulation de l'action administrative et judiciaire.
- Le cadre de la Protection de l'Enfance.

🕒 Le dispositif de la Protection de l'Enfance en pratique

- Les circuits de la Protection de l'enfance : de la prévention à la protection.
- Le panorama des mesures éducatives.
- Les lois de 2007 et 2016.

🕒 Au fond, c'est qui le public de la Protection de l'Enfance ?

- Le principe de l'inconditionnalité de l'accueil.
- Les enfants victimes ou coupables ?
- Les enfants en situation de handicap.
- Les jeunes majeurs.
- Les MNA.

🕒 L'accompagnement en Protection de l'Enfance, une approche éducative sociale et thérapeutique

- Les besoins fondamentaux de l'enfant (santé, scolarité, sécurité).
- La construction de parcours de vie.
- L'influence du contexte territorial.
- La nécessité d'un maillage partenarial.

🕒 Les modalités de coopération entre le secteur de l'ASE, la justice, le médico-social et le droit commun

- Comprendre les questions liées à la coopération, à l'articulation et à la complémentarité des actions menées.
- Analyse des mécanismes de coopération à partir de modalités concrètes mises en œuvre sur le terrain.
- La commission de gestion des situations de problématiques multiples.
- Des interventions concrètes pendant la crise sanitaire à renouveler.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Chaque participant envisage les actions d'améliorations de ses méthodes, outils ou pratiques actuelles.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Initiation à l'utilisation du Génogramme



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Maude NICOLAS

Responsable de la Formation Continue

ERASME, Institut du travail social, membre du réseau PEP, est un organisme de formation qui souhaite être un véritable concentré d'expertise et d'efficacité.

Nous conceptualisons et déployons des certifications et formations continues qui répondent à des besoins en compétences attendus par les employeurs et les acteurs du social et médico-social d'aujourd'hui et de demain, en ciblant une transformation sociale, inclusive et émancipatrice.

L'ambition de la formation « Initiation à l'utilisation du Génogramme » est d'initier les professionnels à son utilisation pour optimiser les accompagnements socioéducatifs.

Cette formation est animée par une formatrice dotée de 17 années d'expériences dans la pratique de l'approche systémique en protection de l'enfance et en libéral.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Cette formation s'adresse aux intervenants socioéducatifs (éducateurs spécialisés, assistantes sociales...)

Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis :

- Être en charge d'un service ou établissement social ou médico-social
- Être salarié.e en charge du projet d'établissement

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour – 7 heures de formation ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- ERASME (Toulouse)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1 590 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 1 380 € / groupe / 1 jour

LES +

Le génogramme est l'un des outils qui peut être utilisé pour faciliter l'engagement, débloquer le système, clarifier des modèles familiaux complexes, faire une photographie de la famille et repérer les liens entre ses membres, ...

Cette formation ne se limite pas à un apport de connaissances théoriques. Elle s'appuie également sur les pratiques des participants et les moyens déjà existants pour faire émerger un travail sur une dynamique commune (utilisation en réunion d'équipe, co-construction avec la famille, ...).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Définir un génogramme.
- Intégrer la signification des symboles et la manière de les relier les uns aux autres.
- Construire et co-construire un génogramme avec la personne accompagnée.
- Identifier les intérêts et limites du génogramme.

PROGRAMME

La journée de formation « initiation à l'utilisation du génogramme » s'articule en 3 grandes phases :

🕒 **Repérer l'intérêt du génogramme** comme outil pour faire une photographie de la famille et repérer les liens entre ses membres.

🕒 **À partir de cas pratiques s'initier à son utilisation en vue d'optimiser les accompagnements socioéducatifs**

🕒 **Repérer et identifier à l'aide du génogramme les modalités relationnelles en jeu**

- dans le présent,
- les répétitions transgénérationnelles,
- les traumatismes familiaux,
- ou les non-dits.

🕒 **Méthodes et outils pédagogiques**

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 **Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accompagner toutes les personnes dans les transports

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Christophe TREBOSC

Secrétaire général de l'ANATEEP –
Directeur du « Bureau d'Études pour
les Transports Éducatifs, Culturels et
Scolaires », le BETECS

Le BETECS, bureau d'études de l'ANATEEP, effectue des études appliquées aux transports collectifs de personnes et plus particulièrement de jeunes. Il conseille et assiste les collectivités territoriales organisatrices de transport et propose des modules de formation à destination de leurs agents, des personnels des entreprises de transport, des personnels accompagnants, et organismes d'éducation spécialisée (IME, IMPRO, CAT, EREA).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Conducteurs ou accompagnateurs de transports de mineurs et de personnes en situation de handicap

Groupe de 7 à 15 personnes

Prérequis : aucun

Cette formation nécessite la mise à disposition des véhicules utilisés par les équipes

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

1980 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP

1 725 € / groupe / 1 jour

Ces tarifs comprennent les frais de déplacement du formateur

LES +

Le BETECS, dans le cadre de son activité d'expertise et de conseil auprès des collectivités territoriales, assure les prestations suivantes : réponses aux questions d'ordre législatif ou réglementaire, d'ordre organisationnel ou financier, d'ordre économique ou socio-économique ainsi qu'en matière de prévention et sécurité.

Le BETECS peut intervenir pour former les personnels encadrants à la sécurité des transports d'enfants et de jeunes dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (ACM).

Il transmet de son site web tous documents utiles et permet un accès à l'espace documentation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Sensibiliser les stagiaires sur leurs responsabilités, les éclairer sur leur mission (réglementation, législation).
- Transmettre les consignes nécessaires à la sécurité des passagers (le véhicule, la prévention, les éléments de sécurité).
- Adapter sa communication pour éviter les conflits.

PROGRAMME

Le cadre, les usagers

- Historique du handicap.
- Dispositif de l'Education Nationale: vers l'école inclusive (ULIS, AVS, AESH...).
- Statistiques nationales.
- Qui transporte-t-on ? Combien ? A quel coût ? Quelques chiffres.
- Comment (Taxi, VSL, Ligne, spécial scolaire, établissement).

Avec quelles pratiques ? Quelles problématiques relationnelles ?

- Avec les enfants, avec les familles.
- Dans l'entreprise.
- Avec l'autorité organisatrice.
- Avec les enseignants ou l'établissement.

Les relations à nouer pour un accompagnement sécuritaire et serein

- Avec les familles : restituer le contexte et les fondamentaux de la gestion de conflit.
- Avec les élèves :
 - Discipline : règlement/approche différenciée.
 - Médical : diffusion de « fiches réflexe ».
 - Mobilité : manutention, conduite, accompagnement.

La sécurité

- Le véhicule, les éléments de sécurité, les consignes (attente, montée, trajet, descente).
- Conduite à tenir en cas d'accident .

Méthodes et outils pédagogiques

- La pédagogie vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans une situation de face à face avec un public.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ



© Richard Kalvar / Magnum Photos pour les REPS

■ Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun - Établissements d'Accueil du Jeune Enfant ou structures de loisirs	26	■ Suicide : de la prévention à la prise en charge	33
■ Atelier « Bébés signeurs »	27	■ Développer un projet « jeunes » dans le cadre de la Prestation de Service Jeunes de la CAF	34
■ Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d'accueil	28	■ Développer un projet en animation vie locale	35
■ Autisme : repérage chez le très jeune enfant	29	■ Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille	36
■ Sorties et séjours de courte durée : poursuivre l'accueil hors les murs	30	■ Former et accompagner aux usages du numérique des formateurs intervenant auprès d'un public maîtrisant peu les savoirs de base	37
■ Comment développer des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire	31	■ Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants	38
■ Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle	32	■ Travailler dans l'interculturalité : approche inter-culturelle du handicap	39
		■ Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre	40

Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun

- Établissements d'Accueil du Jeune Enfant ou structures de loisirs

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Judicaëlle BRIOIR

Directrice de l'Association
« Une Souris Verte »

De formation Éducatrice de Jeunes enfants et art-thérapeute, et après un parcours d'accompagnement d'enfants en grandes difficultés en France et à l'étranger en contexte humanitaire, Judicaëlle BRIOIR a publié plusieurs articles autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

Elle a préparé cette thématique pour et avec des directeurs de structures d'accueil.

Depuis sa création en 1989, l'association accompagne tous les publics concernés par le handicap de l'enfant : les parents, les professionnels de santé, les professionnels de la petite enfance, de l'enfance, des centres de loisirs... Elle s'engage pour que l'accès aux services ordinaires et le « vivre ensemble » deviennent une réalité pour tous, dès la petite enfance et sans discrimination.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Équipes de services Éducation, Loisirs, d'établissements d'Accueil du Jeune Enfants et de dispositifs Petite Enfance...

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 250 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 1 960 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

Pour les inscriptions individuelles possibilité de s'inscrire au programme sur 3 jours à Lyon auprès de l'association « Une Souris Verte » ou par FACE PEP.

Ce programme peut être articulé en parcours avec la thématique « Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d'accueil » proposée page 28.

Ce programme peut aussi être proposé spécifiquement pour les activités sportives.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Sensibilisation et information à l'accueil des publics aux besoins particuliers.
- Faciliter l'inclusion des enfants aux besoins éducatifs particuliers dans les structures d'accueil de droit commun.
- Se situer en tant que professionnel dans l'accueil d'enfants à besoins spécifiques : comment agir et réagir ?
- Acquérir les connaissances concernant le champ social et médico-social autour de l'enfant.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Représentations, concepts et partenariats

- Représentations et « notion » de handicap.
- Les concepts d'intégration et d'inclusion.
- Le contexte législatif et réglementaire.
- Le travail en réseau : les partenaires, connaître les aides possibles.

Jour 2

🕒 Les positionnements professionnels dans l'accueil de l'enfant et de la famille

- Concilier réponse aux besoins individuels et vie collective : aménagements et adaptation des espaces et activités, se doter d'outils facilitateurs (PAI, PPA, GVASCO...), et d'outils de médiation.
- Le travail en équipe.
- Du premier accueil à la sortie de la structure.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques.
- Les témoignages et partages d'expériences.
- Les supports vidéo et photo.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Atelier « Bébés signeurs »



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Sandra ZABIRKA
Consultante - Formatrice

Éducatrice de jeunes enfants, formée à la Langue des Signes Française.

Formatrice indépendante sur l'utilisation des signes avec les tout-petits, animatrice d'ateliers de signes parents / enfants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur travaillant dans le secteur de la Petite Enfance
Groupes de 10 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1590 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 1380 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

Une troisième journée est possible à distance au bout de 3 ou 6 mois pour faire le point sur la mise en pratique, réviser les signes, en apprendre d'autres en fonction des besoins.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître le principe de la communication gestuelle associée à la parole.
- Connaître et d'utiliser des signes du quotidien.
- Associer les parents au projet.

PROGRAMME

🕒 Jour 1

- Présentation du concept de la communication gestuelle associée à la parole.
- Points communs et différences d'avec la LSF.
- Intérêts et bienfaits des signes pour les enfants et professionnels.
- Apprentissage de signes du quotidien.
- Construction d'un signe.
- Utilisation des signes dans les comptines.

🕒 Jour 2

- Lien entre les signes et le développement de la communication.
- Mise en place du concept dans la structure (quand, comment).
- Mise en pratique des signes appris dans des histoires.
- Information et transmission des signes aux familles.
- Révision des signes appris

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apport théorique.
- Mise en situation pratique.
- Apprentissage des signes sous forme ludique.
- Apport des livres existants sur le sujet pour consultation sur place.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d'accueil

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Judicaëlle BRIOIR

Directrice de l'Association
« Une Souris Verte »

De formation Éducatrice de Jeunes enfants et art-thérapeute, et après un parcours d'accompagnement d'enfants en grandes difficultés en France et à l'étranger en contexte humanitaire, Judicaëlle BRIOIR a publié plusieurs articles autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

Elle a préparé cette thématique pour et avec des directeurs de structures d'accueil du jeune enfant.

Depuis sa création en 1989, l'association accompagne tous les publics concernés par le handicap de l'enfant : les parents, les professionnels de santé, les professionnels de la petite enfance, de l'enfance, des centres de loisirs... Elle s'engage pour que l'accès aux services ordinaires et le « vivre ensemble » deviennent une réalité pour tous, dès la petite enfance et sans discrimination.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel des établissements d'accueil du Jeune Enfant Équipes de services Education, Loisirs, d'établissements d'Accueil du Jeune Enfants et de dispositifs Petite Enfance

Groupe de 6 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1130 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 980 € / groupe / 1 jour

+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

Une équipe de formateurs très appréciée du réseau PEP et qui partage les valeurs inclusives.

Ce programme peut être articulé en parcours avec la thématique « Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun » proposé en page 26 du présent catalogue.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre ce que recouvre le concept de parentalité.
- Identifier les évolutions des modèles familiaux et leurs possibles répercussions sur les fonctions parentales.
- Mieux percevoir les impacts de l'annonce du handicap sur la parentalité.
- Être capable d'accompagner chaque parent dans sa fonction et dans sa relation à l'enfant.

PROGRAMME

🕒 Le concept de parentalité et les évolutions de la famille

🕒 L'annonce du handicap

- L'impact du processus de révélation sur la parentalité.
- Quand les doutes surviennent en cours d'accueil...

🕒 Les relations entre parents et professionnels : Quels enjeux ?

🕒 Travailler avec les familles

- Atouts, freins et leviers.

🕒 Accompagner les parents

- Que dire, quand le dire, comment le dire ?
- Quel positionnement professionnel ?
- Quelle posture éthique ?

🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Témoignages et partages d'expérience.
- Supports photos et vidéos.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Autisme : repérage chez le très jeune enfant



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Corinne CHAUSSONNET-PONS

Formatrice PEP 09

Éducatrice depuis 30 ans, spécialisée dans l'Autisme (D.E.E.J.E, D.E.E.S, D.I.U « autismes ») et spécialisation en gestion de la violence), Corinne CHAUSSONNET-PONS est experte en la matière auprès de l'Education nationale et dans le cadre des accompagnements VAE.

Actuellement éducatrice spécialisée en CAMSP (Centre d'Aide Médico-Social Précoce) auprès d'enfant de 0 à 6 ans et formatrice sur les nouvelles plateformes PCO (Plateforme de Coordination de d'Oriantation) qui concerne les 0-7 ans tout handicap confondu.

Elle forme les enseignants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs de jeunes enfants depuis des années et enseigne dans le cadre du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social ; en tant que professionnel-chercheur elle fait partie du réseau européen du RIPA ; elle est aussi l'auteure du livre : « *Accompagner la personne autiste, témoignage d'une éducatrice spécialisée* » (Éd. l'Harmattan).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels de la Petite Enfance, Familles et aidants

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : postuler ou être en poste dans un lieu d'accueil petite enfance

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 11 octobre 2022

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP

280 € / personne / 1 jour

LES +

Cette formation peut être proposée sur-mesure en fonction des demandes très spécifiques de votre équipe et dispensée en vos locaux.

Une formatrice à la fois auteure, à la fois active dans des activités de recherche, mais également toujours actrice de terrain.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Savoir détecter un enfant qui pourrait présenter un trouble du spectre autistique -TSA- dans les lieux d'accueil Petite Enfance.
- Comment travailler avec un enfant porteur d'un TSA, dans les lieux d'accueil Petite Enfance ?
- Partager les points forts et les difficultés rencontrées par les personnels en poste.
- Savoir apporter toute l'aide possible.

PROGRAMME

🕒 Que sont les Troubles du Spectre Autistique (TSA)

- Les pistes génétiques.
- La classification internationale.
- Caractéristique des Troubles du Spectre Autistique.

🕒 Particularités et conséquences du fonctionnement autistique

- Particularités sensorielles, perceptives et cognitives.

🕒 Signes d'alerte

- 0 à 6 mois, 6 mois-12 mois, 12 mois-24 mois.
- À qui s'adresser, comment en parler ?
- Travail avec la famille.

🕒 Dépister et accompagner un enfant porteur d'un trouble du spectre autistique en milieu ordinaire

- Approfondissement de la triade autistique (communication, socialisation, intérêts restreints).
- Impacts des particularités sensorielles en collectivité.
- Importance de l'environnement.

🕒 Troubles du comportement et leurs origines

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la Recherche, théorie et pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Sorties et séjours de courte durée : poursuivre l'accueil hors les murs

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Judicaëlle BRIOIR
 Directrice de l'Association
 « Une Souris Verte »

De formation Éducatrice de Jeunes enfants et art-thérapeute, et après un parcours d'accompagnement d'enfants en grandes difficultés en France et à l'étranger en contexte humanitaire, Judicaëlle BRIOIR a publié plusieurs articles autour de l'accueil de l'enfant en situation de handicap.

Depuis sa création en 1989, l'association accompagne tous les publics concernés par le handicap de l'enfant : les parents, les professionnels de santé, les professionnels de la petite enfance, de l'enfance, des centres de loisirs... Elle s'engage pour que l'accès aux services ordinaires et le « vivre ensemble » deviennent une réalité pour tous, dès la petite enfance et sans discrimination.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Acteurs de l'animation, de l'éducation, de l'accompagnement, directeurs de centres, d'établissements, d'associations

Groupe de 6 à 15 participants maximum

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1130 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 980 € / groupe / 1 jour

+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

Un module inclusif qui complète bien le corpus de formations à l'accueil de tous en collectivité, pensées traditionnellement dans l'enceinte du lieu d'accueil.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Acquérir ou renforcer des compétences dans l'accueil de chacun des enfants accueillis, valide ou en situation de handicap, autour des animations, proposées en dehors de la structure.

PROGRAMME

L'accueil d'enfants en collectivité ne se déroule pas uniquement dans des lieux fermés (la crèche ou la structure de loisirs). Les sorties et déplacements font partie des activités proposées. Lors d'accueil d'enfants en situation de handicap, comment penser, organiser les sorties, les déplacements, les séjours de 1 heure à 3 jours ?

🕒 Le vivre-ensemble en séjour :

- Permettre à chacun de participer sans discrimination, de trouver sa place, son rôle au sein du groupe.
- La place de l'enfant dans le groupe.
- Le Cadre législatif et les besoins spécifiques : continuité d'accueil et continuité des soins.

🕒 La préparation des sorties

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Rapports théoriques, partages de pratiques, témoignages. Illustrations vidéo, travaux de groupe et études de cas.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comment développer des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

**Adeline HAYOTTE et
Yamina DERKAOUI**
Formatrices PEP LOR'EST

ADELINE HAYOTTE, coordonnatrice Réussite Educative depuis 2011 en Moselle, en charge de la mise en œuvre et le développement des actions d'accompagnement à la scolarité et YAMINA DERKAOUI, engagée depuis 2006 dans le cadre de projets relatifs à l'Education et aux Loisirs, aujourd'hui Directrice Politiques Educatives et Sociales de Proximité (PESP) des PEP LOR'EST, proposent une action pédagogique au service du développement des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire, axe fort du projet fédéral et dont la période actuelle montre l'importance.

Le secteur PESP LOR'EST comprend 5 Pôles : Enfance jeunesse, Petite enfance, Animation de la vie Locale, Soutien à la Parentalité, Education.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public

Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours dont 1 journée en présentiel et 2 ½ journées de visio-conférence de suivi et appui au groupe, définies dans un second temps avec les stagiaires

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-12h30

■ Mercredi 12 octobre 2022

■ Mercredi 25 janvier 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % à distance

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours



Cette formation action permettra à tout acteur associatif qui souhaite développer un ou des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire de connaître l'étendue des possibles, les partenaires à solliciter. En fin de session, le cadre du projet de chacun sera posé et une feuille de route établie grâce aux deux temps complémentaires d'accompagnement à distance proposés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Repérer sur leur territoire les partenaires et financeurs éventuels.
- Repérer des publics concernés.
- Piloter le diagnostic de territoire avec les différents acteurs.
- Élaborer un projet et des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire en adéquation avec les besoins recensés sur le territoire.

PROGRAMME

🕒 Présentation des acteurs et partenaires éventuels concernés :

- Illustration par des exemples concrets et de conventions existantes.
- Échanges avec les stagiaires.

🕒 Quels dispositifs pour quelles problématiques ?

- Présentation des dispositifs existants à l'Education nationale et comment s'y intégrer.
- Présentation des dispositifs sur mesure mis en œuvre aux PEP LOR'EST/ support vidéo.

🕒 Comment organiser le diagnostic de territoire inter acteurs

- Méthodologie de projet participative.
- Travail de diagnostic de territoire en sous-groupes.

🕒 Travail en groupe sur un projet spécifique

- Adapter.
- Dossier à monter.
- Recrutement et formation des intervenants / type de contrats.
- Exemples de budgets.
- Transmission d'outils de suivi et d'évaluation.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Stéphane PUNEL

Formatrice, consultante et conférencière –
fondatrice de Osilience formation et conseil

Osilience formation et conseil, organisme spécialisé sur les thématiques des violences sexuelles, sexistes, les stéréotypes de genre et les violences conjugales, vous accompagne dans le développement de vos compétences avec des formations sur mesure, sur l'information du grand public par le biais de conférence et dans la mise en place de protocole adapté au sein de votre structure.

Stéphane PUNEL, accompagnante sociale pendant plus de 25 ans dont 10 ans auprès de victimes de violences conjugales, sexistes et sexuelles est titulaire d'une certification de formatrice professionnelle pour adultes (RNCP) avec plus de 6 ans d'expérience dans la conception et l'animation de formation sur ces sujets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels/bénévoles en relation avec les enfants/adolescents

Groupe de 5 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 09h00-17h00

■ Jeudi 11 et vendredi 12 mai 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Les mineurs représentent 55 % des victimes de violences sexistes et sexuelles. Cette formation a pour objectif de permettre aux intervenants confrontés à ces situations de reprendre du pouvoir d'agir.

Elle a été créée et est animée par une professionnelle de terrain permettant d'allier la théorie et la pratique.

Elle peut être modifiée et réadaptée pour des professionnels intervenant auprès d'adultes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Repérer un contexte de violences sexistes et/ou sexuelles auprès d'enfants/d'adolescents.
- En comprendre l'impact sur les victimes.
- Adapter sa posture professionnelle face à ces situations.

PROGRAMME

🕒 Définition commune des violences sexistes et sexuelles

- Des agissements sexistes aux violences sexuelles.
- Les différentes formes.
- Les spécificités chez les jeunes.
- Données sociodémographiques.

🕒 Identifier les conséquences des violences sexistes et sexuelles comme éléments de repérage

- La santé physique.
- Les troubles psychologiques.
- L'état de stress post traumatique.
- Les effets émotionnels, cognitifs et sociaux.

🕒 Des postures professionnelles adaptées

Mener des actions préventives :

- Réfléchir à son positionnement quotidien.
- Informer sur les relations affectives et sexuelles – Le consentement.
- Promouvoir des relations égalitaires et respectueuses.

Intervenir auprès d'un mineur victime :

- Méthodologie et outils d'intervention.
- La responsabilité juridique.
- Identifier les partenaires de l'accompagnement de ce public pour orienter.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Méthode participative - travail collaboratif.
- Remise d'un support pédagogique et de ressources.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Suicide : de la prévention à la prise en charge

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Mounia REZZOUKI

Responsable aux CEMEA du secteur Santé mentale, Psychiatrie Travail social et formatrice

Mounia REZZOUKI est de formation initiale Éducatrice spécialisée, formée à la thérapie familiale et systémique, et titulaire d'un Master 2 « Interventions et développement social » Lille3, et est responsable du secteur Santé mentale, Psychiatrie Travail social et formatrice des CEMEA Nord Pas de Calais.

Ce programme est proposé dans le cadre du partenariat national CEMEA / PEP.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel
Groupe de 8 (minimum) à 12 personnes (maximum)
Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
■ Jeudi 9 et vendredi 10 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)
■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
■ 100 % à distance possible

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Mieux comprendre et mieux agir sur « la crise suicidaire » chez les jeunes, les adultes, les personnes âgées est un enjeu majeur dans la prise en charge des personnes.

En ce sens, identifier, les différents facteurs de risques permet une meilleure prise en charge de la personne dans le milieu hospitalier ou médico-social.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître des outils de compréhension et d'évaluation de la « crise suicidaire ».
- La prévention : les programmes de mise en place.
- Appréhender les différents modes d'intervention.

PROGRAMME

🕒 Quelques définitions

- Différence entre idées suicidaires, idées noires, tentatives de suicide, suicide.
- Les syndromes dépressifs, les conduites à risques, les facteurs de risques.

🕒 Du tabou à la nosographie

- Description et classification.

🕒 Données épidémiologiques, historiques et culturelles

🕒 Données spécifiques à l'adolescent

🕒 L'accompagnement des familles

- Traitement par la parole.
- Médiations cliniques possibles.
- Troubles du lien, séparation impossible.

🕒 Le travail en réseau et les partenaires

- Les contextes sociétaux et sociologiques.
- Les facteurs favorisants et de protection.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Supports vidéo.
- Analyses des pratiques.
- Étude de cas.
- Une bibliographie est proposée dans le cadre de la formation (revue numéro 37 de VST).

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Développer un projet « jeunesses » dans le cadre de la Prestation de Service Jeunes de la CAF



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Magali AURENSAN
 Conseillère CAF et Formatrice

Magali Aurensan accompagne: depuis plus de dix ans les territoires dans leur développement de services aux habitants (petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité, animation de la vie sociale, accès aux droits, ...)

En milieu rural comme en milieu urbain, d'abord en conseil départemental puis dans une Caf, elle conseille aussi bien les collectivités territoriales que les associations dans leurs projets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant monter un projet « Jeunesses » sur son territoire

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : avoir l'idée d'un projet en animation vie locale et maîtriser le fonctionnement des CAF.

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours non consécutifs ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mercredi 18 janvier et mercredi 1^{er} février 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ 100% à distance

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une bonne connaissance du fonctionnement des CAF est impérative pour pouvoir bénéficier au mieux de ce module qui est organisé en deux journées discontinues pour permettre une amorce du projet au cours de la formation et bénéficier des conseils de la formatrice.

La première journée permet de travailler l'implantation territoriale et l'articulation avec les partenaires locaux avant de focaliser sur les projets de chacun.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'imprégner des orientations de la CAF pour révéler ou amorcer un projet "jeunesses" sur leur territoire.
- Se questionner sur les besoins des jeunes et du territoire.
- S'interroger sur la posture d'animateur « jeunesses ».

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Les politiques « jeunesses » en France

- Les enjeux.
- Les acteurs.
- Les dispositifs.

🕒 La réponse des CAFs

- La logique du schéma.
- Les dispositifs.

🕒 La Prestation de Service Jeunes

- Le cahier des charges de la PS Jeunes.
- Le référentiel de l'animateur.
- Les conditions d'accès.

🕒 Le guide du projet « jeunesses » du territoire

- La logique de l'appel à projets.
- La stratégie à déployer.

Jour 2

🕒 À travers les expériences de terrain des participants

- Point d'étape de chaque projet.
- Échanges sur les expériences de co-construction de projets avec les jeunes en cohérence avec le projet associatif PEP.
- Échanges sur la posture d'animateur « jeunesses ».
- Construction collégiale des pistes de perspectives de chaque projet.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Supports méthodologiques et retours d'expériences de différents départements.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Outils de la facilitation et de l'animation créative.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Développer un projet en animation vie locale



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Magali AURENSAN

Conseillère CAF et Formatrice

Magali Aurenсан accompagne depuis plus de dix ans les territoires dans leur développement de services aux habitants (petite enfance, enfance, jeunesse, parentalité, animation de la vie sociale, accès aux droits, ...)

En milieu rural comme en milieu urbain, d'abord en conseil départemental puis dans une CAF, elle conseille aussi bien les collectivités territoriales que les associations dans leurs projets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant monter un projet en animation vie locale

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : avoir l'idée d'un projet en animation vie locale et maîtriser le fonctionnement des CAF.

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours non consécutifs ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mercredi 8 mars et mercredi 5 avril 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ 100% à distance

TARIF MEMBRE PEP

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une formation action organisée en deux journées discontinues pour permettre une amorce du projet au cours de la formation et bénéficier des conseils de la formatrice.

Une bonne connaissance du fonctionnement des CAF est impérative pour pouvoir bénéficier au mieux de ce module.

Enfin, la formatrice apporte également une expérience de vingt ans de développement personnel qui permet d'aborder la formation sous l'angle du savoir être.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'imprégner du référentiel de la CAF pour révéler ou amorcer un projet d'animation sociale sur leur territoire.
- Appréhender les clés de réussite d'un projet de co-construction avec les habitants.
- Savoir inscrire leur projet à la croisée de l'innovation et du monde de demain.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Présentation du référentiel de l'Animation à la Vie Sociale

- Les enjeux de la CNAF.
- La méthodologie.
- Les outils à disposition.

🕒 Le partenariat autour d'un projet d'AVS

- Les incontournables.
- Les partenaires liés au projet.

🕒 Le diagnostic et la place des habitants

- Les attendus.
- Les outils.
- La gouvernance.

🕒 Les relations avec le monde associatif et les collectivités territoriales

- Les contractualisations.
- La logique de l'appel à projets.

🕒 Les étapes de construction d'un projet, en lien avec la Caf

- Le diagnostic et son partage.
- La co-construction du projet.
- La logique de co-financements.

Jour 2

🕒 À travers les expériences de terrain des participants

- Bilan des étapes validées et analyse des succès.
- Bilan des difficultés et freins rencontrés.
- Construction collégiale des pistes de contournements et des perspectives de chaque projet.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Supports méthodologiques et retours d'expériences de différents départements.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Outils de la facilitation et de l'animation créative.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thomas ROHMER
Directeur et formateur

Après 12 années consacrées à la prévention des enfants face au numérique, Thomas Rohmer fonde l'OPEN (Observatoire de la Parentalité et de l'Éducation numérique). Entouré de nombreux experts il privilégie désormais l'accompagnement des adultes (parents, grands-parents, éducateurs, professionnels de l'enfance) dans la mobilisation de leurs compétences éducatives en lien avec les pratiques numériques des jeunes.

Expert en protection de l'enfance et numérique nommé par le Premier Ministre, au sein du Haut Conseil de la Famille de l'Enfance et de l'Âge (HCFEA) il intervient également au sein du comité d'experts protection jeune public au sein de l'ARCOM (Autorité de régulation de la communication audiovisuelle et numérique).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Gestionnaires de projets, formateurs, éducateurs, animateurs
Groupe de 6 (minimum) à 15 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Vendredi 30 septembre 2022
- Jeudi 11 mai 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

L'OPEN est une association spécialiste des questions de protection des enfants au sein des univers numériques. Pour atteindre ses objectifs, elle est devenue la première association française mobilisée à 100 % autour de l'accompagnement des parents et des professionnels sur les sujets de parentalité et d'éducation numérique. L'OPEN propose ainsi de nombreuses ressources et anime de multiples conférences et formations sur le terrain partout en France, et propose de nombreuses solutions pour les adultes dont des ressources accessibles via le site afin de permettre à chacun de se saisir de « cet enjeu d'éducation ».

www.open-asso.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Décrypter, comprendre et analyser les enjeux de l'éducation au numérique.
- Questionner la posture des adultes référents pour les enfants face aux enjeux de l'éducation au numérique.
- Remettre l'enfant au cœur de l'enjeu éducatif et permettre aux familles de bien vivre avec ces nouveaux outils.

PROGRAMME

🕒 Parents enfants et numérique : quels enjeux ?

- État des lieux de la situation en France postconfinement.
- Identification des enjeux éducatifs / posture des adultes.

🕒 Les jeunes enfants et les écrans

- Présentation des enjeux sanitaires : où en sommes des recherches scientifiques sur le sujet ?
- Analyse de la posture parentale ou professionnelle : en tant que parent comment accompagner son enfant / en tant que professionnel quelle légitimité pour accompagner les familles.
- Identification des enjeux éducatifs.

🕒 Réseaux sociaux et adolescents

- Pour quelles raisons ces outils sont-ils désormais au cœur du processus de construction identitaire des jeunes ?
- Quelle est la nouveauté des liens qui se tissent sur les RS et leur impact dans leur rapport aux autres.

🕒 Identification des risques et prévention des adultes

- Cyberharcèlement : Définition, caractéristiques et enjeux préventifs.
- Contenus choquants : pornographie, contenus violents comment prévenir et accompagner.

🕒 Les solutions : ressources et posture des adultes

- Présentation de ressources fiables et utiles.
- Pourquoi la prévention et l'éducation au numérique sont nécessaires dès le plus jeune âge des enfants.
- Analyse de cas ou de situation rencontrés par les stagiaires.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Présentation théoriques des enjeux.
- Co-réflexion pratique avec les participants.
- Analyse de situations.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Former et accompagner aux usages du numérique des formateurs intervenant auprès d'un public maîtrisant peu les savoirs de base



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Amélie ROSADO - Les PEP 36

Chargée de formation et médiatrice numérique



Le Centre de Ressources et de Formation des PEP 36 a pour fonction essentielle l'appui pédagogique et technique à tout acteur de la lutte contre l'illettrisme et l'illectronisme, il participe à réduire les inégalités, accompagne les démarches inclusives pour l'accès à une meilleure maîtrise des compétences de base pour tous.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Intervenants ou porteurs de projets intégrant les usages du numérique auprès des personnes en difficultés avec les savoirs de base

Groupe de 6 à 10 personnes

Prérequis : s'inscrire dans des actions de formation de lutte contre l'illectronisme.

Un temps asynchrone à programmer sur le temps de travail.

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 sessions de 3h en classe virtuelle et un temps de travail en asynchrone (6h, dates à convenir)
- Horaires : 13h30 à 16h30
- Mardi 29 novembre et jeudi 8 décembre 2022
- Mardi 7 et jeudi 16 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

- 100% à distance

TARIF

320 € / personne / 2 sessions de 3 heures

TARIF MEMBRE PEP

280 € / personne / 2 sessions de 3 heures

LES +

Cette formation action qui associe une expérience de terrain et des apports théoriques sur l'accès des savoirs de base est le fruit d'un partenariat avec l'Agence Nationale de lutte contre l'illettrisme – ANLCI.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Considérer que la maîtrise du numérique intégrée aux compétences de base participe à l'autonomie des publics accompagnés.
- Préparer et conduire une formation aux usages de base du numérique destinée aux personnes en difficulté avec les savoirs de base.
- Mettre en œuvre des démarches pédagogiques basées sur l'approche par compétences en mobilisant les outils numériques.

PROGRAMME

En amont temps asynchrone

- Consulter les objectifs du module et les ressources mises à disposition (éléments de contextes, éléments conceptuels, typologie de public, compétences des bases, compétences numériques)

Classe virtuelle 1

- Présentation des objectifs du module de formation.
- Clarification des concepts, des typologies d'actions et de profils dominants des usages du numérique et des personnes en difficulté avec les compétences de base.
- Présentation de l'approche proposée par l'ANLCI. Une approche intégratrice de toutes les compétences de base, une démarche personnalisée.
- Présentation d'une démarche d'accompagnement des publics éloignés du numérique : accueillir, diagnostiquer, accompagner, orienter.

Intersession temps asynchrone

- Travail de mise en œuvre de la formalisation de la formation (scénario pédagogique)

Classe virtuelle 2

- Partage autour de la formalisation de la formation
- Définition des principaux critères et modalités d'évaluation relatifs aux objectifs attendus et réflexion collective sur des exemples de scénarii pédagogiques.

Méthodes et outils pédagogiques

- Une alternance d'apports théoriques, d'échanges, d'apports pratiques
Un espace collaboratif de partage à disposition.
- Un questionnaire final de validation des compétences acquises.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Émilie DE VENDT

Consultante sociale et formatrice

Éducatrice spécialisée, Émilie DE VENDT présente une vaste expérience allant de la Petite Enfance à la prévention aux droits de séjour et à l'insertion professionnelle.

Ses interventions en tant que consultante visent à mener vers de nouvelles pratiques, motivations et aptitudes à travers des actions de formations, informations, de prévention autour de la différence, du vivre ensemble, de la discrimination, du harcèlement scolaire et des réseaux sociaux.

Émilie DE VENDT est également auteure des ouvrages : « Voyage autour de l'asile » « Mémoire d'antan » « Je me souviens » « Un haricot pas comme les autres » (Éditions Jeunesse).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur intervenant dans un contexte inter-culturel
 Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 24 et vendredi 25 novembre 2022

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

■ 100 % digital possible

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

On compte en France entre 15 à 20 000 Roms migrants de nationalité roumaine, bulgare, tchèque, slovaque, hongroise, moldave ou des pays de l'ex Yougoslavie (Serbie, Croatie, Kosovo notamment).

La prise en charge de ce public ne peut se concevoir sans une dimension interculturelle : comprendre les origines, la culture, le parcours migratoire, et le contexte législatif les entourant est nécessaire pour une posture adaptée.

Il est également essentiel d'appréhender les différents systèmes de valeurs, savoirs, et représentations pour favoriser l'adaptation et l'intégration de cette population notamment par la scolarisation des enfants.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une approche multiculturelle.
- Étudier les spécificités de ce public pour adapter sa posture.
- Confronter les idées reçues, les préjugés concernant ce public afin d'aiguiser la réflexion des professionnels et travailler à la levée de certaines barrières au « aller vers ».

PROGRAMME

Étudier et comprendre la culture

- S'approprier les différentes dénominations autour de ce public, certaines sont culturelles, d'autres juridiques ou administratives. L'usage des bons termes est essentiel au respect des personnes et aux échanges informés dans ce domaine (Roms, romanichels, manouches, sinctis...).
- Les raisons à l'origine des migrations : discriminations, situation économique.

Développer une pratique transculturelle, une intelligence de l'autre

- La représentation des institutions de la famille et rôles sociaux des Roms.
- Comprendre l'histoire, et la méthode de transmission des savoirs de ce peuple pour faciliter la prise en charge éducative et sociale.
- Le poids des préjugés dans l'insertion socio professionnelle des Roms.

Mener des actions au tant que médiateur interculturel

- La compétence transculturelle.
- Construire une alliance avec les familles notamment pour assurer le lien avec l'École.
- La médiation interculturelle.
- Outil d'analyse des situations multiculturelles, aide à la compréhension des difficultés dans l'accompagnement.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échange de pratiques.
- Diapositives, vidéos, supports de débats.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Travailler dans l'interculturalité : approche inter-culturelle du handicap



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Émilie DE VENDT

Consultante sociale et formatrice

Éducatrice spécialisée, Émilie DE VENDT présente une vaste expérience allant de la Petite Enfance à la prévention aux droits de séjour et à l'insertion professionnelle.

Ses interventions en tant que consultante visent à mener vers de nouvelles pratiques, motivations et aptitudes à travers des actions de formations, informations, de prévention autour de la différence, du vivre ensemble, de la discrimination, du harcèlement scolaire et des réseaux sociaux.

Émilie DE VENDT est également auteure des ouvrages :
« Voyage autour de l'asile » « Mémoire d'antan » « Je me souviens »
« Un haricot pas comme les autres » (Éditions Jeunesse).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur intervenant dans un contexte inter-culturel

Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 2 et vendredi 3 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % à distance possible

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Bon nombre de professionnels sont confrontés à une réalité dite multiculturelle. Tout processus d'aide auprès de populations porteuses d'autres cultures, se fonde sur le respect de la personne, de sa vision du monde, de son système de valeurs et de ses besoins.

Il est donc essentiel de penser une approche interculturelle de la relation d'aide et du prendre soins.

Comment prendre en compte cette diversité tout en respectant notre mission et notre cadre d'intervention : domicile, établissement sanitaire ou médico-social ?

Cette approche nécessite de prendre conscience de notre propre culture, de nos limites individuelles et/ou collectives, de connaître les limites administratives, réglementaires, de comprendre les systèmes de croyances de chacun à propos de la maladie, du handicap et de ses représentations, de l'alimentation à la notion d'intimité, de l'importance du groupe social d'appartenance et des particularités religieuses...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une approche multiculturelle de la notion de « besoin », base de tout accompagnement.
- Prendre conscience des valeurs, savoirs faire et systèmes familiaux en fonction des cultures.
- Mieux connaître les différentes représentations du handicap selon les cultures et les groupes d'appartenance.
- Développer une pratique transculturelle.

PROGRAMME

🕒 Cultures et sociétés ; place du handicap

- Approche anthropologique de la maladie et du handicap.
- Les représentations interculturelles : du soin, du temps, de la relation d'aide, des repas.
- Place de la famille, de leur système de valeurs et savoirs faire.
- Sensibilisation à la culture de l'animisme : guérir l'esprit pour soigner le corps.

🕒 Développer une pratique transculturelle, une intelligence de l'autre

- Savoir identifier les paramètres de l'approche interculturelle.
- Savoir ajuster ses pratiques relationnelles et ses modes de communication en fonction de la culture des jeunes et de leurs familles.
- Développer une pratique transculturelle, une intelligence de l'autre.

🕒 Quand la culture de l'aïdant rencontre la culture de l'aïdé

- La compétence transculturelle.
- Construire une alliance avec les familles.
- La médiation interculturelle.
- Outil d'analyse des situations multiculturelles.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Présentation d'outil d'analyse.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Émilie DE VENDT

Consultante sociale et formatrice

Éducatrice Spécialisée, Émilie DE VENDT présente une vaste expérience allant de la petite enfance, à la prévention aux droits de séjour et à l'insertion professionnelle.

Ses interventions en tant que consultante visent à mener vers de nouvelles pratiques, motivations et aptitudes à travers des actions de formations, informations, de prévention autour de la différence, du vivre ensemble, de la discrimination, du harcèlement scolaire et des réseaux sociaux.

Ces travaux sont essentiels alors que l'arrivée du jeune mineur non accompagné (MNA) dans l'établissement ou la famille d'accueil est bien souvent la dernière étape d'un voyage long et périlleux ; trajectoire physique et mentale semée d'écueils, à fort potentiel traumatique.

Émilie DE VENDT est également auteure de l'ouvrage « *Un haricot pas comme les autres* ».

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Toute personne devant ou souhaitant accueillir des migrants et particulièrement des mineurs non accompagnés.

Groupe de 6 à 12 participants

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 25 et vendredi 26 mai 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % à distance possible

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Une formatrice, consultante sociale et auteure, connaissant parfaitement ce public spécifique.

Une formatrice déjà très appréciée au sein du réseau PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender la typologie des Mineurs non accompagnés -MNA- afin de faire connaissance et de mieux les accompagner.
- Travailler dans l'interculturalité.
- Savoir se positionner dans l'accompagnement ; entre implication émotionnelle et distance professionnelle.

PROGRAMME

🕒 **Savoir comment accueillir la souffrance et encourager le jeune dans un processus de résilience qui lui permettra de rebondir dans sa nouvelle vie**

🕒 **Savoir comment faire face à la barrière de la langue, les traumatismes et les situations transculturelles afin de proposer un accueil adapté**

- Appréhender les singularités autour des MNA ; féminisation de la migration, maternité, barrière de la langue, traumatismes.
- Identifier les freins à l'insertion et à l'intégration des MNA.
- Savoir travailler à leurs levés notamment par la connaissance des différents dispositifs d'orientation.
- Savoir travailler dans l'inter-culturalité et prendre en considération l'histoire et le système de valeurs de la personne accompagnée.
- Cette considération est nécessaire à la création d'une culture commune.

🕒 **Méthodes et outils pédagogiques**

- Vidéos, livrets, PowerPoint.
- Techniques d'analyses de pratiques.

🕒 **Évaluation**

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE



■ Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP	42
■ Comment définir un projet de rénovation d'un centre de vacances et fédérer les parties prenantes ?	43
■ Parcours de formation au Progiciel VERN : Webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation de séjours et transport	44
■ Avant je n'aimais pas vendre	45
■ Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances	46
■ Monter un projet sportif au service de la cohésion sociale	47
■ Développer une politique d'action culturelle sur un territoire	48
■ Comme au Labo ! Animations scientifiques ? Nous pouvons tous en faire !	49
■ Gérer le temps de travail dans la branche Éclat	50

Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thomas AUMAÏTRE

Directeur du Centre PEP Le Cosse
et formateur

Thomas AUMAÏTRE est diplômé d'un DUT Carrières Sociales option animation, d'un DUT Techniques de commercialisation et d'un DESJEPS.

Son parcours et son investissement dans l'éducation populaire l'ont mené vers les PEP Alpes du Sud pour lesquels il dirige le centre Le Cosse depuis une quinzaine d'années.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout responsable de service en charge de gestion de centres et directeur de Centre de vacances PEP

Groupe de 6 (minimum) à 10 personnes (maximum)

Prérequis : avoir participé à la formation « Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP »

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 8h30-18h30 / 8h30-15h00

■ Mercredi 8 et jeudi 9 mars 2023

■ Jeudi 16 et vendredi 17 novembre 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

- Une formation interne au réseau PEP, initiée par le réseau pour répondre concrètement aux demandes des responsables de secteur et directeurs de centres.
- Une réponse adaptée aux structures PEP qui souhaitent améliorer leur rentabilité tout en conservant leur qualité d'accueil reconnue par leur public.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Maîtriser les éléments clés de gestion d'un établissement.**
- **Identifier les leviers d'action pour minimiser ses coûts de gestion et améliorer sa rentabilité.**
- **Définir une politique tarifaire.**

PROGRAMME

Les éléments clés de gestion d'un centre PEP

- Analyse d'un compte de résultat.
- Le projet d'établissement comme ligne directrice.
- Planifier et programmer les investissements en lien avec le projet.
- Vers une budgétisation pluriannuelle.

La notion de rentabilité ; bien la maîtriser pour mieux l'utiliser

- Le calcul du prix de vente, les facteurs d'influence.
- Définir son seuil de rentabilité : quelles conséquences dans la gestion.
- Classes, colos, groupes... quel accueil est le plus rentable ?

Améliorer sa rentabilité par des actions opérationnelles

- Identifier les leviers d'action pour réduire les dépenses.
- Développer ses recettes par des actions annexes.
- Gestion des ressources humaines : des pistes à explorer.
- Gratuités, réductions... quelles conditions pour ne pas perdre en rentabilité ?

Accueil de nouveaux publics

- Évaluer les apports pour mieux affirmer sa position.
- Identifier et lever les freins à l'accueil de nouveaux groupes.
- Comprendre les besoins de son territoire.
- Quelles prestations pour quels publics ?
- Proposer des projets en liens avec son diagnostic territorial.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comment définir un projet de rénovation d'un centre de vacances et fédérer les parties prenantes ?



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

David COSTE

Consultant et formateur

David COSTE est consultant senior et formateur pour le bureau d'études Mission Tourisme dont il est le gérant.

Diplômé d'un Master 2 en Gestion des Activités Touristiques et Hôtelières à Paris I - Panthéon Sorbonne, titulaire d'un D.U. Gestion d'équipement associatif à l'Université de Savoie - Chambéry, il accompagne les collectivités et les acteurs du Tourisme Social et Solidaire dans de nombreuses opérations de rénovation / modernisation / création d'hébergements touristiques avec recherche de financements.

David COSTE a réalisé le guide des dispositifs d'aides dans le cadre de travaux de rénovation du patrimoine pour l'UNAT Nationale. Il est bénévole auprès du réseau France Active en Occitanie.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'association, responsables d'exploitation, directeurs de services, directeurs de centre, personnes en charge de projet
Groupe de 12 à 15 personnes

Prérequis : envisager un projet de rénovation d'un centre de vacances

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 8 décembre 2022

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 335 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 290 € / personne / 1 jour

LES +

- Cette formation au-delà de son aspect théorique apporte des cas concrets et argumentés utiles au porteur de projet.
- Le formateur intervient dans des projets de rénovation, création, extension d'établissements (campings, villages vacances, centre de vacances). Le formateur accompagne différentes associations PEP en France, il connaît bien les activités diverses du réseau PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Analyser les forces et les faiblesses de leur projet.
- Comprendre et enrichir la programmation architecturale.
- Identifier les acteurs du projet.
- Faire de la rénovation un projet fédérateur.
- Prononcer le Go ou No Go du projet et veiller aux conditions de réussite.

PROGRAMME

🕒 Poser le projet avant l'action ...

- Questionner le volet règlementaire du bâti.
- Etablir un diagnostic opérationnel et technique de son établissement.
- Définir sa stratégie commerciale pour préciser le programme architectural.
- Intégrer une dimension design, innovation, durable et qualitative du projet.
- Prendre les normes et labels comme une chance.
- Penser exploitation pour optimiser sa gestion future.
- Identifier les partenaires techniques et institutionnels.
- Poser un calendrier et les étapes clés d'une opération.

🕒 Rédiger son business plan

- Estimer les principaux investissements et honoraires.
- Evaluer le modèle économique avant, pendant et après travaux.

🕒 Avancer en mode collaboratif pour garantir le succès

- Impliquer les équipes, les clientèles et les partenaires aux étapes clés du projet.

🕒 Méthodes et moyens pédagogiques

- La formation est basée sur une alternance d'études de cas pratiques, d'analyse d'expériences, de reflexion en groupe et de temps de mise en commun.
- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques, lecture de plans et de bilans / compte d'exploitation.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Parcours de formation au Progiciel VERN :

Webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation de séjours et transport



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Pauline FOURCOT
Chargée de missions Politiques
Éducatives Vacances Loisirs Culture,
Fédération Générale des PEP

Michel RAOUL
Directeur opérationnel, PEP Découvertes

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout utilisateur, nouveau ou ancien, de la suite métier CV5/CD5/VF5 ou Vern, ayant besoin d'une initiation ou d'une mise à niveau sur les nouvelles fonctionnalités proposées par Nemo et Dolly.

Groupes de 4 à 6 participants

Prérequis :

- Prise de connaissance de la charte DEL
- Disposer d'un accès internet et avoir préalablement paramétré sur son poste l'accès au logiciel conformément aux notices transmises par la Fédération Générale des PEP. Recommandé : écran 1920 x 1080.
- Avoir visionné la vidéo de présentation du logiciel et consulté les guides utilisateurs

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1/2 journée minimum de formation
- Formation des directeurs de centre - Jeudi 17 et vendredi 18 novembre 2022 - Mardi 11 et mercredi 12 avril 2023
- Formation des commerciaux - Jeudi 24 et vendredi 25 novembre 2022 - Mardi 17 et mercredi 18 janvier 2023

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % à distance

TARIF

140 € / personne / 1/2 journée
ou 560 € / groupe / 1/2 journée

UN ÉCOSYSTÈME DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES POUR ACCOMPAGNER L'UTILISATEUR PAS À PAS

De la découverte...

Guide utilisateur - Notices d'utilisation - Tutoriels Vidéo - Replays de webinars.

Webinars de découverte des fonctionnalités principales et des nouveautés.

Formation complète sur des modules spécifiques.

Analyse et suivi de l'évolution du logiciel dans le cadre du pool d'expertise PEP.

... à l'expertise

LES +

- Une formation hybride pensée et construite par des utilisateurs experts du réseau PEP au bénéfice de la transmission de compétences facilitée au sein des équipes. Le pool de formateurs PEP participe à la construction des outils pédagogiques VERN adaptés aux besoins des utilisateurs, déclinables par univers métier, ce afin d'accompagner la montée en compétence de chacun.
 - Les clés pour une harmonisation des pratiques d'utilisation à échelle du réseau PEP, condition nécessaire à la bonne utilisation de chaque fonctionnalité.
 - Les clés pour utiliser le logiciel de référence pour le calcul de la CPO Education Nationale.
- Pour toute question relative à l'acquisition du progiciel Vern : vern@lespep.org*

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les principales fonctionnalités des applications au regard des besoins identifiés en amont de chaque temps de formation.
- S'appuyer sur les outils pédagogiques existants afin d'évaluer leur niveau et de leur permettre d'évoluer dans leur parcours de formation.
- Repérer toutes les possibilités du progiciel pour en optimiser l'utilisation.
- Rationnaliser la gestion des séjours pour son association et à échelle du réseau PEP dans le cadre du projet PEP ATTITUDE.

PROGRAMME

Classe virtuelle

- Chaque classe virtuelle est composée de thématiques articulées au regard des besoins identifiés par les stagiaires sur les conseils du formateur-expert.
- Ces thématiques peuvent être demandées individuellement ou associées avec un minimum d'un 1/2 journée de formation.

Modules déjà disponibles sur demande



- **Généralités logiciel** : naviguer dans le logiciel métier ; rechercher des informations ; optimiser son fonctionnement ; organiser son espace de travail ; analyser son activité.



- **Application pour la gestion des vacances enfants ados et séjours adaptés** : paramètres association ; centres de vacances ; séjours ; organismes ; réservations (allotements, options) ; inscriptions ; suivi de dossier (besoins spécifiques, documents, règlements, aides, facturation) ; listes ; blogs ; SMS ; gestion des transports ; courriers ; gestion internet.

Thématiques à venir avec la livraison des applications



- **Application pour la gestion des séjours groupes, familles, scolaires** : paramètres association ; centres ; établissements ; options ; devis ; suivi de dossiers (documents, règlements, aides, facturation) ; listes ; blogs ; SMS ; gestion des transports ; gestion des équipes ; rooming list ; planning.

Nouveauté 2023 :

- Une approche par métier afin d'optimiser la compréhension du logiciel en fonction de ses missions.

Méthodes et outils pédagogiques

- Les formateurs évalueront l'appropriation des compétences sur la base d'exercices de mises en situation tout au long de la formation
- Les tutoriels vidéos et guides utilisateurs sont accessibles depuis Vern. Selon les modules choisis des outils spécifiques répondants à la demande de stagiaires pourront leur être transmis.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Retour ▲

Avant je n'aimais pas vendre



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Alain MULERIS

Coach Commercial & Formateur Vente
Vitamine V
Expert de la vente

Directeur commercial puis fondateur de Vitamine V, cabinet spécialisé dans l'accompagnement commercial et la formation vente.

« Mon métier est passionnant : j'aide mes clients à trouver leurs clients ! ».

Alain MULERIS est l'auteur du livre « *Trouvez vos futurs clients* » en 2017 aux Éditions Eyrolles et du Podcast coaching commercial vitaminé en 2021.

Formateur certifié PCM.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Créateur d'entreprise, dirigeant d'entreprise, directeur commercial, commercial, manager, tout professionnel vendant ses produits/prestations voulant maîtriser le rendez-vous commercial pour mieux vendre.

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : vouloir se perfectionner dans la conduite d'entretien de vente. Préparer des mises en situations commerciales bloquantes et venir avec des cas clients réels.

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h00-17h00 / 09h30-17h30
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
- 100 % à distance possible

TARIF 4 300 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 700 € / groupe / 2 jours

LES +

La formation sera assurée par Alain MULERIS, professionnel de la vente, qui possède une expertise en formation et en développement commercial acquise à travers 20 ans de pratique de directeur et manager commercial, qui a l'ambition de faire aimer la vente et la négociation à tous !

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Mener efficacement un entretien de vente.
- Comprendre les mécanismes de la communication de vente.
- Appliquer les différentes phases d'un rendez-vous (les 4 C).
- Préparer ses rendez-vous.
- Maîtriser les principales techniques de vente.
- Conclure un entretien dans le but de gagner une vente.
- Travailler la confiance en soi pour être plus efficient.

PROGRAMME

1^{ère} demi-journée

La vente, c'est quoi ? Les objectifs du rendez-vous. Identifier ses freins et s'appuyer sur ses moteurs.

2^{ème} demi-journée

- Comment influencer son interlocuteur. Les principes de Programmation Neuro Linguistiques - PNL.
- Les principes fondamentaux de la vente. Les 4 phases du rendez-vous commercial.

3^{ème} demi-journée

Valoriser et défendre son offre. Réponses aux objections. Être à l'aise avec son prix. Travailler son mental. Jeux de rôles.

4^{ème} demi-journée

Jeux de rôles et exercices pratiques de mise en situation en vidéo. Élaborer votre plan d'actions et respecter vos engagements commerciaux.

Méthodes pédagogiques

- Travail collaboratif entre les participants et l'animateur. Pédagogie participative : travail collaboratif.
- Autour de contenus théoriques et d'expertise professionnelle, l'animateur privilégiera l'échange d'expérience. Le travail en groupe permettra à chacun d'obtenir un retour sur le cas précis de son entreprise.
- Simulation d'entretien de vente filmé en vidéo. Chaque participant repart avec son rendez-vous commercial capté en vidéo sur son smartphone.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Marc DESJEUNES

Directeur du centre PEP 42 Valcoline et formateur FACE PEP

Issu du secteur de l'animation socio-culturelle, Marc DESJEUNES est Directeur permanent depuis une vingtaine d'années du centre Valcoline au Collet d'Alleverd, qui organise et accueille régulièrement des séjours inclusifs.

Les PEP 42 organisent historiquement tous types de séjours, (séjours de vacances, classes de découvertes, séjours adaptés et inclusifs...).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs de centre, ou équipes permanentes ou occasionnelles de centre, acteurs de l'animation.

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ 1 journée en présentiel, un accompagnement à distance d'une demi-heure et un retour d'expérience collectif

■ Horaires : 9h30-12h30 / 13h30-17h00

■ Jeudi 13 octobre 2022

■ Mardi 16 mai 2023

■ Accompagnement de 30 min par stagiaire en distanciel, date à convenir avec les stagiaires.

■ Retours d'expérience d'une demi-journée en distanciel après les vacances estivales à convenir avec les stagiaires.

LIEUX DES SESSIONS

■ Format hybride avec 1 journée en présentiel à Créteil, un temps accompagnement individuel et une demi-journée collective en distanciel.

TARIF

450 € / personne / 1,5 jour

TARIF MEMBRE PEP

390 € / personne / 1,5 jour

LES +

- Une formation qui s'appuie sur le partage d'expériences, l'étude de cas pratiques avec un accompagnement individualisé proposé par le formateur
- Des clés pour réussir ses inclusions et accompagner ses équipes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Accompagner les équipes dans l'accueil de personnes en situation de handicap pour une inclusion réussie.
- Anticiper les aménagements nécessaires pour favoriser un accueil de qualité (environnement, rythme...).
- Articuler une offre de séjour (séjour inclusif, séjour adapté, transfert...).
- Gestion des urgences.

PROGRAMME

🕒 Constats partagés et retours d'expériences : enjeux de l'accueil de personnes en situation de handicap

- Témoignages de familles, d'équipes.
- Les PEP : valeurs, engagements et projet au service des personnes et de leur émancipation.
- Cadre d'organisation des séjours : la sécurité morale et affective de tous.

🕒 Bonnes pratiques, écueils à éviter

- Préparation de l'accueil.
- Préparation du recrutement.
- Place de la personne dans le séjour.
- Travail en réseau.
- Comment faire en sorte que « la pratique » s'aligne sur le « théorique » .

🕒 Préparer un plan d'action pour faire évoluer son organisation et ses pratiques

🕒 Retour collectif d'expérience après une période d'accueil

🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques. Mises en situation.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.



Monter un projet sportif au service de la cohésion sociale



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Charles ROZOY

Chargé de mission Sport à la Fédération Générale des PEP, champion paralympique et formateur

Charles ROZOY, Champion Paralympique de Natation et collaborateur de la Ministre des Sports en charge du Sport Handicap de 2018 à 2019, est diplômé de l'UFR STAPS de l'université de Bourgogne et Coach certifié par HEC.

Chargé de mission Sport à la Fédération depuis avril 2021, jusqu'à juin 2022, initier, animer et coordonner la mission de développement et de promotion du sport dans une démarche inclusive.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous directeurs de structures, responsables développement de tous les secteurs d'intervention des PEP confondus.

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun.

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours avec intersession et accompagnement intermédiaire du formateur

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 29 et vendredi 30 septembre 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % à distance possible si nécessaire

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Ce module comprenant deux journées espacées d'une intersession de travail permet une forte opérationnalité des apports. La seconde journée sera dédiée aux porteurs de projets souhaitant approfondir leurs compétences et débloquent des situations en recevant des réponses aux problématiques spécifiques au service de la réussite du projet.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Prendre conscience des effets bénéfiques et apports de la mise en œuvre de projets sportifs pour toutes et tous.
- Identifier les ressources à disposition des associations, et potentielles, pour mettre en œuvre les projets sportifs (partenaires, dispositifs d'appuis aux projets sportifs, ressources humaines...).
- Développer et valoriser des projets sportifs en cohérence avec les objectifs de développement social, local.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Les éléments d'acculturation au « sport »

- Le sport/l'activité physique : une ou plusieurs définitions ?
- Politiques publiques et sport : les axes identifiés par les ministères comme support pour le développement de projets sportifs dans les associations.
- Histoire du parasport, des Jeux Olympiques et Paralympiques.
- Les liens à tisser entre les associations PEP, les Pôles Ressources Handicap et les dispositifs d'appui à l'inclusion, les associations et Fédérations sportives.

🕒 Consolider les arguments valorisants les activités sportives

- Adapter l'offre sportive aux besoins identifiés sur les territoires et pour les personnes.
- Intégrer un projet sportif ponctuel dans une démarche de projet récurrente porteuse de sens.
- S'appuyer sur les événements d'ampleur pour développer son projet sportif : exemples, coupes du monde, JOP Paris 2024.
- Savoir identifier les compétences des autres acteurs du territoire (institutions, Fédérations, collectivités...) pour définir le rôle de chacun dans la mise en œuvre d'actions et de projets sportifs.

Jour 2

- Partage de bonnes pratiques autour des projets initiés ou en cours.
- Exercices pratiques proposés liés à la mise en place.
- Finalisation des feuilles de route.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Développer une politique d'action culturelle sur un territoire



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Carole RIDEL

Enseignante mise à disposition

Carole RIDEL est diplômée en archéologie, avec une spécialisation en muséographie. Elle a été médiatrice scientifique et culturelle pendant quelques années avant de se tourner vers l'enseignement.

Elle a en parallèle contribué à la création et au développement de plusieurs associations de mise en valeur du patrimoine culturel et s'est tournée vers la formation continue pour aider à initier des dynamiques culturelles.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs, administrateurs, porteurs de projets culturels.

Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : souhaiter initier des projets culturels

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mercredi 25 janvier 2023

ou lundi 25 septembre 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % distanciel possible

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

La formation permet de définir les politiques d'action culturelle et d'en montrer l'intérêt dans tous types de structures.

Elle vise à inciter les structures à développer des politiques d'action culturelle en s'appuyant notamment sur le réseau PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Définir une politique d'action culturelle : de quoi parle-t-on ?
- Savoir articuler l'ensemble de ses actions culturelles.
- Pérenniser ces actions.
- Développer une politique de coopération sur le territoire.

PROGRAMME

Enjeux d'une politique d'action culturelle

- Différence entre programme d'animations culturelles et politique d'action culturelle.
- Principaux éléments d'une politique d'action culturelle.
- Intérêts de développer une politique d'action culturelle sur une structure dont la vocation principale n'est pas la culture.

Élaborer une politique d'action culturelle

- Appuyer son projet sur les orientations du réseau PEP.
- Structuration interne.
- Diagnostic territorial.
- Rédaction des objectifs et enjeux.
- Rédaction du projet.

Mise en œuvre de la politique d'action culturelle

- Mise en œuvre dans le temps et sur le territoire.
- Valoriser l'action pour la pérenniser : importance de l'évaluation et des retours sur expérience.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques, propositions d'outils.
- Temps de travail collectif et d'échanges.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comme au Labo ! Animations scientifiques ? Nous pouvons tous en faire !



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Ange ANSOUR

Enseignante, co-fondatrice et directrice de l'Association française pour l'éducation par la recherche (AFPER) et du programme Savanturiers-Ecole de la recherche.

L'Association française pour l'éducation par la recherche (AFPER) fédère les communautés scientifiques et éducatives au service de la réussite des jeunes et leur engagement citoyen en anthropocène.

Savanturiers – École de la Recherche Launched by LPI et porté par l'AFPER, est un programme éducatif qui promeut l'éducation par la recherche, aux niveaux national et international, en proposant projets pédagogiques, formations ainsi que ressources et méthodologies scientifiques. Créé par Ange ANSOUR et François TADDEI, ce programme mobilise et fédère les communautés éducatives et scientifiques au service de l'École.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public en charge de l'animation d'enfants et d'adolescents, animateurs, équipes permanentes de centres de vacances.

Groupe de 8 (minimum) à 15 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 22 et mercredi 23 novembre 2022

■ Jeudi 30 et vendredi 31 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Pour vos équipes en vos locaux nous contacter

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Aucune formation scientifique préalable n'est demandée, venez avec votre curiosité et l'envie de donner à tous les jeunes, surtout ceux issus de milieux défavorisés, l'accès aux jeux et au plaisir de découvrir les lois scientifiques qui gouvernent leur monde au quotidien !

La pédagogie de l'éducation par la recherche permet à tous les éducateurs de transformer les temps péri et extrascolaires en un Laboratoire Scientifique Ludique ; grâce à cette formation, vous serez en mesure de développer l'esprit scientifique et critique des jeunes et encourager leur créativité.

Ainsi, nous participons collectivement et concrètement à la constitution de leur capital culturel scientifique, et nous leur ouvrons les champs des possibles en les aidant à découvrir des métiers d'avenir et des modes de raisonnement pour comprendre le monde.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer l'esprit scientifique et critique des jeunes et encourager leur créativité en mettant en place des animations scientifiques.
- Connaître les principes de l'éducation par la recherche « comme au labo » avec les enfants et adolescents.
- Construire et conduire des parcours scientifiques « clés en main ».

PROGRAMME

Jour 1

○ Prendre conscience de l'apport des sciences dans l'animation et de la facilité de mise en œuvre partout et par tous

- Jeux scientifiques pour apprendre à nous connaître et éveiller l'appétit scientifique !
- Focus sur les représentations préalables quant à l'activité scientifique
- Éléments de repères et de comparaisons à l'international.
- Différences entre investigation, expérimentation, et faire Labo ? Comment se repérer dans les démarches scientifiques ? Quel sens pour les jeunes ?

○ Développer la confiance en soi dans la conduite de séances de nature scientifique avec des enfants et adolescents et faire face aux questions des élèves portant sur des sujets scientifiques controversés

- Les étapes de la construction du raisonnement scientifique et de l'esprit critique des jeunes.
- Les leviers pour encourager la créativité des jeunes, leur esprit critique, leur appétence pour les sciences en général, pour encourager la participation des jeunes filles.
- Postures éthiques et robustes pour aborder avec les élèves des questions socio-scientifiques vives (le climat, les vaccins, la biodiversité ...).
- Principes de l'éducation par la recherche "comme au labo".
- Apprendre à bien cerner les acquis des élèves.
- Moment Sciences (1) : avec un matériel scientifique frugal, expérience de transformation du quotidien en autant d'opportunités scientifiques.

Jour 2

○ S'approprier, exploiter et développer des outils pour encourager la curiosité scientifique des enfants et adolescents, filles comme garçons

- Prise en main d'une séquence scientifique clés en main.
- Focus sur les spécificités des questions des jeunes, notamment les controverses.
- Adapter, enrichir, une séquence clé en main.
- Interagir et collaborer avec des mentors scientifiques de manière ponctuelle ou sur la durée.
- Pistes de déploiement et bilan des apprentissages.

○ Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques sur l'éducation par la recherche.
- Démarche expérimentale pour la prise en main des outils.
- Analyse et retour d'expériences.

○ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Gérer le temps de travail dans la branche Éclat

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

HEXOPÉE
 Créateurs de citoyenneté

Lydia CARIO

Responsable Formations-Publications

Juriste spécialisée en Droit du Travail et de la Paie dans les secteurs du Sport et de l'Animation.

Responsable des publications d'Hexopée et de la formation au sein d'ADOES, Association pour le développement des organismes de l'économie sociale.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, dirigeants, responsables de services et RH, gestionnaires paies, relevant de ECLAT

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : dépendre de la convention collective Éclat (ex Animation)

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes
Ces formations pourront être mises en place avec un délai de prévenance de deux mois

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux (nous contacter)

■ Dans les locaux de FACE PEP à Créteil si constitution d'un groupe de 8 stagiaires minimum à partir d'inscriptions individuelles

TARIF Tarifs à paraître

TARIF MEMBRE PEP Tarifs à paraître

+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

Une formation dispensée par les juristes du syndicat professionnel HEXOPÉE, qui a pour but de rassembler, accompagner et représenter les employeurs dont l'activité est liée ou apparentée à l'Économie Sociale et Solidaire.

Grâce à l'expérience des formateurs et à leur connaissance du secteur, une approche pragmatique est privilégiée sur la base d'études de cas concrets et contextualisés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Connaître et maîtriser la réglementation générale du temps de travail.**
- **Gérer l'organisation du temps de travail des salariés en fonction de leur contrat.**
- **Gérer les périodes de travail spécifiques telles que les heures en plus, les séjours, les astreintes et le télétravail.**

PROGRAMME

➤ Connaître et maîtriser la réglementation générale du temps de travail

➤ Gérer le temps de travail des salariés

- Gérer le planning des salariés : le respect des durées maximales de travail, les pauses et repos.
- La répartition du temps de travail et sa modification.
- Le contrôle des horaires de travail.
- Faire travailler les salariés en plus de leurs horaires habituels : heures supplémentaires/complémentaires.
- Accompagnement de groupes avec nuitées.
- Astreintes.
- Le tététravail.

➤ Méthodes et outils pédagogiques

- Questionnaire préalable à la formation d'auto-évaluation des acquis.
- Exposés, utilisation d'un visuel.
- Échanges d'expériences et cas pratiques.
- Mise à disposition d'un support pédagogiques dématérialisés préalablement à la formation et de ressources.

➤ Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ



■ Gouvernance et direction des ESMS - Quelles évolutions conduire ?	52	■ Pratiquer la médiation animale dans son établissement	62
■ Articuler projet d'établissement et CPOM	53	■ Prise en compte des troubles visuels et/ou neurovisuels chez des personnes avec déficiences associées (motrices, cognitives...)	63
■ Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle	54	■ Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées	64
■ Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers	55	■ TDAH et troubles du comportement chez l'enfant : évaluation, compréhension et accompagnement	65
■ Atelier d'intelligence collective pour les professionnels de la coordination Expérimenter la pratique d'un groupe de co développement pour les coordinateurs/assistants de parcours	56	■ Pourquoi adapter l'accompagnement des personnes autistes ?	66
■ Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation	57	■ Jeux, fonctions exécutives et apprentissages : de la prévention à la remédiation des troubles en passant par le soutien aux habiletés parentales	67
■ Transformation de l'offre médico-sociale en lien avec les RBPP (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles) de la HAS (Haute Autorité de Santé) et le développement d'une société inclusive dans le cadre des TND (Troubles Neuro-Développementaux)	58	■ Troubles du Neuro-développement - TND - Évaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats	68
■ L'accompagnement bientraitant des familles	59	■ Adapter sa communication orale et écrite aux personnes avec déficience intellectuelle - FALC	69
■ Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	60	■ Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé	70
■ Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir	61	■ Les écrits professionnels en travail social	71
		■ Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services	72

Gouvernance et direction des ESMS

Quelles évolutions conduire ?

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE



Thierry CASAGRANDE
Avocat et fondateur d'ANALYS-SANTÉ

ANALYS-SANTÉ est un acteur de l'accompagnement des ESMS aux évolutions des métiers et des organisations avec plus de 20 ans d'expérience du secteur santé, social et médico-social. La particularité d'ANALYS-SANTÉ repose sur la conjugaison d'une expertise juridique et d'une expérience des organisations et des outils institutionnels des ESMS.

Sur la méthode, ANALYS-SANTÉ propose habituellement d'abord de poser le cadre juridique (droits et obligations) avant d'identifier ensemble des solutions pertinentes, conformes à la finalité attendue, avec la connaissance et le respect des spécificités des équipes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs et cadres, représentants d'usagers
Groupe de 7 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-16h30
■ Mardi 7 et mercredi 8 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux de FACE PEP)
■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 695 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 620 € / personne / 2 jours

LES +

Dans un environnement évolutif, la détermination des orientations stratégiques (projet associatif, commande publique, rapprochements, partenariats...) appelle une connaissance des enjeux et du fonctionnement du secteur SMS (social et médico-social).

Par ailleurs, la détermination des modalités de mise en œuvre des décisions associatives doit intégrer les éléments de cohésion (mutualisation, histoire et culture des établissements...), porteurs d'un cadre favorisant la qualité de l'accompagnement et/ou de la prise en charge des usagers sur le territoire par les établissements sociaux et médico-sociaux (ESMS).

L'intervenant accompagne au quotidien les ESMS aux évolutions du secteur (projets d'établissement, projets associatifs, outils institutionnels, dossiers et écrits professionnels, démarche évaluative, droit des usagers, etc.).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître le cadre de fonctionnement des ESMS.
- Identifier les évolutions des politiques publiques.
- Identifier l'impact de l'adaptation de l'offre sur la gouvernance et la direction des ESMS.
- Enrichir la réflexion sur les pratiques professionnelles.

PROGRAMME

🕒 Cadre médico-social à prendre en compte

- Particularités du secteur SMS.
- Catégories d'ESMS.
- Obligations générales des ESMS.
- Outils institutionnels obligatoires.
- Droit des usagers, droit des patients.
- Zoom sur le secret et les échanges d'informations.
- Participation des acteurs.
- Recommandations de bonnes pratiques.
- Place du projet associatif.

🕒 Évolution des politiques publiques

- Politique générale et commande publique.
- Enjeux propres aux territoires.
- Transformation de l'offre.
- Autorisations et places.
- Parcours de l'utilisateur.
- Place des CPOM.
- SERAFin-PH.
- Inclusion, décloisonnement, plateformes, dispositifs.
- Place du numérique.
- Médiation en santé, accès aux soins
- Interprétariat.
- Démarche évaluative, qualité et gestion des risques.
- QVT.

🕒 Quels impacts ?

- Quelle « transformation de l'offre » ?
- Quelle adéquation des financements aux besoins ?
- Quelles complémentarités au sein du réseau et de la fédération PEP ?
- Quels partenariats ?
- Quel pluralisme des approches ?
- Quelle pluridisciplinarité ?
- Quelles évolutions des métiers ?
- Quels partages d'informations ?
- Quels sens à nos actions ?
- Quelles évolutions conduire ?

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Articuler projet d'établissement et CPOM



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AXAIDE,
Consultante, formatrice dans le secteur
social et médico-social depuis 20 ans.

L'équipe du cabinet AXAIDE accompagne tout type d'établissement du secteur social et médico ou petite enfance, à partir de formations opérationnelles dont la vocation est la mise en œuvre sur le terrain des acquis de formation.

L'offre de formations d'AXAIDE est le fruit d'une expérience multiple de ses formateurs consultants portés par les valeurs et pratiques du droit des usagers et de la bientraitance, à la fois en tant que professionnels de terrain, et en tant qu'évaluateurs internes et externes.

Anne PICARD qui dirige le cabinet AXAIDE est également Présidente du Label Etablissement Bien Traitant.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs, responsables de pôles, de service, tout professionnel contribuant à l'élaboration du projet d'établissement.

Groupe : de 6 à 15 participants

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 4 jours : 2 jours – intersession – 2 jours
- Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

4 720 € / groupe / 4 jours

LES +

La vision de la formation par le cabinet AXAIDE en fait un outil opérationnel ce qui l'amène à proposer un format de formation-action avec intersession de travail.

Le CPOM est un outil qui permet d'assurer aux autorités et aux gestionnaires d'établissements la maîtrise et la gestion des moyens nécessaires aux projets de mise en œuvre des politiques sociales et médico-sociales sur le territoire dans une logique de coopération.

Le CPOM implique une mise en cohérence des objectifs du gestionnaire (projet associatif) et de ses ESSMS (projets d'établissements et de services) avec les priorités de politique publique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Faire du projet d'établissement une prise en considération transversale des nombreuses interactions entre projet de l'organisme gestionnaire, projet de service, dispositif, plateforme, virage domiciliaire et inclusif, nouveau manuel de la qualité, SERAFIN-PH.
- Penser la réflexion autour du projet d'établissement comme un préalable incontournable, une réflexion d'équipe et une construction participative d'une projection pour les 5 ans à venir, socle de la négociation d'un CPOM.

PROGRAMME

🕒 S'approprier les nouvelles évolutions législatives et réglementaires

- Différences entre les projets d'établissement d'hier et ceux attendus aujourd'hui ?
- Thématiques incontournables d'un projet d'établissement.
- Pour chaque thématique : à quoi faut-il penser ? Pour quels attendus ? Pour quelles évolutions dans les pratiques et l'organisation de l'établissement ?
- Inscrire les enjeux liés au nouveau référentiel Qualité HAS.

🕒 Mettre en place une conduite du changement au sein de l'organisation

- Comment amener les équipes à construire de manière participative ?
- Comment assurer une transversalité cohérente entre toutes les thématiques du projet ?
- Comment s'organiser pour l'animation, les réflexions et l'écriture du projet d'établissement ?
- Comment partager la vision de l'établissement avec les équipes pour en favoriser la mise en œuvre : communication et management participatif.

🕒 Utiliser le CPOM comme un outil au service de la réalisation du projet associatif et du projet d'établissement et /ou de service / dispositif / plateforme

- Négocier son CPOM à partir de son projet.
- Identifier les articulations entre le CPOM, le projet associatif et les projets d'établissements et/ou de service / dispositif / plateforme.
- Construire son plan d'actions à 5 ans.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Atelier miroir : analyser son attitude relationnelle style de communication.
- Outils d'aide à la décision fournis permettant de définir les actions hiérarchisées.
- Attendus actuels d'un établissement pour chaque thématique du projet d'établissement pour faciliter l'aide à la décision.

🕒 Évaluation

- Une formation-action pour s'assurer des acquis de formation tout au long du programme.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle


RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE
Hortense DESVILLES

 DRH, Coach et Consultante
 Formatrice pour Trisomie 21 France

Hortense DESVILLES partage son temps entre son poste de DRH d'Eudonet, son cabinet HOMA Conseil, la formation universitaire et ses activités associatives.

Spécialisée dans le management et la qualité de vie au travail, elle accompagne et forme des cadres, des équipes depuis 20 ans en entreprise. Diplômée du CELSA et de l'IEP en sociologie, engagée dans le champ du handicap, elle tisse des liens entre des univers qui se connaissent peu : les entreprises et le secteur médico-social.

Formée à l'autodétermination au sein de Trisomie 21 France, elle coordonne un réseau de formateurs dédiés à cette compétence sur l'ensemble du territoire, tous formés spécifiquement par les équipes de Trisomie 21 France, ce qui donne la possibilité d'une grande adaptation de cette formation aux activités spécifiques et aux besoins des équipes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel ou directeur désirant intégrer la démarche d'auto-détermination dans sa pratique et celle de son équipe.

Cette formation peut également s'adresser à un groupe composé d'usagers et de familles.

Groupe : de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 950 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 560 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

Une formation qui s'inscrit dans le cadre du partenariat PEP-TRISOMIE 21 France afin d'inscrire les pratiques d'accompagnement des personnes dans le cadre de la démarche de l'auto-détermination ; le rôle des professionnels est donc essentiel pour que la personne vive des expériences positives qui lui permettront d'acquiescer la confiance en ses potentiels et sa capacité de choisir.

Possibilité de réaliser une partie de la session en formation à distance, selon les besoins et l'équipement des participants.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- S'approprier le concept de l'auto-détermination.
- Relier les concepts théoriques aux situations professionnelles.
- Comprendre l'influence déterminante de l'environnement dans le développement de l'auto-détermination.

CARACTÉRISTIQUES TECHNIQUES

Jour 1

🕒 L'approche conceptuelle de l'auto-détermination

- S'approprier le concept.
- Définitions de ses grandes composantes.

🕒 Stratégies et pratiques permettant de développer l'auto-détermination

- Echanges autour de ces stratégies et pratiques.
- Présentation d'un exemple de programme de formation destiné à des adolescents présentant une déficience intellectuelle : « C'est ma vie, je la choisis ! ».

Jour 2

🕒 Le modèle écologique de l'autodétermination

- Présentation du modèle écologique de l'autodétermination qui accorde une importance toute particulière à l'environnement.
- Comment les interventions de l'entourage peuvent favoriser l'auto-détermination des personnes en situation de handicap ?
- Repérer des partenaires dans l'environnement qui peuvent contribuer à l'auto-détermination.

🕒 Comment transformer ensemble nos pratiques professionnelles pour favoriser l'auto-détermination ?

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Questionnement des pratiques.
- Alternance de travaux collectifs et de temps individuels.

🕒 Évaluation

- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.
- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Patrick REY
Formateur PEP CBFC

Ancien directeur de dispositifs Patrick REY a mis en œuvre sur le terrain des dispositifs proposant une offre de soin et de services dès 2008.

Soucieux des attentes des usagers, il a avec ses équipes organisé le dispositif comme proposition de réponses aux besoins des usagers. Cette expérience soutenue par la participation à des groupes de réflexion et à différentes instances a enrichi une analyse proche du terrain. Cette formation vise à vous accompagner dans votre propre élaboration pour réussir votre évolution d'offre de soin et de services. Sont abordés notamment les notions de prestations avec une mise en perspective de Serafin les notions de positionnement professionnel de coordination et de plateforme.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant mettre en œuvre une organisation favorisant les parcours

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 550 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 200 € / groupe / 2 jours

LES +

Un formateur expérimenté qui a mis en place depuis 2008 une organisation en plateformes et qu'il a fait évoluer au quotidien en parfaite adéquation avec les projets actuels des tutelles et notamment le projet SERAFIN PH.

Cette formation n'est pas vouée à donner des méthodes et recettes mais à faire réfléchir les participants à leurs propres possibles en fonction de l'expérience d'une dizaine d'années qui est livrée et analysée.

Le formateur peut proposer un accompagnement en complément à la formation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Établir des préconisations permettant l'évolution de leurs démarches, organisations et de leurs pratiques professionnelles vers une démarche de parcours et d'inclusion en réponse aux besoins des usagers.
- Mettre en œuvre des plans d'action permettant l'évolution structurelle et de projet vers une organisation en dispositif voire en plateforme(s) tournée vers la réponse aux besoins des usagers et le plus possible inclusive.

PROGRAMME

État des lieux nécessaire de l'environnement actuel

- En traçant des points de convergence entre RAPT, Serafin Ph, les derniers décrets en lien avec le mouvement sociétal en cours.
- Actualité des politiques publiques.
- Focus sur le Droit des usagers et l'empowerment des usagers et des familles.

Changer de paradigme : passer de l'état de professionnel de la prise en charge à prestataire offrant une plus value dans la réponse aux besoins

- Revisiter le sens de son professionnalisme : être prestataire ? Est-ce une Idéologie à la mode ? N'est-ce pas revisiter notre approche de la relation ? Quel sens donner à cette relation « de service » ? Quelles postures ? Quels outils ? Quel changement culturel ?
- Définir ses prestations d'accompagnement :
 - . La dialectique entre besoins, attentes, réponses, ressources.
 - . Comment accompagner les équipes au changement.
 - . Quel type de désinstitutionnalisation ?
 - . Serafin Ph : comment s'en saisir ?
 - . Repérer ses points forts.

Reconstruire une organisation en réponse aux besoins des usagers, sur un territoire dans une optique d'inclusion

- Freins, opportunités et leviers.
- Avoir conscience de ses points forts, des points d'amélioration ... projeter une cartographie de ses prestations.
- Travailler la question essentielle des partenariats et des complémentarités.
- Travailler la logistique.
- Travailler le management (par entité ? par territoire ? par spécialité ? quid des régulations ?).
- Définir son schéma prestataire et organisationnel à partir des usagers.

Quels prérequis, quelles définitions, quelles différences quels impacts entre dispositif et plateforme ?

- À partir des organisations déjà en place sur le territoire.
- En évitant les effets de mots et les doublons.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, travail à partir de multiples expériences, travail interactif autour des actions et projets des participants avec l'objectif d'aider le groupe, la structure ou l'association à définir son plan d'action pluriannuel.
- Possibilité de formation sur mesure à partir d'un point d'évolution à traiter.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.
- Une évaluation des acquis des stagiaires sera réalisée par le formateur au cours de la formation.

Atelier d'intelligence collective pour les professionnels de la coordination

Expérimenter la pratique d'un groupe de co-développement pour les coordinateurs/assistants de parcours



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Francis FEUVRIER

Directeur général des PEP 01 -
formateur en co-développement

Francis FEUVRIER est diplômé de l'IEP de Grenoble, de l'EHESP de Rennes et d'un Master Droit – Management Stratégie des Organisations Sanitaires et Sociales à l'IFROSS – Faculté de Lyon III. Après 15 ans de fonction de cadre dans l'administration sanitaire et sociale, il exerce la fonction de directeur général d'association depuis une dizaine d'années.

Il est formateur occasionnel pour des cadres et des coordinateurs de parcours depuis 2015, formé aux techniques du co-développement par Claude Champagne, co-créateur de la méthode du co-développement, issu du Québec.

Il est administrateur de « Parcours et Innovations », think tank agitateur d'idées pour l'innovation au service des parcours.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels ayant le même exercice professionnel autour des fonctions de coordination de parcours.

Groupe de 6 (minimum) à 8 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours, non-consécutifs ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Jeudi 2 février 2023 et jeudi 9 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Un animateur, à la fois un praticien, ayant développé dans un collectif de directions une plateforme de service sociale / médico sociale, en bonne connaissance des politiques publiques du secteur social/médico social, des nouveaux métiers de la coordination de parcours et des techniques d'animation du co-développement.

L'occasion de tester une méthode d'animation puissante et simple à pratiquer, pour promouvoir ce type de réunion dans son service ou dans son association, qui réunit de 6 à 8 personnes qui veulent s'entraider pour apprendre les unes des autres afin de devenir plus efficaces et trouver de façon collective des leviers de performance autour des nouveaux métiers de la coordination (APV, coordinateurs, médiateurs...).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Faire progresser leurs pratiques grâce à l'intelligence collective.
- Echanger entre pairs sur leurs situations quotidiennes et difficultés rencontrées.
- Bénéficier d'outils clés pour gérer les situations et prendre du recul sur leur posture professionnelle.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Matin : Appréhender le cadre conceptuel

- La définition d'un groupe de co-développement professionnel.
- Les objectifs du co-développement.
- Les limites et ce que n'est pas le co-développement.
- Les conditions de la réussite de ce groupe.
- Les étapes d'une réunion de co-développement (de la clarification à l'apprentissage collective via un contrat) et les rôles de chaque acteur dans la réunion.

🕒 Après midi : Pratiquer le co-développement

- Deux participants présentent un cas difficile auquel il (elle) est ou a déjà été confronté(e), soit un parcours complexe, soit un positionnement complexe dans une organisation.
- Le groupe échange autour de chaque situation, de façon structurée dans les temps d'écoute et de prise de parole.
- Chaque personne est successivement « client » ou « consultant » dans un processus de réunions d'une heure régulée par l'animateur.
- Débrief collectif : sur le fond : y a-t-il eu des solutions apportées au « client » ; sur la forme : l'intelligence a-t-elle fonctionné et pourquoi ?

Jour 2 : conforter la pratique de coopération

🕒 Matin : retour collectif sur le suivi des 2 situations évoquées sur le terrain. Pratique d'un ou deux ateliers (selon nombre).

🕒 Après midi : approfondissement de notions de coopération et de communication et pratique d'1 ou 2 nouveaux ateliers. Bilan.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Rachel RICARD

Formatrice et consultante

Rachel RICARD bénéficie d'expériences diverses et complémentaires en tant que psychologue, puis formatrice et responsable de formation, associées à des responsabilités de Direction d'établissement, de Pôle, et de développement et de la qualité.

Dans le cadre de ses fonctions, elle a également contribué à des activités de recherche, et compte parmi les membres actifs du Think Tank « Parcours et Innovation ».

Rachel RICARD est aujourd'hui consultante dans le secteur médico-social, spécialisée dans l'accompagnement à la transformation de l'offre, le pilotage de l'amélioration continue et de campagnes d'évaluations internes et externes, la réalisation d'audits d'évaluations et de contrôles, la création et l'ouverture de dispositifs innovants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, de CMPP du réseau PEP
Groupe de 6 (minimum) à 14 personnes (maximum)

Prérequis : participer à la direction d'un CMPP

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 8h30-16h30
- Mardi 13 et mercredi 14 décembre 2022 ou
- Mardi 21 et mercredi 22 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux de FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 550 €/ personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 €/ personne / 2 jours

LES +

Une formation de réflexion et de partage destinée aux directions afin de partager et construire une vision de transformation du secteur et de l'inscription des CMPP dans ce contexte. Une formation élaborée sur mesure dans le cadre du parcours expérimental de formations dédié aux CMPP de la région Nouvelle Aquitaine avec le concours du Think Tank « Parcours et Innovations ». Elle initie de façon constructive le parcours CMPP désormais validé dans le cadre de l'expérimentation régionale, et ouvert à l'ensemble des acteurs des CMPP PEP et partenaires.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants, à partir d'une compréhension partagée des évolutions des secteurs sociaux, sanitaires et médico-sociaux, seront en capacité de :

- Construire une vision des transformations du secteur médico-social à venir.
- Comprendre l'inscription possible et souhaitée des CMPP dans ces mutations.
- Savoir séquencer et poser les jalons opérationnels d'une stratégie globale du changement.

PROGRAMME

🕒 Élaborer un diagnostic global de la situation :

- **Explicitation sur la cible et la démarche de formation -action**
 - Situation des CMPP actuellement.
 - Orientations des politiques publiques.
 - Objectifs et méthode de la démarche de formation action.
- **Évaluation de la situation**
 - Les expertises et le positionnement actuel du CMPP dans le parcours de l'enfant et de sa famille.
 - Caractéristiques de la place des CMPP dans le réseau partenarial.
 - Référencement des écarts avec les orientations des autorités de tutelle.
- **Analyse du contexte et des orientations des politiques publiques appliqués aux CMPP**
 - Les changements de paradigmes dans les conceptions du handicap et de vulnérabilité.
 - L'évolution du référentiel des politiques publiques.
 - L'essor des modèles explicatifs des théories développementales et neuroscientifiques.
 - La coopération sur un territoire, le travail en réseau, les lieux ressource.

🕒 Définir le changement souhaitable et acceptable

- **Élaboration d'une vision du CMPP de demain**
 - Évolution de l'offre de soin pour répondre aux besoins et attentes du public cible.
 - Place de la famille dans l'offre de soin.
 - Réponse à la logique de parcours global sans rupture.
 - Réflexions sur l'accompagnement ambulatoire articulé avec d'autres partenaires.
 - Consolidation d'une vision souhaitée.
- **Définition d'une stratégie globale de changement**
 - Détermination des éléments organisationnels et techniques à modifier :
 - . Nature des changements et périmètre concerné,
 - . Évolution managériale,
 - . Amplitude des modifications et étude d'impact.
 - Construction du plan d'action générique :
 - . Facteurs bloquants, leviers et actions à mener,
 - . La démarche et le plan de communication,
 - . La formation et l'accompagnement des équipes.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Enquête préalable de positionnement de chaque participant sur le sujet
- Apports théoriques, échanges d'expérience, situations rencontrées, enseignements retirés, étude d'impact.
- Remise d'un support

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Transformation de l'offre médico-sociale en lien avec les RBPP (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles) de la HAS (Haute Autorité de Santé) et le développement d'une société inclusive dans le cadre des TND (Troubles Neuro-Développementaux)



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Lydie LAURENT-LE CORRE

Fondatrice du réseau EPSILON à l'École et formatrice



Lydie LAURENT-LE CORRE est enseignante spécialisée troubles cognitifs - Autisme- DYS - TDAH - T21, titulaire du Master 2 Scolarisation et Besoins Educatifs Particuliers, analyste du comportement BCBA 1-20-43652, formatrice et superviseur « Adaptation scolaire et Scolarisation des enfants handicapés et mise en place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles - RBPP », Maman d'un enfant avec autisme.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels du médico-social, du libéral, de l'Éducation nationale, parents

Groupe de 8 (minimum) à 20 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 3 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Lundi 30, mardi 31 janvier et mercredi 1^{er} février 2023

■ Mardi 26, mercredi 27 et jeudi 28 septembre 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ 100 % à distance possible

■ Pour vos équipes en vos locaux nous consulter

TARIF

825 € / personne / 3 jours

TARIF MEMBRE PEP

720 € / personne / 3 jours

LES +

- Animation par des formatrices expertes du réseau Epsilon à l'École, spécialisées dans l'enfance ou le monde adulte en fonction des demandes.
- Programme de formation pouvant ensuite être approfondi en fonction des souhaits des établissements.
- Epsilon à l'École a développé des certifications en accompagnements et soutien scolaire spécifique pour des enfants avec autisme et autres TND (DYS-TDA/H-DI) qui sont inscrites au RSCH de France Compétence.
- Epsilon propose aussi des formations et supervisions pour développer l'école inclusive et favoriser la mise en œuvre des RBPP.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site internet : www.epsilonalecole.com

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Favoriser la réflexion autour de la mise en place des RBPP et du développement d'une société inclusive.
- Créer une vision d'avenir au sein de l'établissement.
- Impulser une dynamique du changement favorisant le sentiment d'auto-efficacité des professionnels, le bien-être et les progrès des enfants /adolescents/ adultes, au sein d'un établissement ou service.

PROGRAMME

🕒 Jour 1

Savoirs actualisés Autisme et Troubles Neuro Développementaux

- Faire le point en prenant en compte les dernières données scientifiques sur l'autisme et les autres troubles neuro-développementaux (DYS, TDA/H, TDI).
- Signes de repérage, données épidémiologiques, comorbidités, étiologie, besoins particuliers.
- Des activités et des vidéos, proposées au cours de cette journée, favorisent la prise en compte du mode de perception du monde et de pensée spécifique à chaque trouble.

🕒 Jour 2

Développement d'une société plus inclusive, travail en partenariat, coaching et supervision « avec un axe enfance ou un axe adulte »

- Modalités de scolarisation ou d'accès au monde du travail et à une vie digne d'être vécue en mettant l'accent sur le travail en partenariat.
- **Qu'est-ce qu'une société inclusive ?**
 - De l'exclusion, vers l'intégration à l'inclusion
 - Définition du handicap
 - De l'accessibilité à la compensation
 - Les changements institutionnels en cours
- **Modalités de scolarisation :** Ou
 - Construction d'une école inclusive
 - **Vers la vie d'adulte :**
 - Les compétences essentielles scientifiques
 - L'accès au monde du travail
 - Les différents dispositifs

🕒 Jour 3

Présentation des approches cognitivo-comportementales recommandées par la HAS : TEACCH et ABA

- L'ABA Analyse Appliquée du Comportement est une science qui permet d'expliquer comment un être humain apprend en interaction avec son environnement. L'approche TEACCH (Traitement et éducation des enfants autistes ou souffrant de handicaps de communication apparentés) est une approche spécialisée dans la structuration de l'espace, du temps et des activités dans le cadre des TND afin de favoriser l'autonomie d'une personne en aménageant son cadre de vie.
- Présentation des principes fondamentaux
 - Les applications possibles dans le cadre des TND en respectant une approche humaine au service du mieux-être de tous
 - Différentes applications pour aménager l'environnement en fonction des besoins particuliers d'une personne ou pour apprendre à une personne à s'adapter à son environnement.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Jeux de rôle.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

L'accompagnement bientraitant des familles

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Anne PICARD

Dirigeante du cabinet AX'AIDE,
Consultante, formatrice dans le secteur
social et médico-social depuis 20 ans.

L'équipe du cabinet AX'AIDE accompagne tout type d'établissement du secteur social et médico ou petite enfance, à partir de formations opérationnelles dont la vocation est la mise en œuvre sur le terrain des acquis de formation.

L'offre de formations d'AX'AIDE est le fruit d'une expérience multiple de ses formateurs consultants portés par les valeurs et pratiques du droit des usagers et de la bienveillance, à la fois en tant que professionnels de terrain, et en tant qu'évaluateurs internes et externes.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel en situation d'accompagnement de parents

Groupe : de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Jeudi 26 et vendredi 27 janvier 2023

■ Mardi 6 et mercredi 7 juin 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

La vision de la formation par le cabinet AX'AIDE en fait un outil opérationnel :

- le formateur proposera des solutions pour mieux comprendre les inter-actions, les attentes et le fonctionnement des parents vis-à-vis de l'institution.

Anne PICARD est également Présidente du Label Etablissement Bien Traitant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Analyser et déceler ce qui fait tension entre la famille et l'institution pour collaborer.
- Percevoir les parents comme des partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement.
- Accompagner les parents avec bienveillance et bienveillance.

PROGRAMME

Comprendre le fonctionnement du trio parents-enfants-institution

- Les freins.
- Les opportunités.

Des parents partenaires pour une meilleure qualité d'accompagnement

- L'importance de la qualité du lien entre l'institution et les familles dans la qualité d'accompagnement de la personne.
- Accompagner les familles dans le parcours de la personne accueillie ; ce qu'il faut en attendre.
- Attentes et besoins des familles vis-à-vis de l'institution et de ses professionnels : leur prise en considération dans l'accompagnement.
- Représentations mutuelles des parents et des professionnels.
- Autres freins à la relation avec les parents.

Modalités de mise en œuvre du projet de collaboration accrue avec les familles

- Le projet personnalisé comme moyen de relation avec les parents.
- La transmission des informations.
- La participation de la famille au fonctionnement général, les rencontres.

Savoir faire et savoir être des professionnels La transmission des informations

- La juste distance, les attitudes à favoriser, à éviter, à proscrire, la personnalisation nécessaire.
- Repérer, anticiper, prévenir les situations difficiles.

Méthodes et outils pédagogiques

- Atelier miroir : analyser son attitude relationnelle, son style de communication.
- Grille d'autodiagnostic des pratiques professionnelles en terme de communication avec les parents de la personne accompagnée.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE

Consultante - Formatrice PEP 57

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication et à l'accompagnement du changement.

Ses diverses expériences mènent la formatrice à adopter une pédagogie individualisée qui vise à favoriser la participation et à permettre aux participants d'identifier leurs points forts et ceux qu'ils doivent améliorer dans l'activité quotidienne.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous publics en charge de l'accueil de public difficiles

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Lundi 17 et mardi 18 octobre 2022

■ Jeudi 1^{er} et vendredi 2 juin 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Brigitte GRETKE intervient pour des organisations publiques et privées de toutes tailles (de 30 à 1 000 salariés) et connaît bien les PEP.

Ayant une expérience commerciale ainsi qu'un diplôme de sophrologie qui lui permet de proposer des formations à la gestion du stress, à l'efficacité personnelle, à la gestion de conflits, au management en situation de crise, Madame GRETKE propose une formation à l'accueil physique et téléphonique de publics difficiles qu'elle adapte quelle que soit la situation y compris dans le cadre des fonctions de coordination.

Elle est d'ailleurs intervenue auprès d'une équipe de réception d'appel au sein d'une plateforme 360°, et propose des accompagnements individuels en complément si nécessaire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Transformer les communications difficiles en actions constructives pour l'utilisateur et pour le conseiller.
- Mieux comprendre les mécanismes d'agressivité, de violence et de la dépression.
- Développer un bon self-control face à un usager difficile.
- Anticiper les situations conflictuelles.
- Adapter le bon comportement pour rassurer, clarifier et répondre à la demande.

PROGRAMME

🕒 Comprendre les mécanismes de l'agressivité, de la violence et de la dépression

- Appréhender les caractéristiques du désaccord, conflit, agressivité et violence,
- Comprendre les mécanismes d'escalades.
- Typologie des usagers difficiles : détresse, sentiment d'injustice, incompréhension, mauvaise foi, dépression...
- Identifier les facteurs déclenchants potentiels liés à la demande.
- Clarifier sa posture au téléphone : image de soi et image de l'administration que l'on représente.

🕒 Devenir plus fort : prendre du recul et gérer son stress et ses émotions

- Activer ses ressources antistress pour appréhender sereinement les situations difficiles.
- Mettre en œuvre la bonne distanciation par rapport à l'utilisateur.
- Identifier et analyser les situations agressives et violentes qui déstabilisent l'accueillant.
- Changer de regard sur les situations déstabilisantes.

🕒 Le savoir-être de l'agent accueillant

- Les règles d'un accueil réussi : points clés et facteurs de réussites.
- L'attitude à mettre en œuvre.
- Identifier les besoins et attentes spécifiques de l'utilisateur.
- Analyser les motifs d'insatisfactions.

🕒 Agir face à des usagers aux comportements inadaptés en développant une intelligence relationnelle

- Mettre en œuvre des stratégies de prévention et de régulation face à l'utilisateur agressif, dépressif, violent et frustré...
- Pratiquer l'empathie pour éviter l'escalade.
- Mettre en œuvre les techniques de gestion des conflits pour apaiser la situation.
- Afficher une attitude adaptée pour éviter le blocage de l'échange.
- Savoir poser les limites en gardant son self-control pour garder le lead.
- Rétablir une relation positive.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et analyse des situations particulières reposant sur le vécu des participant(es). (Recueil en amont de la formation d'un questionnaire pour répertorier les dites-situations).
- Mises en situation et analyses et mise en place d'outils de gestion des émotions et du stress.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Maria BERNABOTTO

Cadre de Santé, Formatrice

Cadre de Santé titulaire d'un Master en Sciences de l'Éducation et formée à la Réhabilitation Psycho-sociale.

De formation initiale IDE et chef de service d'une équipe médico-sociale en institution accueillant des personnes souffrant de handicap psychique.

Titulaire d'une certification de superviseur d'équipes en établissements sanitaires, sociaux, médico-sociaux, scolaires, délivré par l'Institut Européen de Psychanalyse et de Travail social.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tous les professionnels confrontés à l'accueil de personnes présentant des troubles psychiques et des troubles du comportement associés

Groupe de 6 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1 050 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 900 € / groupe / 1 jour

+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

Possibilité de compléter cette formation en ajoutant une autre journée sur la réhabilitation psycho-sociale qui se situe à l'articulation du sanitaire et du social en mobilisant des techniques dans tous les domaines de la vie quotidienne permettant le « rétablissement » des personnes souffrant d'un handicap psychique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les différentes formes de handicap psychique et les problématiques sous-jacentes.
- Assurer une meilleure connaissance et compréhension de la souffrance psychique et des troubles du comportement associés.
- Adapter l'action quotidienne des professionnels au plus près des forces et besoins des personnes souffrant de troubles psychiques.

PROGRAMME

🕒 Connaissances sur les différentes pathologies psychiques

🕒 Le handicap psychique

- Origine et causes.
- Pronostic.
- Évolution et traitements.

🕒 Les différentes problématiques en lien avec les différents troubles psychiques et ses conséquences

🕒 Les différentes attitudes et postures permettant une prise en charge la plus efficace et la moins risquée possible

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Inter-activité.
- Études de cas à partir de l'expérience des participants.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Pratiquer la médiation animale dans son établissement



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Maude NICOLAS

Responsable de la Formation Continue

ERASME, Institut du travail social, membre du réseau PEP, est un organisme de formation qui souhaite être un véritable concentré d'expertise et d'efficacité.

Nous conceptualisons et déployons des certifications et formations continues qui répondent à des besoins en compétences attendus par les employeurs et les acteurs du social et médico-social d'aujourd'hui et de demain, en ciblant une transformation sociale, inclusive et émancipatrice.

La formation « Pratiquer la médiation animale dans son établissement » permet de penser et de manager un projet de médiation animale.

Cette formation est portée par une formatrice expérimentée, Coordinatrice de GRAMMA (Groupe de Ressources et d'Accompagnements par des Médiations et la Médiation Animale).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout cadres de direction : directeur, chef de service, cadre du secteur sanitaire, social et médicosocial, salariés en charge de la qualité.
Groupe de 8 (minimum) à 15 personnes (maximum)

Prérequis :

- Être en charge d'un service ou établissement social ou médico-social
- Être salarié.e en charge du projet d'établissement

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Mardi 10 janvier 2023
- Jeudi 22 septembre 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux de FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

+ frais de déplacement du formateur

LES +

La médiation animale est une approche thérapeutique non médicamenteuse recommandée par la Haute Autorité de Santé. Des études scientifiques ont montré le bénéfice apporté par la présence animale auprès de patients fragilisés qui les aide à se libérer de leurs angoisses, à s'exprimer, à sortir de l'isolement, à retrouver une motivation pour le suivi des soins, à être acteur, à retrouver un rôle social... bienfaits tant au niveau physique que psychologique. ERASME est engagé depuis plusieurs années dans la promotion de la pratique de médiation au sein des établissements sanitaires, sociaux et médicosociaux en collaboration avec des partenaires nationaux et internationaux (Fondation SOMMER, Association GRAMMA, Centre Humanimal de Chicoutimi au Québec, Université de Clermont-Ferrand...), et propose en partenariat avec GRAMMA la formation certifiante « Pratiquer la médiation canine en structure de soins ou d'action sociale ».

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Identifier les spécificités de la médiation animale, l'étendue de ses champs d'application et les effets déclenchés grâce à la présence de l'animal.
- Acquérir des notions de base sur le cadre d'intervention et les programmes de médiation animale.
- Intégrer cette approche non médicamenteuse dans le projet de l'établissement.

PROGRAMME

🕒 La journée de formation « intégrer la médiation animale dans le projet d'établissement » s'articule en 3 grandes phases

- Découvrir la Médiation Animale (Histoire, effets constatés sur les publics...)
- Histoire et actualité en France.
- Effets constatés sur les publics à besoins spécifiques.
- Présentation d'un Programme de Médiation Animale.

🕒 Identifier les bénéfices pour sa ou ses structures

- Sur son image : amélioration du cadre d'accueil.
- Sur son personnel : amélioration des conditions de travail et enrichissement des outils de travail.
- Sur les personnes accompagnées : élargissement des possibilités d'accompagnement.
- Sur son projet d'établissement : articulation et synergie.

🕒 Limiter les risques liés à cette pratique pour la rendre pérenne

- Par la maîtrise du cadre d'intervention.
- Par la formation du professionnel.
- Par la connaissance et le suivi de l'animal.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prise en compte des troubles visuels et/ou neurovisuels chez des personnes avec déficiences associées (motrices, cognitives...)

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Hind DRISSI

Orthoptiste et formatrice au sein du CTRDV des PEP 69/ML

Le centre de formation ADPEP Formation des PEP 69/ML s'appuie sur une équipe de formateurs issus des différents établissements PEP, et particulièrement du Centre technique régional pour la déficience visuelle -CTR DV-, et de l'équipe relais handicaps rares de la région Auvergne Rhône Alpes - ERHR AuRA.

Cette formation fait intervenir une équipe pluridisciplinaire composée de Gaëlle FERBER ergothérapeute et de Christine SIMON instructrice de locomotion.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Formation mixte : familles, aidants, et professionnels concernés par la thématique.

Groupe de 6 à 14 personnes

Prérequis : Il est donc conseillé d'avoir quelques notions de base des troubles associés qui vous concernent.

Les pathologies et troubles associés ne seront pas abordés isolément d'un point de vue théorique lors de cette formation (mais pris en compte dans la globalité clinique de l'accompagnement des troubles visuels et neuro-visuels).

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : à préciser

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ Villeurbanne (69)

TARIF sur devis

TARIF MEMBRE PEP sur devis

LES +

Les compétences visuelles et neuro-visuelles des personnes avec déficiences associées sont difficiles à évaluer et de ce fait peu prises en compte dans leur accompagnement.

Cette formation permettra d'aborder la complexité du système visuel et d'en comprendre son importance, les différents types de troubles visuels et neuro-visuels et leurs répercussions fonctionnelles dans le quotidien.

Ces connaissances et savoir-faire permettront d'adapter les pratiques professionnelles et l'accompagnement par les familles et les aidants familiaux.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Avoir les connaissances théoriques sur :**
 - La vision fonctionnelle,
 - La cognition visuelle,
 - Les troubles visuels et neuro-visuels et leurs répercussions .
- **Comprendre quels supports proposer et comment les adapter pour favoriser la mise en sens du message visuel.**
- **Comprendre les problématiques liées à l'environnement, et transmettre des conseils généraux sur l'aménagement des espaces.**
- **Comprendre l'importance du lien vision / posture.**
- **Être capable d'observer les comportements visuels et d'identifier d'éventuels troubles.**

PROGRAMME

- 🕒 **Transmission de connaissances théoriques sur la vision et la neuro-vision**
- 🕒 **Apports d'éléments théoriques et pratiques permettant de comprendre l'importance du lien vision / posture**
- 🕒 **Illustration et expérimentation des différentes atteintes visuelles et de leurs répercussions fonctionnelles dans différentes activités du quotidien**
- 🕒 **Réflexion sur l'aménagement des espaces**
- 🕒 **Présentation de matériels adaptés** (pupitre, bureau ergonomique, canne, précanne, bureautique, éclairage d'appoint, loupes...)
- 🕒 **Présentation et expérimentation de la technique de guide**
- 🕒 **Élaboration d'une grille d'appui aux observations**
- 🕒 **Méthodes et outils pédagogiques**
 - La formation s'appuie sur une alternance d'apports théoriques et de mises en situation ; elle permet d'expérimenter des situations de déficiences visuelles et apporte des éléments pratiques et de compréhension sur la cognition visuelle.
 - Documents utilisés lors de la formation (vidéos, diaporama, guides...)
 - Grille d'observations.
 - Ressources CTRDV et du centre de documentation de l'Equipe Relais Handicaps Rares Auvergne-Rhône-Alpes (ERHR AuRA) :
 - Ressources documentaires et bibliographie.
 - Ludothèque.
 - Pictogrammes.
- 🕒 **Évaluation**
 - En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
 - Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées



FACE PEP
 Formation - Audit - Conseil - Études
 Fédération Générale des PEP
 La solidarité en action



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Bénédicte DURAND-ROCH

Chargée de mission PSMSS

Carole DALLOZ

Cheffe de projet FACE PEP

Cette formation associe une journée généraliste sur la notion du trouble du neuro-développement avec un formateur du cabinet TLC Conseil  ayant travaillé le sujet notamment pour l'ANFH, et une journée dédiée aux particularités cognitives dans l'autisme avec l'organisme de formation EDI , créé en 1988 et pionnier dans le domaine de la formation sur l'AUTISME et les TSA.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel susceptible d'accueillir ou d'accompagner des personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux
 Groupe de 6 (minimum) à 12 participants (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h00-17h00 / 9h30-16h30
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- Formation 100% numérique

TARIF MEMBRE PEP 2 600 € / groupe / 2 jours

LES +

- Une formation conçue en deux journées consécutives avec deux formateurs experts complémentaires.
- Ce module constitue une sensibilisation de qualité, appréciée dans le cadre de l'expérimentation du parcours de formation dédié aux acteurs de CMPP en Nouvelle Aquitaine.
- Un format numérique maîtrisé par les formateurs qui convient parfaitement à cette sensibilisation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre la notion du trouble du Neurodéveloppement.
- Connaître l'état de la recherche neurodéveloppementale.
- S'appuyer sur les approches recommandées pour interroger les accompagnements.

PROGRAMME

🕒 Jour 1 :

Les Troubles neurodéveloppementaux - de la théorie à la pratique

- Approche psychologique ou globale ? L'impact des classifications nosologiques.
- Du développement aux troubles : les domaines à observer et les signes d'alertes.
- Approche neuropsychologique des troubles neurodéveloppementaux - TND.
- Déficience intellectuelle, troubles des apprentissages (DYSlexie, DYSorthographe, DYScalculie), trouble déficitaire de l'attention avec / sans hyperactivité.
- Et la « DYSphasie » et la « DYSpraxie » alors ?
- Critères diagnostiques, les pièges à éviter, comment faire ?
- Troubles Neurodéveloppementaux : la pluralité comme clef de voute : acteurs du soin et de l'éducation.
- HAS et recommandations de bonnes pratiques - RBPP.

🕒 Jour 2 :

Comprendre les particularités cognitives dans l'autisme

- Les caractéristiques de l'autisme en lien avec les connaissances actuelles sur le style cognitif des personnes autistes et TSA.
- Particularités sensorielles et spécificités cognitives de fonctionnement.
- L'autisme une autre façon de penser.
- De la compréhension théorique à l'accompagnement en lien avec les recommandations HAS.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, études de cas - jeux de rôle, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe des éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

TDAH et troubles du comportement chez l'enfant : évaluation, compréhension et accompagnement



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Robert VOYAZOPOULOS
Nathalie FRANC
et Jessica NESENHOHN

Respectivement Psychologue de l'enfance
et de l'adolescence, Pédopsychiatre et
Psychomotricienne

Ce programme est proposé par une équipe pluridisciplinaire composée de Robert VOYAZOPOULOS Professeur honoraire à l'EPP – Ecole de Psychologues praticiens – ISCP Paris, et Directeur de l'APPEA – Association francophone de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant & l'Adolescent.

Il est associé à Nathalie FRANC, Pédopsychiatre au service de Médecine Psychologique Enfants du CHU de Montpellier ; auteure de « Accompagner les parents d'enfants tyranniques » Dunod, 2017 et « Faire face aux crises de colère de l'enfant et de l'adolescent » - Ellipses, 2019,

Ainsi que Jessica NESENHOHN, Psychomotricienne au service de Médecine Psychologique Enfants du CHU de Montpellier et formatrice de Groupes de guidance parentale (Barkley/TAC) ; également enseignante DU troubles du comportement -DES de Psychiatrie – Université de Montpellier.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Psychologues, médecins, professionnels du médicosocial, confrontés à l'accueil et l'accompagnement d'enfants ou adolescents présentant des troubles du comportement dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Groupe de 7 (Minimum) à 16 personnes (Maximum)

Prérequis : formation initiale et diplôme en lien avec la fonction principale

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours – 14 heures de face à face pédagogique
- Horaires : 9h00-17h00
- Jeudi 16 et vendredi 17 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux de FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 640 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 580 € / personne / 2 jours

LES +

Un programme, conduit par une équipe de formatrices et formateurs cliniciens et experts, réservé aux professionnels de la santé, du soin et de l'accompagnement qui permet une synthèse actualisée de la problématique majeure que sont les désordres comportementaux de l'enfant (agitation, impulsivité, inattention, instabilité, transgression...), motif le plus fréquent d'inquiétude des familles et des professionnels. L'APPEA est une association professionnelle de psychologues pleinement engagée dans la formation continue, la recherche appliquée, la reconnaissance, le développement et l'amélioration des pratiques.

Retour ▲

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les modèles catégoriels, la clinique et l'étiologie multifactorielle des troubles du comportement ; définir les limites du normal et du pathologique.
- Développer une pratique raisonnée et le déroulement des actes professionnels de l'évaluation clinique et diagnostique de l'enfant/adolescent agité.
- Concevoir une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire de l'accompagnement et de la prise en charge depuis la guidance parentale jusqu'à la consultation hospitalière.
- Transmettre les données de l'évaluation clinique à l'enfant, la famille et aux partenaires institutionnels. .

PROGRAMME

🕒 Rappel et actualités théoriques et cliniques sur le développement normal et psychopathologique avec le TDAH

- la problématique psychique, la théorie de l'attachement, les dysfonctionnements neuro-cérébraux, les fonctions exécutives, les facteurs éducatifs et socio-culturels.

🕒 L'approche clinique et diagnostique au regard de l'examen psychologique sera abordée dans une perspective de diagnostic différentiel en référence au modèle conceptuel bio-psycho-social et aux recommandations de bonnes pratiques (HAS, INSERM, OMS).

🕒 Réflexion et démarche du psychologue ou du professionnel de santé seront envisagées étape par étape, du premier temps de la plainte et de la demande de consultation à l'entretien de retour, de l'évaluation psychologique à la démarche neuropsychologique, de l'approche pédopsychiatrique aux propositions de prises en charge et d'accompagnement en équipe.

🕒 Présentation des réponses éducatives, psychopédagogiques (comme les programmes de remédiation), thérapeutiques et médicamenteuses pour prendre en charge les enfants difficiles et turbulents.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Allers / retours permanents entre les concepts théoriques et leur déclinaison pratique.
- Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation.
- Méthode interactive en alternance avec supports ppt, vidéos et articles.
- Présentation de cas cliniques, échanges, discussion et réflexions en petits groupes.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Pourquoi adapter l'accompagnement des personnes autistes ?

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE


Edi formation
 Formations Autisme et TSA depuis 1988

Charles DURHAM

 Psychologue et formateur EDI Formation
 - Formations autisme et TSA depuis 1988

E.D.I. FORMATION, Association Loi 1901, crée et représentée par son Directeur, Madame D. ARTUSO, propose de réactualiser les connaissances sur l'autisme à la lumière des dernières données de la recherche neuro-développementale.

Les formations permettent d'aborder de manière détaillée les modes de prise en charge et d'intervention qui en découlent. Cette actualisation des connaissances, pas traitée dans le cadre de la formation initiale, représente un élément majeur dans le fonctionnement d'établissements destinés à recevoir des personnes autistes (enfants, adolescents, adultes).

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout professionnel impliqué dans l'accompagnement de personnes TSA enfants et adultes

Groupe de 8 à 20 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 8h45-12h30 / 13h15-16h30

■ Jeudi 8 et vendredi 9 septembre 2022

■ Lundi 13 et mardi 14 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % à distance possible

TARIF

630 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

550 € / personne / 2 jours

Frais de déplacement du formateur inclus.

LES +

Une formation conçue en deux journées consécutives afin de bien comprendre d'une part l'impact du fonctionnement particulier, rencontré dans l'autisme, sur les stratégies d'accompagnement et d'autre part l'adéquation entre le PPI, les approches spécifiques et les besoins particuliers des personnes TSA.

Les éléments transmis lors de ces journées sont propres à l'autisme en général. Ils doivent être approfondis car très différents selon l'âge des personnes autistes concernées - enfants ou adultes.

Enfin, une formation de deux jours peut être proposée en complément sur le thème « Lien entre troubles sensoriels et problèmes de comportement ».

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les particularités cognitives dans l'autisme.
- Faire le lien entre ces particularités de fonctionnement et l'accompagnement.
- S'appuyer sur les approches recommandées et les évaluations pour développer le PPI.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Autisme : Introduction théorique

- Caractéristiques/Description clinique de l'autisme.
- Les connaissances actuelles.
- Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne avec autisme.
- Particularités sensorielles.
- Spécificité cognitives de fonctionnement.
- L'autisme une autre façon de penser.
- De la compréhension théorique à l'accompagnement..

Jour 2

🕒 De la compréhension théorique à l'approche éducative

- Les recommandations HAS ANESM.
- Accompagnement et Individualisation.
- Adopter une pédagogie spécifique (TEACCH/ABA).
- Les différentes évaluations : formelles / informelles.
- Les stratégies d'accompagnement.
- L'approche positive.
- La prévention des problèmes de comportement.
- L'implication des familles dans le PPI.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Exposés, utilisation d'un visuel, remise d'un support pédagogique, de ressources et documents cadres.
- La formation est scandée par des exemples, des cas pratiques basés sur un vécu particulièrement riche qui associe éléments issus de la recherche, théorie et pratique.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Jeux, fonctions exécutives et apprentissages : de la prévention à la remédiation des troubles en passant par le soutien aux habiletés parentales

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Oct-Opus
— formations —

Léonard VANNETZEL
Directeur scientifique et formateur

Directeur scientifique Oct-Opus Formations. Psychologue spécialisé en neuropsychologie, pratique libérale.

Oct-Opus Formations s'est initialement structuré en 2011, autour d'un petit groupe de spécialistes de l'enfance qui avaient tous pour point commun de faire partie du comité éditorial d'ANAE Revue, d'exercer la même passion pour le développement de l'Enfant et d'entretenir un rêve partagé : rendre pratiques, concrets et utiles des savoirs fondamentaux issus du monde de la recherche en neurosciences, en sciences cognitives, en psychologie du développement mais aussi en sciences humaines et de l'éducation...

En janvier 2021, l'organisme prend le nom d'OCT-OPUS Formations.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Responsables de pôles de secteurs, d'établissements, éducateur(trice) spécialisé(e), ergothérapeute, médecin, neuropsychologue, orthophoniste, orthoptiste, personnel de l'éducation, psychologue, psychomotricien(ne)

Groupe de 8 (minimum) à 20 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 5 400 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 4 900 € / groupe / 2 jours

LES +

Des ateliers pratiques pour éprouver certains jeux sélectionnés sur mesure.

Une étude approfondie des processus cognitifs mobilisés et des typologies d'enfants susceptibles de jouer.

De nombreux conseils pratiques pour accompagner les habiletés parentales et conduire un programme de psychoéducation.

Une convention nationale qui permet des tarifs dégressifs selon le nombre de sessions PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Agir concrètement sur le développement des fonctions exécutives au quotidien.
- Travailler avec et pour la sphère familiale.
- Maîtriser un large panorama d'options techniques concrètes.
- Déployer les jeux comme des outils d'accompagnement spécifiques au cas par cas.
- Travailler les compétences cognitives spécifiques selon les retards ou troubles développementaux.
- Améliorer concrètement les habiletés parentales et la régulation cognitive et émotionnelle de l'enfant.

PROGRAMME

🕒 Le jeu pour le développement de l'attention et des fonctions exécutives (1/2) : outils pratiques et soutien aux habiletés parentales

- Situation clinique : Achille, 5 ans.
- Interventions SMART et habiletés parentales : la place du jeu dans l'accompagnement des comportements.
- Présentation d'une ludothèque exhaustive : des outils sur mesure selon les besoins.

🕒 Le jeu pour le développement de l'attention et des fonctions exécutives (2/2) : mise en situation pratique et appui de vidéos d'illustration

- Présentation détaillée et analyse de jeux pour le jeune enfant.
- Présentation détaillée et analyse de jeux pour l'enfant d'âge scolaire et adolescent.

🕒 Le jeu pour apprendre médiation et remédiation

- Introduire le jeu dans la remédiation cognitive : de la théorie à la pratique.
- Le transfert des compétences : choisir les jeux en fonction des besoins des enfants.
- Le jeu de rôle et les jeux vidéos pour les adolescents, en individuel ou atelier de groupe.

🕒 Soyons sérieux, jouons !

- Structure d'un plan de remédiation pour enfants TDAH : apprendre vite et bien tant qu'on est attentifs.
- Présentation de jeux et / ou étude de cas et création d'un plan de remédiation utilisant le jeu.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Supports vidéos.
- Mises en situation.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Troubles du Neuro-développement – TND - Evaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Léonard VANNETZEL

Directeur scientifique d'Oct-Opus Formations et formateur. Psychologue

Directeur scientifique Oct-Opus Formations. Psychologue spécialisé en neuropsychologie, pratique libérale.



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Procéder à la passation du test concerné.
- Maîtriser les construits théoriques sur lesquels repose le test.
- Interpréter les résultats à la lumière de l'éclairage.
- Communiquer les résultats à la famille de l'enfant et aux partenaires professionnels concernés.

PROGRAMME

Présentiel (ou en classe virtuelle, mais selon les thématiques)
E-learning
En classe virtuelle

NIVEAUX	PRE REQUIS	NIVEAUX			
NIV1	Notions en psychométrie souhaitables	ADOS-2	VINE LAND	L'ECSP	BRIEF ET AUTRES OUTILS
		ADI-R	NEP SY II	COMFOR	
		PROFIL SENSORIEL	LA TEA -Ch	FIGURE DE REY	
		WIS C - V	MAB C 2	LA B.E.C.S.	
NIV2	Connaissance et pratique des outils supervisés	SUPERVISION			

PARTICIPANTS

Selon les formations, cadres du secteur, éducateurs(trices) spécialisés(es), ergothérapeutes, médecins, neuropsychologues, orthophonistes, orthoptistes, personnels de l'éducation, psychologues, psychomotriciens(nes).

TARIF MEMBRE PEP Contactez FACE PEP pour connaître les tarifs de chaque formation dans le cadre du partenariat national avec Oct-Opus, et/ou constituer un groupe PEP pour réaliser une formation sur votre territoire.

LES +

Que ce soit en elearning, en distanciel ou en présentiel, la méthode de formation s'inspire d'une longue expérience didactique auprès d'institutions du médico-social, du sanitaire ou de l'éducation. La supervision dans la conception des programmes est assurée par un comité scientifique interdisciplinaire dont les compétences théoriques et pratiques sont assurées.

Pour les sessions de formation aux outils, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendu écrits conçus pour la formation est présenté et remis aux participants.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Méthodes et outils pédagogiques

- Les séances de formation s'appuieront essentiellement sur des présentations de type Powerpoint avec les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, vidéos, schémas, images, ...).
- Chaque séance de formation comprendra l'étude d'un ou plusieurs cas cliniques qui seront mis en lien avec les principales connaissances théoriques.
- Au terme des formations en présentiel, l'ensemble des powerpoint est transmis aux participants au terme de la formation sous format électronique.

Évaluation

- Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction seront adressés aux stagiaires à l'issue de la formation
- Dans les 4 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Adapter sa communication orale et écrite aux personnes avec déficience intellectuelle - FALC

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Marie-Laure DUPIN DE SAINT-CYR
Consultante en formation Trisomie 21
France

Marie-Laure DUPIN DE SAINT-CYR a un riche parcours professionnel d'enseignante en école maternelle et élémentaire de 1985 à 2010 (à Addis Abeba en Éthiopie de 1998 à 2002) puis de Maître formateur IUFM avant de devenir consultante en formation depuis 2013. Cette année là elle obtient le DHEPS (Diplôme des Hautes Études des Pratiques Sociales) au Collège Coopératif de Paris et complète sa formation en 2020 avec un DU en Psychologie Positive « Développer les compétences psychosociales » spécialité autisme à l'Université de Grenoble. Elle possède une expérience avérée en formation FALC.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Professionnels ou accompagnants de personnes avec déficience intellectuelle

Groupe de 8 (minimum) à 15 personnes (maximum)

Prérequis : exercer une activité auprès de personnes avec déficience intellectuelle

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 950 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 500 € / groupe / 2 jours

LES +

Cette formation vise à donner des clefs pour créer un environnement le plus accessible possible aux personnes avec déficience intellectuelle et difficultés de communication ; elle s'appuie sur les règles européennes du Facile à Lire et à comprendre.

Témoignages : «Formation très intéressante, facilement adaptable en service». «Elle a permis de réfléchir à ma pratique et à comment aider à une participation plus active des personnes, à prendre du recul et à être plus attentive à ce que l'information donnée soit réellement bien comprise».

En 2020 : 46 stagiaires formés, taux de satisfaction à 8/10.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Créer les conditions d'un environnement accessible pour rendre effective la participation des personnes avec trisomie 21 en donnant ou créant des outils de base : composer des messages « facile à lire ».
- Faciliter la communication orale et écrite.

PROGRAMME

🕒 Jour 1

- Recueil des attentes.
- Sensibilisation aux situations de « communication difficile ».
- Analyse des situations (apports théoriques et présentation des textes réglementaires).

🕒 Jour 2

- Adapter sa communication orale.
- Composer des messages « facile à lire ».
- Adapter des messages ou écrits existant en « facile à lire ».

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Echange d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Jeux de rôle.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Hélène ANARD-MICHELOT

Consultante-Formatrice

Chef de clinique à l'AP-HP puis médecin responsable d'une unité gériatrique aiguë avant de devenir Médecin-Chef de l'Hôpital Henry Dunant de la Croix-Rouge française.

Hélène ANARD-MICHELOT a décidé de capitaliser sur ses compétences expertes et pédagogiques développées tout au long de sa carrière, elle partage désormais son temps entre des actions de formation et le poste de médecin coordonnateur en EHPAD.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, directeurs d'établissements ou professionnels du secteur médico-social

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : avoir accès ou contribuer à la tenue du dossier de l'utilisateur

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h00

■ Date à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 1 300 € / groupe / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 1 100 € / groupe / 1 jour

+ frais de déplacement de la formatrice

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Une formation à la fois juridique et organisationnelle, interrogeant les pratiques et incluant les derniers développements sur le sujet.

Une formatrice ayant une double expérience, à la fois utilisatrice (praticienne) et responsable de la mise en œuvre du dossier de l'utilisateur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Adapter les pratiques de l'établissement aux obligations inhérentes au dossier de l'utilisateur.
- Concevoir ce dossier et son utilisation comme un pilier de la politique qualité de l'établissement.

PROGRAMME

🕒 Le dossier de l'utilisateur, c'est-à-dire ?

- Quel outil, pour qui ? Pour quoi ? Avec quels risques encourus ?
 - Pour la personne accueillie ou accompagnée : rappels juridiques.
 - Pour les professionnels de santé : comment optimiser et sécuriser le travail en équipe.
 - Pour les tiers.
- Quelle composition, quelle utilisation ?
- Contenu, traçabilité de l'information, mise à jour, archivage
- La transmission de ces informations : le cadre juridique associé à la circulation de ces informations dans le respect de la vie privée et du droit d'accès à ces données.

🕒 Les bonnes pratiques associées dans le cadre de la politique qualité

- La bonne articulation du droit des usagers, du partage des informations utiles dans le respect du secret professionnel et d'une démarche continue d'amélioration de la qualité du service rendu aux personnes accueillies ou accompagnées.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et juridiques couplés à des expériences de cas concrets vécus par la formatrice.
- Une adaptation des cas au contexte de la structure (profil des gestionnaires, système d'information ou non).

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les écrits professionnels en travail social



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Pierre BUCCO
Formateur PEP 46

Administrateur territorial hors classe, DGA, directeur de la Solidarité et de la Santé en Conseil Général, ancien conseiller technique au cabinet du Ministre de la Santé, de la Solidarité et des Affaires Sociales à Paris.

Pierre BUCCO est formateur dans différents organismes dont le CNFPT.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout personnel du secteur social et médico-social en charge de la rédaction d'écrits professionnels

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : avoir la responsabilité d'écrits professionnels

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 2 530 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 200 € / groupe / 2 jours

+ frais de déplacement du formateur

LES +

Ce programme doit être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Un formateur qui transmet aux stagiaires à la fois une expérience riche au sein d'organismes financeurs, au sein d'un groupe de travail préalable à la Loi de 2005, au sein du réseau PEP, au CNFPT en tant que formateur.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Mesurer les enjeux des écrits professionnels et les effets produits également sur les partenaires.
- Acquérir une démarche d'objectivation pour faciliter l'analyse des situations et les propositions qui vont en découler.
- Construire et rédiger des écrits synthétiques, argumentés et factuels.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Les différents écrits professionnels

- Échanges préliminaires relatifs aux acteurs.
- Les écrits professionnels, leurs rôles, leurs objectifs, leurs destinataires.

🕒 Les règles générales de la communication écrite

- Singularité de la communication écrite par rapport à l'oral.
- L'irruption d'Internet dans la communication écrite.

🕒 Les écrits professionnels sectoriels

- La spécificité des écrits professionnels dans le champ médico-social, l'engagement du professionnel et/ou de l'institution.
- L'inventaire et la spécificité des différents écrits professionnels en travail social.
- L'éthique au regard du public de l'écrit et des destinataires.
- Entre objectivité et subjectivité, le processus de construction de la rédaction.

Jour 2

🕒 Exercice d'écriture en ateliers de 3 à 4 personnes

- Exercice à partir de documents apportés par l'intervenant et les stagiaires (compte-rendu de réunion, réponse à appel à projet).
- Analyse critique collective.
- Synthèse, bilan et préparation de pistes.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

Apports théoriques associés à l'opérationnalité au travers d'exercices basés sur un panel d'écrits professionnels spécifiques au secteur médico-social.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services


RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE
Julien DÉNOYER

 Responsable du secteur SMS
 Spécialisé dans le secteur médico-social
 Cabinet Exco Loire

Julien DÉNOYER a rejoint le groupe Exco Loire en 2016 après 15 ans d'expérience dans, le secteur médico-social.

Ancien directeur financier d'une structure médico-sociale spécialisée dans le champ du Handicap, il intervient aujourd'hui régulièrement sur des dossiers d'expertise comptable dans le secteur associatif et médico-social.

M. DENOYER supervise l'enquête nationale de coûts SERAFIN PH au sein du cabinet EXCO LOIRE sur un échantillon de 350 acteurs.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs généraux, directeurs d'établissements, directeurs adjoints, responsables administratifs et financiers, comptables
 Groupe de 8 à 12 personnes maximum

Prérequis : Connaissances de base pour réaliser un budget et en gestion et analyse financière

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00
- Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes

LIEUX DES SESSIONS

- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 680 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 3 200 € / groupe / 2 jours

LES +

Le cabinet EXCO LOIRE accompagne l'ATIH, missionné par le projet SERAFIN pour contrôler la logique de répartition des charges au sein des structures concernées par l'Etude nationale des coûts.

Un programme approfondi complémentaire peut-être proposé sur l'Analyse financière des ESMS, enjeux stratégiques CPOM/EPRD, permettant notamment d'analyser les forces et faiblesses de sa structure, d'utiliser les ratios d'analyse pertinents, de définir une stratégie pertinente d'affectation des résultats.

Si vous êtes intéressés, contactez FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser la logique d'élaboration d'un EPRD et son contenu.
- Intégrer le nouveau calendrier.
- Comprendre le changement et mesurer les impacts en termes de gestion d'établissements et services.
- Construire un EPRD : se familiariser avec les tableaux et les différents états à partir d'un cas pratique.

PROGRAMME

Comprendre l'État Prévisionnel des Recettes et des Dépenses - EPRD

- Définition de l'EPRD.
- Le lien entre la réforme de la tarification, la contractualisation (CPOM), EPRD et PPI.
- Le nouveau calendrier budgétaire.
- Les trois dimensions de l'EPRD.

De l'État de Prévision des Recettes et des Dépenses à l'État Réalisé des Recettes et des Dépenses - ERRD

- Principales modifications amenées par l'EPRD dans la présentation des comptes.
- L'EPRD : compte de résultat prévisionnel, capacité d'autofinancement-CAF, tableau de financement, plan global de financement pluriannuel, bilan financier...
- Affectation du résultat.

Une ouverture vers l'analyse financière et la pluri annualité

- Le bilan financier : grille d'analyse.
- Le fonds de roulement (FR), besoin en fonds de roulement (BFR), trésorerie nette.
- Du bilan financier au PPFI.
- Du résultat de l'exercice à la CAF.

Construire son propre EPRD

- Migrer son cadre normalisé actuel vers l'EPRD.
- CR prévisionnel, CAF, tableau de financement prévisionnel et variation du fonds de roulement.
- Calcul des indicateurs financiers clés.

Liens avec la réforme de la tarification

Méthodes et outils pédagogiques

- Documents financiers, cadre normalisé.
- Étude de cas pratiques & échanges entre participants.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION



■ Connaître les politiques publiques, les acteurs, les rôles, les responsabilités et les enjeux	74	■ Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté - Une formation obligatoire pour les jeunes engagés en service civique	81
■ Découvrir la RSO / RSE et réfléchir votre modèle socio-économique	75	■ Initier une démarche de mécénat d'entreprise	82
■ Manager les changements du quotidien avec son équipe : développer l'efficacité collective dans le cadre de son projet associatif	76	■ Comprendre les réseaux sociaux et optimiser sa visibilité sur le net au service de vos projets sur votre territoire	83
■ La gestion des conflits dans des environnements en mutation	77	■ Connaître les opportunités de financement de l'UE et savoir choisir la plus adaptée à son projet	84
■ Suivre et évaluer son projet pour mieux le piloter, mieux faire et rendre compte	78	■ Mobiliser les fonds européens en s'appropriant les programmes opérationnels 2021 – 2027 de votre conseil régional	85
■ Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	79	■ Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers	86
■ Susciter l'intelligence collective par l'animation d'ateliers collaboratifs et de réunions participatives	80		

Connaître les politiques publiques, les acteurs, les rôles, les responsabilités et les enjeux



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thibaut DESJONQUERES

Directeur associé de Pluricité

Thibaut DESJONQUERES, 48 ans, est directeur associé de Pluricité. Il est consultant depuis plus de 20 ans et intervient à ce titre auprès de différents ministères, collectivités et structures associatives.

Il intervient sur différents sujets : cohésion sociale et territoriale, économie locale, éducation-jeunesse, solidarités, emploi-formation, sports sur des missions d'évaluation, de concertation et d'accompagnement au changement. Il est également enseignant à Sciences Po Paris.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public

Groupe de 8 (minimum) à 15 personnes (maximum)

Prérequis : avoir participé ou visionné le webinaire « Les grandes tendances des politiques publiques, nouveaux paradigmes, nouveaux enjeux »

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mercredi 7 et jeudi 8 décembre 2022

■ Mercredi 22 et jeudi 23 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous consulter

TARIF

710 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

620 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation adaptée aux membres du réseau PEP qui ambitionnent d'utiliser les méthodes de concertation les plus agiles pour rendre leurs projets plus coconstruits et appropriés.

Cette formation s'inscrit dans l'objectif commun d'améliorer nos activités et actions en déployant des méthodes de concertation mettant en valeur l'identité et la valeur ajoutée PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Affirmer leur projet associatif et leurs actions en lien avec les différents acteurs et partenaires, notamment publics.
- Se positionner en tant qu'expert et force de proposition pour répondre aux besoins et enjeux des acteurs et territoires.
- Mesurer et valoriser la pertinence et les impacts des actions conduites.

PROGRAMME

1 Tour d'horizon des politiques publiques

- Les grandes évolutions en terme d'intervention.
- Les nouveaux enjeux.

2 Les acteurs en présence

- Les acteurs historiques et les nouveaux acteurs.
- Les champs de compétences.
- Les modes d'intervention et lieux de gouvernance.
- Les mutations en cours.

3 De nouveaux axes méthodologiques

- Le recours à l'expérimentation.
- La recherche d'efficacité.
- Les appels à projet.
- Le design, la prospective.
- L'évaluation.
- La place des bénéficiaires.

4 Se positionner

- Participer à l'identification des enjeux et l'élaboration des politiques.
- Présenter un projet et son action.
- Impliquer les parties prenantes.
- Construire un dialogue de gestion constructif.

5 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Cas pratiques issus d'expériences du réseau PEP.

6 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Découvrir la RSO / RSE et réfléchir votre modèle socio-économique

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE



Marine CONEJERO

Consultante indépendante, experte en :

- transformation des modèles socio-économiques
- secteur de l'intérêt général
- fundraising

Formatrice pour l'Association Française des Fundraisers

Depuis 1991, l'Association Française des Fundraisers (AFF) est le réseau des professionnels du fundraising et du mécénat au service de l'intérêt général. L'AFF a pour vocation d'informer, de former et de fédérer l'ensemble des acteurs de la collecte de fonds des secteurs de l'intérêt général.

Marine CONEJERO est membre de la Fundraising Académie de l'AFF et formatrice sur les modules :

- La RSE, leviers d'innovation dans vos relations avec les entreprises.
- Mécénat et partenariats entreprises.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant prendre du recul sur son organisation et envisager sa transformation de manière durable et transversale.

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-18h00

■ Mercredi 1^{er} février 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

Dans un contexte marqué par la crise sortie du COVID-19 et face à l'injonction de se transformer pour s'adapter, cette journée est conçue comme une bulle d'oxygène.

Une journée pour découvrir deux approches transversales et stratégiques pour questionner vos enjeux stratégiques à moyen et long termes.

Une journée pour échanger avec vos pairs et confronter vos questionnements, vos solutions.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Appréhender les grands principes de la RSE/RSO.
- Découvrir la notion de modèle socio-économique : un concept et une approche pour transformer son organisation.
- Cartographier vos enjeux : par où commencer ?

PROGRAMME

Appréhender les grands principes de la RSE/RSO

- Du développement durable à la RSE/RSO.
- Les principes clés.
- Le cadre réglementaire.

Modèle socio-économique : une notion et une approche pour se transformer

- Modèle socio-économique : une notion spécifique au secteur de l'intérêt général.
- Notions clés : les 3 piliers, les 7 familles, les leviers d'action.
- Une grille d'analyse et une approche en 3 temps.

Cartographier vos enjeux

- Objectif : se poser les bonnes questions avant de commencer sa propre démarche.
- En individuel et en groupe, les participants définiront leurs enjeux prioritaires.
- Atelier de co-développement.

Méthodes et outils pédagogiques

- Un support pédagogique complet sera remis aux participants.
- La journée est rythmée par une alternance de séquences théoriques et de modules interactifs. La formatrice favorise les échanges entre participants et le co-développement.

Évaluation

- Un quizz et un questionnaire de satisfaction seront remis aux participants en fin de formation.

Manager les changements du quotidien avec son équipe : développer l'efficacité collective dans le cadre de son projet associatif

NOUVEAU ! PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Hortense DESVILLES

DRH, Formatrice, coach et consultante

Hortense DESVILLES partage son temps entre son poste de DRH d'Eudonet, son cabinet HOMA Conseil, la formation universitaire (Master INSHEA) et ses activités associatives (Trisomie 21). Elle accompagne et forme au management des cadres, des équipes depuis 20 ans. Diplômée du CELSA et de l'IEP en sociologie, engagée dans le champ du handicap, elle tisse des liens entre des univers qui se connaissent peu les entreprises et le secteur médico-social.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Équipes de direction
Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : avoir à mettre en œuvre ou être en cours d'un projet de changement dans son organisation

DATES DES SESSIONS

- 2 jours non consécutifs dont 1 en distanciel à définir avec les stagiaires
- Horaires : 9h30-17h30
- Jeudi 8 décembre 2022 + 1 jour à définir avec les stagiaires
- Jeudi 4 avril 2023 + 1 jour à définir avec les stagiaires

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter
- 50 % à distance

TARIF 550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Une formation mixte qui peut être proposée spécifiquement à vos équipes avec une première journée à distance puis une seconde journée en présentiel non consécutive pour préparer en équipe le plan d'action.

- Une méthode très opérationnelle d'accompagnement du changement.
- Une pédagogie qui s'appuie sur la situation réelle des participants.
- Être accompagné sur son projet de changement.
- Une formation déployée auprès de plusieurs centaines de managers. L'organisation en une seule journée dans un premier temps est possible

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer leurs compétences managériales d'accompagnement au changement.
- Comprendre la mécanique du changement dans les organisations.
- Savoir utiliser des outils de la gestion de projet en situation de changement.

PROGRAMME

🕒 Jour 1

- Partager les principes de la conduite du changement dans les organisations.
- Découvrir les outils pour préparer un projet de changement.
- Connaître les 5 étapes de la conduite du changement.
- Savoir différencier la résistance et l'opposition au changement.
- S'entraîner en groupe.

🕒 Inter-session

- Lors de l'inter session les stagiaires sont invités à mettre en œuvre les outils présentés lors de la 1^{ère} journée.

🕒 Jour 2

- Faire vivre le changement individuel et collectif dans son management au quotidien.
- S'entraîner en groupe à l'accompagnement au changement de ses collaborateurs.
- Construire son plan d'actions individuel au service de la performance collective.

Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques et un support remis aux participants à l'issue du cours.
- Une boîte à outils opérationnels pour mettre en œuvre les connaissances dès la fin de la formation.
- Des exercices pratiques à partir des situations rencontrées par les participants.

🕒 Évaluation

- Un questionnaire sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

La gestion des conflits dans des environnements en mutation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Brigitte GRETKE

Consultante - Formatrice PEP LOR'EST

Enseignante, sophrologue et accompagnatrice de sportifs de haut niveau à la préparation mentale, coach formée à la programmation neurolinguistique, formatrice spécialisée en Communication, Brigitte GRETKE est également consultante expérimentée dans la conduite de changement en entreprise.

Elle propose une formation qui vise à apporter tout le savoir-faire et le savoir-être à la gestion des tensions lors de conduite de changement et à éviter ainsi des erreurs pour tout responsable, saisir les comportements humains face au changement et les clés pour aider les personnes à mieux accepter, utiliser la communication à bon escient.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, chefs de services, responsables d'équipes

Groupe de 6 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 29 et mercredi 30 novembre 2022

■ Mardi 30 et mercredi 31 mai 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

480 € / personne / 2 jours

LES +

Brigitte GRETKE intervient pour des organisations publiques et privées de toutes tailles (de 30 à 1000 salariés) : SNCF, Mairie de METZ, TCRM, CAF, URSSM, CANSSM, Etat Major des Armées, Sita Lorraine, Industries de l'automobile en Lorraine, Centre Hospitalier de Jury, Agence Rhin Meuse, Erel Conseil, ...) qui connaît bien les PEP et accompagne régulièrement les managers.

Une formatrice qui déploie une pédagogie basée sur l'individualisation de la formation et l'interactivité.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Acquérir une méthode et des outils permettant d'intervenir avec efficacité dans la résolution de tensions interpersonnelles en situation de changement.
- Analyser les tensions passées lors de mutations afin d'éviter leur répétition.
- Anticiper et agir clairement et sereinement pour réaliser un objectif commun en évitant les dérives.

PROGRAMME

Comprendre le mécanisme du conflit en situation de changement

- Analyse du mécanisme du conflit interpersonnel.
- Apprendre à repérer les différents types de conflits : interpersonnel, intra-équipe, inter-équipes.
- Identifier la nature du conflit, son niveau et ses différentes sources.

Gérer les différents types de conflits

- Fondamentaux de la gestion de conflits.
- Analyse de ses propres comportements refuges.
- Analyse de personnalités dites « difficiles »

Analyser la situation de changement

- Analyser les différents aspects à l'origine du projet de changement.
- Evaluer les implications de chacun dans le projet.
- Clarifier le rôle du manager pour être porteur du succès du projet.

Assimiler les mécanismes des comportements humains face au changement

- Connaître et assimiler les étapes du changement et leurs impacts sur les comportements et la motivation des collaborateurs.
- Comprendre et analyser les principales causes de résistance.
- Prévoir les impacts sur leurs comportements et leur motivation.

Mettre du leadership dans le changement

- Accompagner les acteurs dans leur processus avec des données porteuses de sens sur la base d'objectifs et d'indicateurs.
- Communiquer activement et utiliser les bons outils :
- Pratiquer une écoute active, donner de la vision, assurer du feed-back.
- Faciliter les échanges et rendre les collaborateurs acteurs de progrès :
 - Susciter l'implication.
 - Reconnaître les réussites, les progrès : Step by step, stabiliser les bonnes pratiques.

Déterminer les risques, les tensions possibles pour mieux prévenir

- Identifier tous les facteurs de risque liés à vos collaborateurs.
- Elaborer des mesures préventives individuelles ou collectives.
- Maîtriser les outils de la gestion de conflit positif.

Méthodes et outils pédagogiques

- Formation pratico-pratique s'appuyant sur des demandes concrètes de situations de changement.
- Application d'exercices et de mises en situation.
- Alternance de séquences d'échanges, de réflexion et d'exercices.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Suivre et évaluer son projet pour mieux le piloter, mieux faire et rendre compte



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Karine SAGE

Évaluatrice et formatrice

Karine Sage, politologue de formation, est consultante associée, membre fondateur de la SCOP Quadrant Conseil.

Elle dirige et participe à des missions de conseil et d'évaluations de projets et de politiques publiques auprès des administrations locales ou régionales et européennes et des porteurs de projet d'intérêt général.

Forte d'une solide expertise en matière de lutte contre l'illettrisme, elle accompagne actuellement le réseau pour l'évaluation au fil de l'eau du projet « Les PEP, acteurs d'un numérique inclusif » lauréat de l'appel à projets Tremplin Asso de l'ANCT.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Développeurs et pilotes de projets

Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 4 octobre 2022

■ Mardi 14 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ Dans vos locaux pour vos équipes, nous contacter

■ 100 % à distance possible

TARIF 320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

La formation propose des pistes pour mettre au cœur de l'évaluation la parole des bénéficiaires : comment la collecter ? la restituer fidèlement ? en tirer des leçons ?

Elle promeut une évaluation participative qui s'inscrit dans la lignée des préoccupations du réseau portées lors des dernières rencontres PEP portant sur les pratiques de la participation des personnes au sein des politiques publiques, dans leur accompagnement dans les sphères de l'éducation, du social, du médico-social et de la citoyenneté.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Définir ce qu'est l'évaluation de projet.
- Identifier les enjeux et l'utilité de l'évaluation de projet.
- Maîtriser les principales étapes de la mise en place d'un système de suivi-évaluation.
- Élaborer des indicateurs utiles au pilotage et à la prise de décision.

PROGRAMME

Le suivi-évaluation : qu'est-ce que c'est ?

- Suivre et évaluer : qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce que ça n'est pas ?
- Suivre et évaluer : pour quoi faire ?

Évaluation de projet : les étapes clés

- L'évaluation dans le cycle du projet.
- L'évaluation au service de la conception et du pilotage du projet.
- L'évaluation finale du projet.

Pas à pas : mettre en place son système de suivi-évaluation

- Être au clair sur les résultats attendus : mon projet sera réussi si ... ?
- Définir des indicateurs utiles.
- Évaluer avec les principaux concernés : l'évaluation participative.

Décider avec un système de suivi-évaluation

- Intégrer le suivi et l'évaluation à la vie du projet.
- Programmer : qui fait quoi quand ?
- Utiliser : décider grâce aux données issues du système de suivi-évaluation.

Méthodes et outils pédagogiques

- Le stage alterne formation théorique et travail collectif sur un cas pratique adapté à la formation. Les stagiaires sont invités à venir travailler sur leur propre projet d'évaluation.
- Un support de formation ainsi qu'un accès d'un an à nos nombreuses ressources en ligne (guides, glossaires, bibliographies, fiches outils et exemples à réutiliser) est fourni avec la formation.
- Des ateliers et des espaces d'interactions fréquents favorisent les échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



**Anne LAUVERGNE et
Frédéric HADDOUCHE**

Co-fondateurs de OMEGA Formation,
formateurs et consultants

L'équipe d'OMEGA Formation se compose d'un tandem complémentaire de formateurs et consultants qui allie spécialité de GRH, Management, Qualité de Vie au Travail et Santé/Sécurité.

DRH depuis 20 ans, Anne LAUVERGNE, Diplômée de Gestion Stratégique des RH a complété sa formation par un DU en Communication et Management Pleine Conscience.

Issu du monde de l'entreprise, Frédéric HADDOUCHE a une longue expérience dans le milieu du logement social et plus particulièrement des relations et des conditions de travail en sites sensibles.

Ils interviennent sur des démarches d'amélioration des conditions de travail tout en démontrant le lien étroit entre GRH, QVT et épanouissement des équipes.

Ils conjuguent recherche de la performance durable et innovation sociale résolument tournées vers l'humain au cœur de l'organisation en intégrant l'intelligence émotionnelle comme compétence clé incontournable.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs associatifs ou d'établissement, DRH
Groupe de 8 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mardi 6 décembre 2022

■ Jeudi 24 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

320 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP

280 € / personne / 1 jour

LES +

Cette formation aide à répondre des enjeux réglementaires d'actualité avec la loi Santé qui s'applique depuis le 31 mars 2022.

Une équipe de formateurs disposant d'un outil opérationnel facilitant la mise en œuvre de la démarche QVT.

Le programme peut être adapté aux besoins de chaque équipe. Une intervention basée sur une pédagogie alliant apports théoriques, interactivité et partage d'expérience. Cette formation répond aux attentes profondes de prise en compte du facteur humain et des conditions de travail.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- **Construire leur politique QVT pour prévenir les risques professionnels :**
 - Comprendre l'environnement réglementaire et les enjeux de la Loi Santé 2021.
 - Connaître les fondamentaux de la QVT et du bien-être au travail.
 - Repérer les leviers et actions de développement de la QVT.
 - Réaliser un autodiagnostic pour agir.
 - Acquérir les clés pour faire du travail un facteur de santé et d'épanouissement.

PROGRAMME

Comprendre la démarche QVT

- Analyser l'environnement réglementaire, les enjeux et les évolutions.
- Déterminer les impacts sur l'organisation et la politique RH.
- Anticiper les enjeux économiques de la démarche.
- Comprendre les impacts humains et les effets sur la motivation.

Définir les critères et les leviers d'actions

- Identifier les éléments de sa propre politique de bien-être au travail.
- Définir les leviers déterminants pour une démarche QVT adaptée.
- Choisir une approche systémique et collaborative.

Réaliser un diagnostic de son établissement

- Analyser les 6 piliers de la QVT.
- Réaliser un état des lieux complet de l'établissement à l'aide d'un autodiagnostic.

Savoir mettre en œuvre le projet QVT

- Constituer son comité de pilotage.
- Intégrer les attentes des équipes et communiquer pour faire adhérer.
- Suivre son plan d'actions et mesurer les effets du projet QVT : quels indicateurs mettre en place ?

Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques et remise d'un support aux participants.
- Utilisation d'un outil d'évaluation de la QVT.
- Autodiagnostic réalisé en groupe pour favoriser les échanges et retours d'expérience.
- Rédaction de son propre plan d'action pour engager la démarche concrètement.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Susciter l'intelligence collective par l'animation d'ateliers collaboratifs et de réunions participatives



RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Équipe Kaléido'Scop
Entreprise coopérative

KALÉIDO'SCOP (www.kaleido-scop.eu) est une coopérative de compétences qui agit au service du dialogue territorial, du renouvellement démocratique, de la transformation des organisations, de l'inclusion et de l'interculturalité. Elle s'appuie sur des méthodes participatives, créatives et contributives.

Elle propose aussi des formations sur l'interculturalité, l'approche usager, la gouvernance partagée, le développement social local, le design thinking, ...

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur associatif désirant acquérir outils et postures pour stimuler l'intelligence collective et animer différemment ses réunions/ateliers

Groupe de 10 (minimum) à 30 personnes
(au-delà de 15 : 2 formateurs)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-16h30
- Mercredi 5 et jeudi 6 avril 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 550 € / personne / 2 jours
TARIF MEMBRE PEP 480 € / personne / 2 jours

LES +

Ce programme peut être adapté aux besoins de votre équipe et dispensé en vos locaux.

Kaléido'Scop peut monter une formation sur-mesure en fonction de vos demandes sur ce sujet ou un autre. Les formateurs-trices de Kaléido'Scop forment sur les sujets dans lesquels ils-elles agissent au quotidien.

Quelque soit le sujet, les méthodologies sont issues de la pédagogie active.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Développer une culture commune de travail basée sur la coopération.
- Réfléchir aux dynamiques et niveaux de participation.
- Co-élaborer des ateliers collaboratifs et des processus participatifs en réunions et ateliers de travail à l'aide de méthodes et d'outils favorisant la créativité.
- Garantir l'expression d'une parole libre dans une dynamique d'échange.
- Construire une posture professionnelle de facilitateur-trice.
- Favoriser l'adhésion de leurs publics.

PROGRAMME

- Cadre de la formation, objectifs, construction de règles communes.
- Inter-connaissance, identification de compétences et de besoins.
- Participation, participatif, contributif, intelligence collective, de quoi parle-t-on ? Un enjeu de société ?
- Expérimentation de différents outils d'animation d'ateliers et de réunions.
- La(les) posture(s) favorisant un processus de facilitation fluide et agile.
- Le processus de décision dans l'animation participative.
- La prise en compte des besoins des usagers dans le processus participatif.
- Gestion de l'imprévu dans le processus participatif.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Jeux de simulation, expérimentation des outils en temps réel, débats, apports théoriques,...
- Un support pédagogique complet sera remis aux participants.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté

- Une formation obligatoire pour les jeunes engagés en service civique



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Carole DALLOZ

Cheffe de projet
Formation Audit-Conseil Études
à la FG PEP

Cette formation civique et citoyenne a pour objectif de sensibiliser les volontaires en Service civique, aux enjeux de la Citoyenneté. La programmation et le déroulement de ces deux journées de formation s'inscrivent dans le cadre du référentiel national de l'Agence du Service civique et en cohérence avec le projet fédéral, et sont animées par des formateurs PEP organisés en pool de co-construction pédagogique et d'animation. Ces deux jours de formation sont construits sur les bases d'une pédagogie active permettant de nombreuses interactions entre les volontaires, des temps d'échanges et de partage d'expériences riches.

Marine BERCHER des PEP 59 et Maxime CHEVASSON des PEP Atlantique-Anjou seront les prochains formateurs de ces formations, qui sont proposées dans différents formats distanciel ou présentiel selon les sessions.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Groupe de 8 (minimum) à 15 personnes (maximum) de 18 à 26 ans en général jusqu'à 30 ans pour les personnes en situation de handicap)

Prérequis : être en cours de mission d'engagement en service civique au sein du réseau PEP ou chez des partenaires.

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h00 / 9h00-16h30
- Mardi 6 et mercredi 7 septembre 2022 - Format 100 % distanciel
- Jeudi 9 et vendredi 10 mars 2023 - Format présentiel

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % à distance
- Créteil (locaux de FACE PEP – siège de la Fédération Générale des PEP)

TARIF

100 € / stagiaire / 2 jours

LES +

Une formation qui permet :

- de créer des liens entre les volontaires en mission de Service civique et d'échanger sur leurs expériences,
- de vivre ensemble des temps de réflexion et de prise de recul sur la notion de Citoyenneté, sur leur propre action citoyenne,
- d'aborder des questions de société en lien avec leur mission,
- de faire connaître aux volontaires les valeurs des PEP, le projet fédéral et un réseau d'envergure nationale.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les valeurs qui fondent la République française.
- Échanger et partager sur les questions civiques et citoyennes d'actualité et telles qu'elles s'incarnent dans les missions des volontaires.
- Rappeler aux volontaires la dimension de leur engagement et le mettre en perspective.
- Élargir les centres d'intérêt et les réflexions sur des grands thèmes de société en suscitant questions et débats pour leur donner un sens.

PROGRAMME

Module 1 : de 9h30 à 12h30

🕒 Présentations de chacun, des missions, valeurs sous-jacentes : échanges / jeux d'inter-connaissance

- Le Service Civique et l'engagement
- Le Service civique : c'est quoi ? C'est qui ? Quel statut ?
- Les modes d'engagement au plan national & européen et leurs évolutions.
- Une question d'actualité : évolution de la reconnaissance de l'engagement dans la société, droits à la formation. Quelle place des compétences dans la société d'aujourd'hui et de demain ? Quelle égalité des chances, quelles nouvelles inégalités ? Réflexions et débats.

Module 1 : de 14h00 à 17h00

🕒 Les missions de Service Civique, leurs spécificités, leurs apports

- Entre Éducation Populaire et Économie Sociale et Solidaire (ESS), politiques éducatives et sociales de proximité, politiques social, médico-sociales et de santé.
- Réflexions autour des métiers, organisations, modes de gouvernance, et attentes de la génération millenium.

🕒 Questions de société : mises en débat

- L'engagement citoyen et le pouvoir d'agir :
- Qu'est-ce qui me pousse à agir ? Quels acteurs et outils de la participation citoyenne ? Échanges et débats.

Module 2 : 9h00 à 12h30

🕒 Valeurs et citoyenneté

- Les valeurs de la République.
- Présentation du Baromètre PEP de la société inclusive en France et en Europe.
- Réflexions en ateliers autour des notions de Solidarité et de Laïcité.

Module 2 : 14h00 à 16h30

🕒 La vie associative : les principes régissant les associations, leur rôle, leurs relations avec les pouvoirs publics

- À travers l'exemple de l'histoire des acteurs du Handicap en France et de leurs organisations, réflexions autour du vivre ensemble :
- Le concept d'accessibilité « accessible à tous ».
- Handicap et citoyenneté : quel apport des innovations pour tous les citoyens ? Échanges et débats.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Quizz • Supports Vidéos • Méthodes participatives d'animation • Échanges et jeux de rôles.

🕒 Évaluation

- Des bilans oraux réguliers sont réalisés par la formatrice.
- Un questionnaire qualité à chaud est systématiquement proposé aux participants.

Initier une démarche de mécénat d'entreprise



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Marie-Caroline BLAYN

Formatrice-consultante fondatrice et dirigeante du cabinet Mécélink

Spécialiste de l'accompagnement d'entreprises ou de structures d'intérêt général dans leur stratégie de collecte de fonds privés intervenant régulièrement pour l'Association Française des Fundraisers (AFF).

L'AFF est l'association des professionnels de la collecte de fonds exerçant dans tous les secteurs de l'intérêt général : de l'action sociale et humanitaire, à l'enseignement supérieur, la recherche, la santé, la culture ou l'environnement.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs généraux et d'établissements, référents communication, tout acteur en charge ou participant à la communication de son association

Groupe de 8 à 12 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Mardi 18 et mercredi 19 octobre 2022

■ Mardi 30 et mercredi 31 mai 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 550 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 480 € / groupe / 2 jours

LES +

Un nouveau partenariat national FACE PEP-AFF qui permet des formations à des tarifs préférentiels pour les acteurs du réseau PEP et l'ouverture aux rendez-vous proposés par l'AFF :

- 4 Rdv annuels réunissant des professionnels du fundraising ainsi que des petits-déjeuners thématiques.
- Une formation certifiante AFF-ESSEC.
- Pour tout renseignement contactez FACE PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux d'une démarche de Mécénat.
- Savoir comment initier une stratégie de fundraising et comprendre les étapes clés.
- Connaître les spécificités d'une démarche orientée vers la cible entreprises et élaborer le plan d'action de votre structure.
- Quelle implication pour les administrateurs ?

PROGRAMME

Le mécénat d'entreprise

- Acquérir les notions clés et les grandes tendances du mécénat d'entreprise pour permettre d'appréhender le partenariat dans sa globalité.

Construire sa stratégie de mécénat

Élaborer et mettre en œuvre son plan d'actions

- Savoir cibler et approcher ses futurs partenaires et utiliser les bons outils.

Co-construire avec le partenaire

- Les règles pour être en accord avec son futur partenaire et mettre en œuvre le partenariat.

Les clés d'un partenariat réussi, le « SAV » du Mécénat

- Construire un partenariat c'est avoir une vision à long terme et donc fidéliser pour un partenariat pérenne.

Communiquer sur le partenariat

- Comment et par quels moyens soutenir le partenariat en communication ?

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques à partir d'exemples concrets.
- Un support powerpoint sera remis.
- Échanges à partir des projets des participants et exercices concrets au fur et à mesure de la formation.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comprendre les réseaux sociaux et optimiser sa visibilité sur le net au service de vos projets sur votre territoire



FACE PEP
Formation - Audit - Conseil - Études
Fédération Générale des PEP
La solidarité en action

RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anissa AZZOUG

Chargée de communication externe et attachée de presse à la Fédération générale des PEP

Attachée parlementaire auprès de la présidente d'un groupe politique au Parlement européen, ses missions allaient du management d'équipe pluridisciplinaire à la responsabilité de la communication du cabinet et des relations institutionnelles. Anissa AZZOUG, a rejoint la Fédération Générale des PEP en septembre 2021 afin de mettre son expérience au service du développement des relations presse et de la communication numérique du réseau.

Initialement diplômée d'un Master II en Géopolitique et spécialisée dans la communication institutionnelle et externe, Anissa AZZOUG est également Coach-consultante en communication politique et formatrice.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, de centres, responsables PEVLC, acteurs PEP ATTITUDE, référents communication des associations, webmasters

Groupe de 8 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : avoir au moins un compte sur un réseau social (Facebook, LinkedIn, Twitter, Youtube, Instagram)

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 9,5 h de formation hybride
Session plénière et sessions en demi-groupes

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-12h30

■ Le jeudi 9 mars 2023 et une demi-journée complémentaire par demi-groupe qui sera définie avec les stagiaires

LIEUX DES SESSIONS

■ Formation hybride, 1 journée en présentiel et 2 demi-journées discontinues en 100 % digital

TARIF 420 € / personne / 1,5 jour

TARIF MEMBRE PEP 360 € / personne / 1,5 jour

LES +

Un programme de formation au service de la performance de la visibilité des associations PEP, de leurs valeurs, de leurs projets en interne et en externe auprès des nombreux acteurs de l'éco-système, institutionnels, partenaires, professionnels, bénévoles, jeunes, parents...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les enjeux de la communication sur les réseaux sociaux.
- Définir une stratégie adaptée à chaque réseau.
- Optimiser l'audience, l'impact et la visibilité des PEP.
- Travailler en réseau pour gagner en visibilité et efficacité.

PROGRAMME

Comprendre les enjeux de la communication sur les réseaux sociaux

- Historique et contextualisation de l'arrivée des réseaux sociaux dans les modes et outils de communication.
- Cartographie des réseaux sociaux (focus Facebook, LinkedIn, Twitter et Instagram).
- Sociologie des utilisateurs.

Définir une stratégie adaptée à chaque réseau

- Définition des objectifs de communication.
- Production de contenus à fort impact par réseau social.
- Bonnes pratiques professionnelles.
- Prévention et vigilance.

Optimiser l'audience, l'impact et la visibilité des PEP

- L'animation des réseaux sociaux / Community Management.
- Régularité et constance : planning éditorial et organisation.
- Échange de bonnes pratiques (Ambassadeurs locaux, susciter l'engagement des communautés).
- Mesurer les effets de sa communication : outils de reporting.

Travailler en réseau pour gagner en visibilité et efficacité

- Créer un univers autour des valeurs des PEP.
- Construire une nouvelle relation, y compris sur votre territoire autour de vos projets.
- Réfléchir à faire évoluer les modes de fonctionnement associatifs en terme et de communication.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, outils et méthodologies qui font gagner du temps.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Cas concrets de communications malines, simples et efficaces.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Connaître les opportunités de financement de l'UE et savoir choisir la plus adaptée à son projet



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anne ROUESSARD

Consultante et formatrice

Anne ROUESSARD, consultante et formatrice sur les financements de l'Union Européenne (UE), dispose de 20 ans d'expérience dans les fonds européens.

Après 15 ans dans une collectivité en tant que gestionnaire de fonds européens puis chargée de mission Europe, elle accompagne les acteurs français publics et para-publics depuis 7 ans en tant que consultante et formatrice indépendante.

Anne ROUESSARD a animé en 2018 le webinaire PEP, sensibilisation au panel des fonds européens.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations ou d'établissements, directeurs administratifs et financiers, porteurs de projets

Groupe de 8 (minimum) à 15 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours

■ Horaires : 13h30-17h30 / 9h30-16h00

■ Dates à définir avec vous selon les disponibilités de vos équipes
À partir du printemps 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 3 180 € / groupe / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP 2 750 € / groupe / 2 jours

LES +

Une consultante-formatrice qui maîtrise le panel des fonds européens existants et pratique le montage de projets au quotidien.

Un accompagnement des projets à déposer est possible par la suite en option.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les principes d'intervention de l'UE.
- Connaître les différents types de financements mis à disposition par l'UE.
- Comprendre les spécificités de chaque programme, ses avantages et contraintes.
- Choisir le financement adapté à son projet.

PROGRAMME

🕒 La notion de « programme européen »

- Approche pluri-annuelle, approche stratégique.
- Thématiques financées.
- Acteurs et interlocuteurs à connaître.
- Principales modalités de financement.
- Obligations du bénéficiaire de fonds européens.

🕒 Panorama des programmes pour la période 2021-27

- Les montants à disposition.
- Les principaux programmes nécessitant un partenariat européen.
- Les programmes gérés au niveau national.

🕒 Focus sur les programmes finançant le capital humain

- Erasmus, FSE, EaSI, Europe Créative, Droits et valeurs.

🕒 Comment choisir ?

- Comment analyser les appels à projets ?
- Comment faire correspondre son projet et le programme envisagé ?
- Comment anticiper la gestion dès la phase de dépôt.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Ressources mises à disposition avant la formation (vidéos, documents) pour entrer dans le sujet.
- Apports théoriques et méthodologiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Mobiliser les fonds européens en s'appropriant les programmes opérationnels 2021 – 2027 de votre conseil régional



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Nisrine ZAÏBI
Formatrice

Nisrine ZAÏBI est élue au Conseil Régional de Bourgogne-Franche Comté. Ancienne vice-présidente de la région Bourgogne chargée des questions de jeunesse, ancienne présidente de la commission des investissements et des marchés publics, elle a animé la fabrique à projets sur les fonds européens dans le cadre de son mandat de conseillère régionale déléguée aux fonds européens.

Professionnellement, elle accompagne les entreprises et associations dans la connaissance de nos institutions, le développement d'activités et la levée de fonds.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations ou d'établissements, directeurs administratifs et financiers, porteurs de projets
Groupe de 8 à 15 personnes

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30
- Lundi 30 janvier 2023
- Jeudi 25 mai 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF 320 € / personne / 1 jour
TARIF MEMBRE PEP 280 € / personne / 1 jour

LES +

Une consultante-formatrice au cœur de l'action européenne sur son territoire qui associe une vision institutionnelle et pragmatique.

Un axe fort pour le partage de projets à l'échelon régional.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre le périmètre des politiques européennes en région devenues autorités de gestion.
- S'inscrire dans les priorités opérationnelles régionales du nouveau programme européen 2021-2028 et dans les programmes opérationnels.
- Être en capacité de positionner sa structure sur des fonds européens.
- Savoir gérer au mieux les fonds européens.

PROGRAMME

Comprendre le périmètre des politiques européennes en région

- Rappel du champ d'intervention des financeurs (État en région, Régions, Organismes spécifiques type ADEME)
- Nouvelles orientations fixées par la commission européenne influant ainsi sur les priorités politiques fixées par les régions.
- Aperçu du nouveau cadre financier (européen, national puis régional).

S'inscrire dans une fabrique à projets en vue des priorités de la nouvelle mandature européenne 2020-2027

- Présentation d'un Programme Opérationnel régional type.
- Point méthodologique sur l'élaboration d'un projet en région « la logique projet ».
- S'inscrire dans une démarche participative en région aux côtés des institutions compétentes, se tenir informer des dernières décisions politiques vous permettant d'identifier ainsi les opportunités de financements.

Être en capacité de positionner sa structure sur des fonds européens

- Repérer les bons interlocuteurs en fonction de la nature du projet à financer, prendre les premiers contacts.
- Structurer son projet : recueillir les besoins et informations permettant de positionner au mieux son projet de façon à ce qu'il soit éligible.

Echéancier - calendrier pédagogique

- Respect du calendrier institutionnel. Quand déposer sa demande ?
- Le cycle de vie d'un projet.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Questionnement des pratiques.
- Support méthodologique proposé.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers

NOUVEAU ! PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Renaud BAUDIER

Centre national de la Formation Conseil
en Entreprise - CNFCE

Le Centre National de la Formation Conseil en Entreprise a conforté son savoir-faire dans le domaine de la formation professionnelle et continue depuis 2005, et propose l'expertise de 250 formateurs-consultants qui permettent de couvrir tous les domaines de formation, et de s'adapter aux besoins en compétences des associations, des collectivités, des entreprises.

Formateurs et chefs de projets travaillent à proposer en continu de nouveaux programmes, de nouvelles méthodes pédagogiques et des solutions à vos contraintes de temps ou de lieu.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Bénévoles associatifs, trésoriers, comptables, directeurs
Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 1 jour ■ Horaires : 9h30-17h30

■ Mercredi 30 novembre 2022

■ Lundi 6 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes nous contacter

TARIF 330 € / personne / 1 jour

TARIF MEMBRE PEP 290 € / personne / 1 jour

LES +

La gestion d'une association, quel que soit son type, répond à des contraintes réglementaires, juridiques, mais surtout comptable.

Cette formation d'initiation à la gestion d'une association, d'une journée a pour vocation d'offrir aux stagiaires - comptables ou non comptables - les bases pour comprendre les spécificités comptables d'une association loi 1901.

À l'issue d'une formation théorique, ponctuée par des exercices, les professionnels formés sauront lire les comptes d'une association et identifier les points à surveiller ou à analyser.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre et connaître les spécificités comptables d'une association loi 1901.
- Savoir lire les comptes d'une association et identifier les points à surveiller ou analyser.
- Prendre les bonnes décisions financières pour assurer une gestion optimale de son association.

PROGRAMME

🕒 Rappels de la loi 1901 et des formalités de gestion d'une association

- Rappel de quelques règles fondamentales de fonctionnement.
- Rappel des documents de gestion à produire et à conserver.
- Rappel des aspects juridiques d'une association.

🕒 Maîtriser la comptabilité pour les associations

- Rappels de la distinction entre comptabilité d'engagement et de trésorerie.
- Définition des principales particularités comptables des associations.
- Point sur les recettes d'une association.
- Assurer le suivi des subventions et des cotisations.
- Quid des fonds dédiés.
- Mise au point sur les apports avec et sans droits de reprise.
- Mise au point sur les subventions sur biens renouvelables et non renouvelables.
- Comment prendre en compte les contributions en nature.
- Résultat sous contrôle de tiers financeurs.
- Maîtriser le commodat ou contrat de prêt à usage.

🕒 Maîtriser l'analyse des comptes d'une association :

- Lire le bilan d'une association avec méthode.
- Lire le compte de résultat de l'association.

🕒 Sensibilisation en comptabilité avancée d'une association

- Connaître les règles fondamentales pour établir le budget d'une association.
- Gérer les placements financiers des associations.
- Structurer.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques.
- Echanges interactifs.
- Quizz.
- Support de cours.
- Auto-évaluation préalable.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

FORMATIONS RÉSERVÉES AUX MEMBRES DU RÉSEAU PEP



<ul style="list-style-type: none"> ■ Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet <ul style="list-style-type: none"> - Coordonner et développer un projet Mentorat - Devenir MENTOR aux PEP 	88
<ul style="list-style-type: none"> ■ Stage des Nouveaux Responsables <ul style="list-style-type: none"> Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD 	89
<ul style="list-style-type: none"> ■ Valoriser son association et son projet : améliorer sa visibilité auprès des institutions, réussir ses partenariats, promouvoir ses actions pour une société inclusive solidaire 	90
<ul style="list-style-type: none"> ■ Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, crèches 	91
<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP 	92
<ul style="list-style-type: none"> ■ Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE 	93
<ul style="list-style-type: none"> ■ Quels financements pour un projet de rénovation d'un Centre de Vacances ? 	94
<ul style="list-style-type: none"> ■ Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation 	95
<ul style="list-style-type: none"> ■ Comment construire et mettre en œuvre des projets culturels ? 	96
<ul style="list-style-type: none"> ■ SERAFIN-PH : un outil au service de l'évolution de l'accompagnement et du pouvoir d'agir des personnes 	97
<ul style="list-style-type: none"> ■ Nouveau référentiel HAS : préparer son évaluation 	98

Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet

- Coordonner et développer un projet Mentorat
- Devenir MENTOR aux PEP



FACE PEP
Formation - Audit - Conseil - Études
Fédération Générale des PEP
La solidarité en action

RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Equipe Fédérale

Victoria CHANTOME

Cheffe de projet PESP

et Carole DALLOZ

Cheffe de projet FACE PEP

La Fédération Générale des PEP a été lauréate de l'appel à projets « Un jeune Un Mentor » porté par le Ministère de l'Éducation Nationale et le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle en 2021 pour développer le MENTORAT au sein du réseau PEP.

Ce projet Mentorat identifié comme axe fort de la lutte contre les inégalités, a pour ambition aux PEP de développer l'engagement des jeunes (bénévoles et/ou volontaires en Missions d'intérêt général, Services civiques/SNU) ou de retraités, comme mentors pour répondre de manière individualisée aux besoins des publics fragiles et d'agir pour que les mentorés soient les mentors de demain.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Selon les programmes, coordonnateurs de projet MENTORAT ou MENTORS bénévoles

Groupe de 6 (minimum) à 20 personnes (maximum)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Durée et horaires : des dates seront proposées tout au long de l'année pour accompagner le développement du projet au sein du réseau.

• Formation des Coordonnateurs de projet : 3 heures

Jeudi 7 juillet 2022 de 14h00 à 17h00

Mardi 30 août 2022 de 9h30 à 12h30

Vendredi 16 septembre 2022 de 9h30 à 12h30

• Formation des Mentors : 3 heures

Mardi 30 août 2022 de 14h00 à 17h00

Jeudi 15 septembre 2022 de 14h00 à 17h00

Mardi 11 octobre 2022 de 9h30 à 12h30

Mardi 29 novembre 2022 de 14h00 à 17h00

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % à distance

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Cette articulation de deux programmes est destinée aux acteurs clés du développement de projets MENTORAT : coordonnateurs de projets et bénévoles MENTORS. Des dates seront proposées tout au long de l'année en fonction des besoins.

Le premier programme proposé a pour objet de faciliter la diffusion du projet sur tous les territoires PEP par échanges de savoir-faire et pratiques au sein du réseau

Le second, destiné aux bénévoles volontaires pour être MENTORS aux PEP est un pré-requis pour s'engager dans l'accompagnement, et sera complété par des temps d'échanges de pratiques.

Des thématiques expertes seront proposées au fur et à mesure de l'identification des besoins.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Faciliter la prise de fonction des coordonnateurs de projets et des mentors.
- Garantir la qualité des accompagnements bénévoles au service de l'inclusion des mentorés.
- Faciliter le développement des projets MENTORAT sur les territoires d'intervention PEP.
- Harmoniser les pratiques au plan national.

PROGRAMME

🕒 Programme 1 - Coordonner et développer un projet MENTORAT sur son territoire : 0,5 jour - Format distanciel

- Maîtriser les enjeux du projet MENTORAT PEP dans le cadre du programme national « Un Jeune Un mentor ».
- Maîtriser le cadre d'intervention du dispositif MENTORAT aux PEP.
- Créer un éco-système favorable au développement du mentorat sur le long terme :
 - Identifier les ressources et compétences clés à mobiliser,
 - Nouer des partenariats sur le territoire.
- Construire sa feuille de route.
- Constituer des binômes de confiance :
 - Recruter les mentors et les mentorés,
 - Faire le lien avec la famille,
 - Accompagner les mentors pour évaluer et si besoin réajuster en cours de parcours, à la fois le cadre et le contenu des rencontres.
- Connaître les indicateurs et organiser la collecte des données nécessaires.
- Communiquer sur les réussites, les avancées du programmes pour favoriser sa connaissance et susciter de nouvelles vocations.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants.
- Présentation des outils supports nationaux.

🕒 Programme 2 - Devenir MENTOR aux PEP 2 x 0,5 jour - Format distanciel

- Maîtriser les enjeux du projet MENTORAT PEP dans le cadre du programme national « Un Jeune Un mentor ».
- Connaître le cadre d'intervention du dispositif MENTORAT aux PEP.
- S'approprier le rôle de MENTOR.
- S'approprier la posture de MENTOR : savoir former un binôme de confiance avec l'enfant ou le jeune mentoré.
- Savoir co-définir des objectifs personnalisés selon l'âge et les besoins du jeune mentoré.
- Les liens à nouer avec le coordonnateur.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Stage des Nouveaux Responsables

- Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD

RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES



Équipe fédérale

L'équipe fédérale accueille les acteurs PEP :

- ayant pris leur fonction dans les 12 derniers mois avec une responsabilité de pilotage et/ou d'encadrement,
- qui n'ont pas pu y participer l'année de leur intégration dans le réseau PEP,
- n'ayant jamais participé, mais de façon plus exceptionnelle et en fonction du nombre de participants.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout nouveau responsable PEP, administrateur, cadre ou coordonnateur SAPAD

Groupe de 6 à 50 personnes

Prérequis : être en situation de responsabilité managériale ou de service support ou de pilotage de projet au sein du réseau PEP ; avoir lu l'ensemble des documents reçus au préalable.

DATES DES SESSIONS

- Durée 2 jours ■ Horaires : 9h30-18h30 / 9h00-17h00
- Mercredi 5 et jeudi 6 octobre 2022

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
(5-7 rue Georges ENESCO 94026 Créteil)
- Si nécessaire, ce stage sera maintenu en format 100 % digital

TARIF Coûts pédagogiques et logistiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

ATTENTION Les modalités pédagogiques et organisationnelles pourront évoluer en fonction du nombre d'inscrits et des impératifs sanitaires et organisationnels.

LES +

Deux jours de formation organisés par la Fédération Générale des PEP qui favorisent l'intégration de tous les acteurs en situation de responsabilité, aident à la mise en œuvre du projet fédéral par chacun, génèrent des liens transversaux entre les acteurs présents et entre ces derniers et l'équipe fédérale. Ces deux jours contribuent au processus de dynamisation continue du mouvement PEP.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Permettre à tout nouvel acteur PEP une maîtrise rapide de la culture et du projet associatif fédéral.
- Connaître et comprendre la diversité des domaines et des actions des PEP, savoir les présenter.
- Connaître les compétences et les outils mis à disposition par la Fédération générale.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 Le réseau PEP et son projet associatif

🕒 Le réseau PEP, histoire, valeurs, projet associatif

- Histoire, Valeurs PEP, Evolution des projets associatifs.
- Les grands Axes du projet fédéral en cours.
- Replacer le projet PEP dans le cadre évolutif des différentes politiques publiques.
- Présentation des projets PEP.
- Soirée conviviale.

Jour 2

🕒 Accompagnements à la mise en œuvre du projet

- Quizz : connaissance de la diversité du réseau PEP.
- Présentation de projet PEP.
- Travail en groupes autour d'un projet.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques par l'équipe fédérale et les partenaires clefs, et de temps de travail collectifs en sous-groupes.
- Jeux de rôles.
- Des temps d'échanges libres pour la création de liens informels.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Valoriser son association et son projet : améliorer sa visibilité auprès des institutions, réussir ses partenariats, promouvoir ses actions pour une société inclusive solidaire



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Frédéric BOBST
Consultant-Formateur

Frédéric BOBST est intervenant sur le développement associatif et l'animation dans les territoires : 20 ans d'expérience sur la mise en œuvre de politiques Petite Enfance, Enfance jeunesse, et sociales sur des territoires, la mise en œuvre de services gages de nouvelles ressources, le développement stratégique, le plan de communication interne - externe, le management des organisations.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements, chefs de services, responsables de projets, administrateurs,
Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : avoir un projet cible et, selon le projet, venir avec les documents directeurs impactant ce dernier ou votre structure

DATES DES SESSIONS

■ Durée et horaires : 3 jours de formation séquencés en 4 temps :

- Jour 1 : jeudi 24 novembre 2022 de 9h30 à 17h00 – en présentiel
 - Jour 2 : vendredi 9 décembre 2022 de 9h30 à 12h30 – en distanciel
 - Espace d'une quinzaine de jours avec suivi individuel d'une heure en distanciel
 - Jour 3 : vendredi 13 janvier 2023 de 9h30 à 12h30 – en distanciel
 - Jour 4 : jeudi 26 janvier 2023 de 9h30 à 12h30 – en distanciel
- Et
- Jour 1 : jeudi 11 mai 2023 de 9h30 à 17h00 – en présentiel
 - Jour 2 : jeudi 25 mai 2023 de 9h30 à 12h30 – en distanciel
 - Espace d'une quinzaine de jours avec suivi individuel d'une heure en distanciel
 - Jour 3 : jeudi 8 juin 2023 de 9h30 à 12h30 – en distanciel
 - Jour 4 : jeudi 20 juin 2023 de 9h30 à 12h30 – en distanciel

LIEUX DES SESSIONS

■ Format hybride associant une première journée en présentiel des temps suivants collectifs et individuels 100 % à distance

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une pédagogie active et pragmatique qui permet aux participants de préparer leur communication de projet avec un formateur qui est aussi consultant ; il propose des outils supports d'analyse et d'aide au diagnostic et à la formalisation de la valorisation de vos projets.

Une formation au service de vos actions par l'augmentation de votre capacité à faire connaître votre savoir-faire pour construire un rapport de confiance avec les acteurs de votre environnement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Rendre lisible les modalités inclusives de la plus-value PEP et de leur projet.
- Valoriser leur association et/ou leur projet au service des usagers, du territoire et des partenaires.
- Construire des outils de présentation de leur projet en vue d'en améliorer la visibilité et d'en faciliter la promotion auprès des acteurs du territoire.

PROGRAMME

🕒 Jour 1 - Une méthodologie pour valoriser son projet

- Formalisation des projets et des plus values de ceux-ci.
- Quantification des volumétries des actions.
- Formalisation des ratios et indicateurs d'évaluation.

🕒 Jour 2 - Mettre en phase son projet avec l'écosystème

- Réalisation d'un diagnostic départemental.
- La diversité des acteurs et partenaires du secteur du projet.
- Identification et formalisation des ressources.
- Les éléments de différenciation PEP comme une évidence de plus-value d'action de l'action des PEP.

🕒 Jour 3 et 4 - Plan de Marketing Social du Projet

- Lecture du travail en inter-module et échanges.
- Construction des outils d'une communication au service d'une plus grande lisibilité.
- Définition des indicateurs / Ratios choisis comme éléments de marketing Social.
- Savoir communiquer sous forme schématique et visuelle autour des indicateurs et ratios choisis (DataViz et cartographies).

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques associés à des propositions d'outils de diagnostic et de formalisation de votre communication de projet.
- Échanges en grands groupes et construction en petits groupes.
- Maquettage des éléments de communication retenus au service du positionnement de votre association, de vos projets sur le territoire.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Vous inscrire : 01.41.78.92.60 / face-pep@lespep.org

Retour ▲

Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, crèches



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Frédéric BOBST

Consultant-Formateur

Frédéric BOBST est intervenant sur le développement associatif et l'animation dans les territoires : 15 ans d'expérience sur la mise en œuvre de politiques Petite Enfance, Enfance jeunesse sur des territoires communaux et intercommunaux, la mise en œuvre de services gages de nouvelles ressources, le développement stratégique, le plan de communication interne externe, le management des organisations.

Il est associé à Magali AURENSAN, conseillère CAF pour une formation-action au service des porteurs de projets.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs d'associations, d'établissements, chefs de services et de projets

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : : venir avec son schéma départemental des services aux Familles

DATES ET HORAIRES DES SESSIONS

■ Session 1 : mardi 11 octobre 2022 de 9h30 à 17h00 en présentiel

■ Session 2 : mercredi 12 octobre 2022 de 9h30 à 17h00 en distanciel

■ Session 3 : jeudi 17 novembre 2022 de 9h30 à 12h30

■ Session 4 : jeudi 1^{er} décembre 2022 de 9h30 à 12h30

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % à distance

TARIF

Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une pédagogie active et pragmatique qui permet aux participants de préparer leur plan de développement avec un formateur qui est aussi consultant et qui propose des outils supports d'analyse et d'aide au diagnostic et à la formalisation d'un plan pluriannuel Petite Enfance.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Connaître les politiques publiques et la diversité des acteurs d'une politique Petite-Enfance.
- Préparer un plan de développement d'un projet Petite Enfance, répondant à l'ensemble des acteurs d'un territoire.

PROGRAMME

Session 1 - Construction du projet

🕒 Connaître les différents acteurs publics du champ de la Petite Enfance

- PMI, DDCS, CAF, Communautés de Communes, MSA.

🕒 Diagnostic départemental

- Le schéma départemental de service aux familles ; prendre appui dessus et le décliner sur son territoire de prédilection.
- Les contrats Enfance-Jeunesse et les conventions territoriales globales.
- Focus sur les territoires des stagiaires présents.

🕒 Le panorama de la diversité des acteurs du secteur

- Les acteurs de l'accueil Petite-Enfance : micro-crèches, multi-accueil, LAEP, RAM, REAP, CAMPS, classes passerelles, assistants maternels...
- Les dispositifs pour construire sa réponse Petite Enfance à 360° innovante :
- Fonds « Publics et territoires », label « Crèches AVIP »,
- Les éléments de différenciation PEP
- Le plan rebond Petite Enfance, les modèles économiques et juridiques.

Session 2 – Mobiliser la CAF pour développer un projet Petite Enfance

- L'accompagnement des acteurs de la PE par la CAF

- Le Rééquilibrage Territorial de l'offre PE

- La Prestation de Service Unique

- Les leviers pour Favoriser l'accueil des publics Fragiles en EAJE

Préparation de la suite de la formation à partir d'un outil de positionnement de l'existant sur votre territoire et de la formalisation du potentiel.

Session 3 – Maquettage du projet

- Lecture du travail en inter-module et échanges.

- Travail en petits groupes de territoires et/ou projets

- Définition des moyens humains, financiers, de fonctionnement, communication d'un plan Petite-Enfance inclusif pluri-annual répondant à l'ensemble des acteurs familles, territoriaux, institutions.

- Mettre ces dispositifs en dynamique sur un territoire au service de la différenciation PEP.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Des apports théoriques associés à des propositions d'outils de diagnostic et de formalisation de plan de développement.
- Échanges en grands groupes et construction en petits groupes.
- Maquettage des structurations retenues.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Thomas AUMAITRE

Directeur du Centre PEP Le Cosse
et formateur

Thomas AUMAITRE est diplômé d'un DUT Carrières Sociales option animation, d'un DUT Techniques de commercialisation et d'un DESJEPS.

Son parcours et son investissement dans l'éducation populaire l'ont mené vers les PEP Alpes du Sud pour lesquels il dirige le centre Le Cosse depuis une quinzaine d'années.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout responsable de service en charge de la gestion de Centres et directeur de Centres de vacances PEP

Groupe de 6 (minimum) à 10 personnes (maximum)

Prérequis : maîtriser l'activité d'un centre de vacances

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2 jours et un accompagnement individuel d'une heure à distance

■ Horaires : 8h30-18h30 / 8h30-15h00

■ Mercredi 21 et jeudi 22 septembre 2022

■ Mardi 14 et mercredi 15 novembre 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

TARIF Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP au titre du plan de relance.

LES +

Une formation interne au réseau PEP, initiée par le réseau pour répondre concrètement aux demandes des responsables de secteur et directeurs de centres.

Une réponse adaptée aux structures PEP qui souhaitent améliorer leur rentabilité tout en conservant leur qualité d'accueil reconnue par leur public.

Un suivi assuré par le formateur à distance avec la proposition d'un échange individuel avec chaque stagiaire d'une heure maximum après retour sur le terrain.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Assurer le suivi de gestion d'un centre PEP.
- Maîtriser les coûts de gestion des différents accueils.
- Définir sa stratégie commerciale.

PROGRAMME

Maîtriser les documents comptables d'un centre PEP

- Etude d'un compte de résultat.
- Les différents documents comptables, des outils au service de la gestion.
- Construire son budget pour mieux le maîtriser.
- Suivre la gestion financière de son établissement au quotidien.

Calcul des coûts de gestion

- Les différentes méthodes de calcul du coût de gestion d'accueil.
- Classes, colos, groupes : affiner le calcul des coûts en fonction de l'accueil.
- Charges fixes et charges variables : une distinction pas si simple à réaliser.
- Pension complète, journées, nuitées... : quelle données pour quels calculs ?

Gestion des ressources humaines, un facteur clef de réussite

- La convention collective de l'animation, ses évolutions.
- Organigramme et fiches de poste.
- Direction : comment se détacher de l'accueil au quotidien et se libérer du temps ?
- Réussir son recrutement.

Commercialisation : quelles actions pour un centre du réseau PEP ?

- Adapter sa communication aux différents publics.
- S'approprier la marque pep attitude et utiliser ses apports.
- Quelles actions de fidélisation concrètes ?
- Structurer sa stratégie avec un plan d'action.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

Alain MULERIS

Coach Commercial & Formateur Vente

Fondateur Vitamine V

Expert de la vente

Directeur commercial puis fondateur de Vitamine V, cabinet spécialisé dans l'accompagnement commercial et la formation vente.

« Mon métier est passionnant : j'aide mes clients à trouver leurs clients ! ».

Alain MULERIS est l'auteur du livre « *Trouvez vos futurs clients* » en 2017 aux Éditions Eyrolles et du Podcast coaching commercial vitaminé.

Formation certifiée.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeur et tout professionnel en charge de la commercialisation de ses prestations et voulant maîtriser le rendez-vous commercial pour optimiser ses ventes.

Groupe de 8 à 10 personnes

Prérequis : vouloir développer la performance commerciale de son secteur PEVLC

DATES DES SESSIONS

■ Durée : 2,5 jours (2 jours en présentiel + 1/2 journée visio de retour d'expérience)

■ Horaires : 9h30-17h30 / 9h00-17h00

■ Lundi 30 janvier, mardi 1^{er} février 2023 en présentiel
+ mardi 3 mars 2023 après midi en visio

LIEUX DES SESSIONS

■ Créteil (locaux FACE PEP)

■ En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF MEMBRE PEP

Pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

La formation sera assurée par Alain Muleris, professionnel de la vente, qui possède une expertise en formation et en développement commercial acquise à travers 20 ans de pratique de directeur et manager commercial.

En organisant votre politique commerciale au regard de la stratégie globale, vous allez bâtir votre plan d'actions commerciales de manière concrète et pragmatique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

■ **En cohérence avec le schéma de commercialisation PEP Attitude :**

1. Passer de la politique commerciale au plan d'actions commerciales concret, optimisant l'organisation en réseau.
2. Établir un diagnostic commercial de sa situation.
3. Analyser la situation commerciale actuelle de mon association.
4. Élaborer votre plan d'actions commerciales.
5. Augmenter les ventes de séjours grâce à un plan d'actions commerciales cohérent.
6. Améliorer la performance commerciale de votre entreprise. association.

PROGRAMME

1^{ère} demi-journée - Une politique commerciale, pourquoi faire ?

- Une politique commerciale, pourquoi faire ?
- Rappel du principe de commercialisation en réseau.

2^{ème} demi-journée - Comment bâtir une politique commerciale ?

- Élaborer votre diagnostic commercial grâce à la matrice Swot.
- Inventorier vos forces et faiblesses, vos menaces et opportunités ?
- Quels sont les facteurs de progrès commercial pour votre entreprise ?

3^{ème} demi-journée - Déterminer vos facteurs clé de succès commercial

- Structurer votre plan d'actions commerciales. Les leviers d'actions commerciales.
- Identifier vos axes d'amélioration en matière de performance commerciale.
- Optimiser le travail en réseau.

4^{ème} demi-journée - Poser l'édifice de votre politique commerciale.

- Plan d'actions commerciales concret, suivre un agenda et respecter vos engagements commerciaux.

Méthodes pédagogiques

- Travail collaboratif entre les participants et l'animateur. Pédagogie participative.
- Autour de contenus théoriques et d'expertise professionnelle, l'animateur privilégiera l'échange d'expérience. Le travail en groupe permettra à chacun d'obtenir un retour sur le cas précis de son entreprise.
- Le participant repartira avec son plan d'actions commerciales personnel qu'il aura établi.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Quels financements pour un projet de rénovation d'un Centre de Vacances ?



RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE

David COSTE

Consultant et formateur

David COSTE est consultant senior et formateur pour le bureau d'études Mission Tourisme dont il est le gérant.

Diplômé d'un Master 2 en Gestion des Activités Touristiques et Hôtelières à Paris I - Panthéon Sorbonne, titulaire d'un D.U. Gestion d'équipement associatif à l'Université de Savoie - Chambéry, il accompagne les collectivités et les acteurs du Tourisme Social et Solidaire dans de nombreuses opérations de rénovation / modernisation / création d'hébergements touristiques avec recherche de financements.

David COSTE a réalisé le guide des dispositifs d'aides dans le cadre de travaux de rénovation du patrimoine pour l'UNAT Nationale. Il est bénévole auprès du réseau France Active en Occitanie.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout responsable et directeur de Centre PEP, ou DAF
Groupe de 6 (minimum) à 15 personnes (maximum)

Prérequis : envisager un projet de rénovation d'un centre de vacances

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 demi-journées discontinues en distanciel
- Horaires : 9h00-12h30
- Jeudi 17 et lundi 21 novembre 2022

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % distanciel

TARIF Coûts pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Cette formation au-delà de son aspect théorique apporte des cas concrets et argumentés utiles au porteur de projet.

Le formateur intervient dans des projets sur l'ensemble du territoire national apportant une connaissance importante des dispositifs

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les mécanismes d'aides et financements institutionnels.
- Rechercher et identifier les différents dispositifs.
- Mobiliser les financeurs : déposer, argumenter et suivre une demande de financements.

PROGRAMME

Première demi-journée

🕒 Poser le cadre

- Appréhender l'impact du statut du propriétaire et de l'exploitant.
- Cerner les aides spécifiques en fonction des territoires.
- La règle dites de minimis.

🕒 Connaître les principaux dispositifs d'aides et outils depuis les fonds Européens aux aides locales.

- Aides amont à l'ingénierie.
- Aides à l'investissement.
- Avances remboursables.
- Appels à projets.
- Garantie d'emprunt.
- Fondations, mécénat, crowdfunding et autres possibilités.

🕒 Apport et analyse des organismes financiers (Banques, BPI, France Active...)

- Banques institutionnelles, organismes bancaires, capital risque, capitaux « patients »...

Deuxième demi-journée

🕒 Le plan de financement

- Monter le plan de financement et son cycle de trésorerie.
- Les principales démarches et étapes d'une demande de financement.
- Présenter, déposer, défendre et porter une demande de financements, du « tour de table » à la pose de la première pierre.

🕒 La gouvernance du projet

- Répartir le rôle des élus (de l'association) et des techniciens

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Analyse des règlements d'aides de différentes collectivités
- Le stagiaire sera invité entre les 2 demi-journées à rechercher des dispositifs dans sa Région afin d'identifier les opportunités

🕒 Évaluation

- Un questionnaire sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Pauline FOURCOT
Chargée de missions Politiques
Éducatives Vacances Loisirs Culture,
Fédération Générale des PEP



- Philéas est la nouvelle version du logiciel métier AD5. Il s'agit de l'application Vern pour la gestion des associations. À l'inverse des autres applications de la suite métier Vern, Philéas ne se limite pas au secteur PEVLC. Il s'agit d'un outil support transverse déjà utilisé par de nombreuses associations.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public : Secrétaire administrative, agent comptable, responsable associatif... Et tout utilisateur (nouveau ou ancien) de la suite métier Vern.

Groupe de 4 (minimum) à 6 personnes (maximum)

Prérequis :

Disposer d'un accès internet et avoir préalablement paramétré sur son poste l'accès au logiciel conformément aux notices transmises par la Fédération Générale des PEP.

Recommandé : écran 1920 x 1080.

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 demi-journées en distanciel
- Horaires : (2 x) 9h30-12h30
- Jeudi 8 et vendredi 9 décembre 2022

LIEUX DES SESSIONS

- 100 % à distance

TARIF

320 € / personne / 2 demi-journées

TARIF MEMBRE PEP

Pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

- Une formation hybride pensée et construite par des utilisateurs experts du réseau PEP au bénéfice de la transmission de compétences facilitée au sein des équipes. Le pool de formateurs PEP participe à la construction des outils pédagogiques VERN adaptés aux besoins des utilisateurs, déclinables par univers métier, ce afin d'accompagner la montée en compétence de chacun.
- Pour le suivi comptable : des liens étroits entre les facturations réalisées dans Vern (toutes applications confondues)
- Pour les utilisateurs des autres applications Vern : la possibilité d'aller plus loin dans la facturation des prestations annexes aux séjours

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Maîtriser les principales fonctionnalités de l'application au regard des besoins identifiés en amont de chaque temps de formation.
- S'appuyer sur les outils pédagogiques existants afin d'évaluer leur niveau et évoluer dans leur parcours de formation.
- Repérer toutes les possibilités du progiciel pour en optimiser l'utilisation.
- Rationnaliser la gestion de son association via l'utilisation d'un outil fédéral.

PROGRAMME

🕒 Vern - Un outil PEP au service des associations

- Environnement de travail, navigation, sécurisation des données.
- Paramétrages utilisateurs et paramétrages logiciels (liens avec logiciel comptable).

🕒 Gestion associative

- Assurer le suivi de vos adhérents (établissements scolaires, individuels, collectifs...) : créations, suivi, historique.
- Enregistrer des subventions.
- Enregistrer des campagnes de solidarité.
- Faire des devis, établir des factures, enregistrer des règlements.
- Préparer vos courriers : lettres de remerciements, convocations,....
- Le programme pourra être adapté en fonction des stagiaires

🕒 Commercialisation : quelles actions pour un centre du réseau PEP ?

- Vern. Selon les modules choisis des outils spécifiques répondants à la demande.

🕒 Méthodes et outils pédagogiques

- Les formateurs évalueront l'appropriation des compétences sur la base d'exercices de mises en situation tout au long de la formation.
- Les tutoriels vidéos et guides utilisateurs sont accessibles depuis Vern. Selon les modules choisis des outils spécifiques répondants à la demande de stagiaires pourront leur être transmis.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Comment construire et mettre en œuvre des projets culturels ?



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Carole RIDEL

Enseignante mise à disposition

Carole RIDEL est diplômée en archéologie, avec une spécialisation en muséographie, une expérience de médiatrice scientifique et culturelle pendant quelques années avant de se tourner vers l'enseignement.

Elle a en parallèle contribué à la création et au développement de plusieurs associations de mise en valeur du patrimoine culturel et s'est tournée vers la formation continue pour aider à initier des dynamiques culturelles.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Directeurs, administrateurs, porteurs de projets de tous secteurs d'activité.

Groupe de 6 (minimum) à 12 personnes (maximum)

Prérequis : souhaiter initier des projets culturels

DATES DES SESSIONS

- Durée : 2 jours discontinus ■ Horaires : 9h30-17h30
- Les mercredis 30 novembre 2022 et 18 janvier 2023 ou les mercredis 15 mars et 18 octobre 2023

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux FACE PEP)
- En vos locaux pour vos équipes, nous contacter

TARIF

550 € / personne / 2 jours

TARIF MEMBRE PEP

Pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

Une formation action pensée pour impulser la mise en œuvre d'actions culturelles sur les territoires et organisée en deux journées discontinues permettant un accompagnement dans la réalisation du projet.

Les actions culturelles sont transversales et concernent tous les secteurs d'activité des PEP en cohérence avec le programme national PEP en construction afin de développer cet outil d'émancipation, de cohésion sociale, de partage et de vivre ensemble.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre le bénéfice des actions culturelles pour tous les publics.
- Réaliser un diagnostic préalable.
- Identifier la cartographie des partenaires du projet.
- Se projeter dans le montage d'un projet culturel.

PROGRAMME

Jour 1

🕒 La culture en général, aux PEP en particulier : à quoi et à qui ça sert ?

- Définition d'une action culturelle.
- Exemples concrets d'actions culturelles.

🕒 Partenaires et dispositifs d'appui

- Présentation de partenaires associatifs et institutionnels.
- Aide à la prospection territoriale.

🕒 Élaboration d'un projet culturel

- Principaux éléments de la démarche de projet.
- Proposition de pistes de réflexion en adéquation avec la politique culturelle PEP.

🕒 Intersession

- Pendant l'intersession les stagiaires préparent un projet d'action culturelle à mettre en œuvre dans leur structure.

Jour 2

🕒 Présentation des projets

- Échanges collectifs sur les projets envisagés.

🕒 Accompagnement méthodologique :

- Apports complémentaires spécifiques à chaque projet.

🕒 Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques, propositions d'outils.
- Temps de travail collectif et d'échanges.

🕒 Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.
- Dans les 6 mois suivants, un questionnaire à froid sera envoyé au commanditaire et aux stagiaires pour évaluer l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

JOURNÉE THÉMATIQUE SERAFIN-PH : un outil au service de l'évolution de l'accompagnement et du pouvoir d'agir des personnes

Cette journée est proposée en collaboration avec l'équipe du Think Tank « Parcours et Innovation », dans une visée prospective au service des parcours de la société inclusive et de l'accès au droit commun, avec plusieurs objectifs :

- appropriation du langage commun proposé par la nomenclature SERAFIN, langage accessible aux personnes concernées et valorisant les pratiques,
- point à date du projet SERAFIN-PH (Suivi du Groupe de Travail National CNSA),
- réflexion autour des enjeux pour le réseau PEP.

RÉSUMÉ DE LA JOURNÉE

◊ S'APPROPRIER LES ENJEUX DU PROJET SERAFIN-PH

- Le contexte de création des nomenclatures des Besoins et Prestations.
- Le projet SERAFIN-PH dans le contexte général de la transformation de l'offre médico-sociale.

◊ S'APPUYER SUR LES NOMENCLATURES POUR CONSTRUIRE UN LANGAGE PARTAGÉ ENTRE LES PERSONNES ACCOMPAGNÉES, LES FAMILLES ET LES PROFESSIONNELS

- Connaître la définition des notions (besoin, prestations,...).
- S'approprier les nomenclatures.
- Utiliser les nomenclatures au service du pouvoir d'agir des personnes.

◊ IDENTIFIER ET ACCOMPAGNER LES IMPACTS POUR LES ORGANISATIONS

- Réaliser un diagnostic partagé sur la base d'une cartographie des ressources de l'organisation.
- Anticiper les impacts sur les plans organisationnels, managériaux et financiers.
- Vers une réforme tarifaire? Comment s'y préparer ?

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissement, secteur, pôle, de service, coordonnateurs de parcours

60 places maximum

Prérequis : aucun

INTERVENANTS

Cette journée est proposée par la Fédération Générale des PEP, en collaboration avec le Think Tank « Parcours et Innovation ».

Fabrice BOUSQUET et Francis FEUVRIER animeront cette journée.

DATES DES SESSIONS

- Durée : 1 jour en présentiel
- Date : jeudi 19 janvier 2023
- Horaires : 9h30 à 17h00

LIEUX DES SESSIONS

- Créteil (locaux de FACE PEP)
5-7 rue GEORGES ENESCO 94026 Créteil Cedex

TARIF

Frais pédagogiques pris en charge par la Fédération Générale des PEP

Nouveau référentiel HAS : préparer son évaluation



RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE

Anaïs VARIN

Référente handicap

Évaluation, Audit, Conseil, Assistance,
Formation
www.4-as.fr

4 As est un acteur de référence au niveau national avec plus de 700 évaluations externes réalisées depuis 2009. Nos équipes de formateurs / évaluateurs vous apporteront un retour d'expérience terrain et les éléments clés à préparer concernant la nouvelle version du référentiel HAS.

4 As est également un organisme de formation professionnelle continue enregistré sous le n°11940720994 (certifié Qualiopi) avec plus de 15 ans d'expérience en ESSMS. Nous réalisons des formations conçues sur-mesure en fonction des besoins en lien avec la démarche qualité, les RBPP et l'évaluation HAS de la qualité en ESSMS.

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout public

Module 1 : groupe de 6 (min.) à 12 personnes (max.)

Modules 2 & 3 (maximum) : groupe de 6 (min.) à 10 personnes (max.)

Prérequis : aucun

DATES DES SESSIONS

■ Module 1 - 1 jour en distanciel : lundi 23 janvier 2023 de 9h00 à 17h30

■ Module 2 - 4 demi-journées en distanciel de 9h00 à 12h30
Jeudi 26 et vendredi 27 janvier 2023
Jeudi 2 et vendredi 3 février 2023

■ Module 3 - 2 demi-journées en distanciel de 9h00 à 12h30
Jeudi 9 et vendredi 10 mars 2023

LIEUX DES SESSIONS

■ 100 % à distance

TARIF (à distance) Pris en charge par la Fédération Générale des PEP

LES +

L'évaluation du niveau de qualité des prestations délivrées par les ESSMS prend actuellement un tournant dans le secteur du social et médico-social : la loi du 24 juillet 2019, relative à l'organisation et à la transformation du système de santé vient alimenter les obligations introduites par la loi du 2 janvier 2002 en confiant à la HAS l'élaboration d'un cahier des charges dans le cadre de la démarche d'évaluation.

Cette formation-action vous permettra de vous approprier le nouveau référentiel HAS et ses critères impératifs, et de préparer votre auto-évaluation grâce à un kit outil qui vous sera proposé pour vous faciliter l'appropriation du référentiel HAS.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les participants seront en capacité de :

- Comprendre les exigences du nouveau référentiel HAS à destination d'ESSMS.
- Identifier les critères impératifs et la traçabilité demandée par le référentiel.
- Définir une organisation pour réaliser son auto-évaluation.

PROGRAMME

Module 1 - Appropriation du nouveau référentiel d'évaluation de la HAS

- Panorama des évaluations et des nouveautés concernant le référentiel 2022.
- Les incontournables de la loi 2002-2.
- Les nouvelles méthodes d'évaluation.

Module 2 - Panorama des critères impératifs de l'évaluation selon le référentiel 2022

- Impacts pour les établissements (calendrier, cycle d'évaluation, méthodologie ...).
- La différence entre les critères simples et impératifs.
- La conséquence en cas d'écarts sur un critère impératif.
- Préparation d'outils pour éviter les écarts.

Module 3 - Préparer son auto-évaluation en 2022

- Panorama des nouveautés autour de l'évaluation : les éléments clés pour mener une démarche d'amélioration continue et faire son auto-évaluation.
- L'accompagnement des parties prenantes à la réalisation de leur auto-évaluation à partir de 2022.
- Mettre en place un kit d'outils pour réaliser son auto-évaluation.

Méthodes et outils pédagogiques

- Apports théoriques, pratiques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences des participants et questionnements des pratiques.
- Mise à disposition d'outils pour l'appropriation de la démarche et poursuivre l'amélioration continue.

Évaluation

- En complément du bilan oral réalisé par le formateur en cours de formation et de la réalisation d'exercices sous forme d'ateliers, un questionnaire de satisfaction sera remis aux participants en fin de formation.

Ils nous font confiance

Gestion et développement d'un centre PEP

« Les échanges entre participants sont très riches puisque nous rencontrons pour la plupart des problématiques similaires dans la gestion de nos centres. Les apports du formateurs sont pertinents puisqu'il gère aussi un centre PEP et qu'il a lui-même utilisé les outils qu'il nous propose. Plus globalement, la formation permet de prendre du recul sur son propre fonctionnement et d'envisager des évolutions. »

Les PEP 39

Travailler dans l'inter-culturalité : les Roms migrants

« Emilie est une très bonne formatrice, qui connaît particulièrement bien la communauté Rom. Nous avons pu renforcer nos connaissances sur l'histoire de la communauté et échanger sur nos expériences auprès des familles. Toute l'équipe de médiateurs scolaires a beaucoup apprécié ces deux journées qui nous ont permis à la fois de prendre du recul sur notre action et de développer l'approche interculturelle de nos missions. Les outils et les anecdotes d'Emilie sont intéressants et facilement utilisables sur le terrain. »

Les PEP Atlantique Anjou

Assurer un accueil physique et téléphonique efficient et accueillant

« Très bien, la formatrice a réussi à faire en sorte qu'on ait des outils qui vont nous servir au quotidien. »

Les PEP 84 - CMPP

Autisme : repérage chez le très jeune enfant

« Sujet complet et maîtrisé par la formatrice qui a su parfaitement répondre à nos attentes, elle nous a aidé à appréhender le repérage de l'autisme chez le jeune enfant, des réponses à toutes nos questions. »

Les PEP 11 - SADAF

Dès aujourd'hui, soyons les inspirateurs positifs du monde de demain : mise en place concrète d'une guidance parentale

« Merci ! Théorie éclairée par des exercices de mise en situation, formatrice très compétente. Reste à appliquer dans notre quotidien professionnel et généralisé / transférer à d'autres handicaps. »

Les PEP 74 - SAAAS

Bien connaître les politiques publiques, les acteurs et modes d'intervention, savoir se positionner

« Bonne compréhension des politiques publiques, éclairage intéressant et des repères donnés pour un meilleur suivi des différents projets, fin de la journée sur l'évaluation très intéressante. »

Les PEP 87 - Siège

650 structures ont fait confiance à FACE PEP pour former leurs équipes !

Les sièges des associations PEP

Centres et instituts spécialisés

SESSAD Vents d'Ouest • SESSAD L'envol • IME Les Oceanides - antenne SAETED • CMPP La Roquette • CMPP Paul Picardet • CAMSP Paul Picardet • SAFEP SAAAS • CMPP Chartres • Espace Ressources Handicap • ITEP Senonches • Maison d'Enfants Les Peupliers • IME Castel de Navarre - JURANCON • ITEP Gérard Forgues - IGON • IEMFP le Hameau Bellevue - SALIES-DE-BEARN • IME Plan Cousut - BIARRITZ • M.E.C.S. Clair Matin - BORCE • CMPP Bayonne et Saint-Jean-de-Luz - BAYONNE • Foyer de vie Domaine de Mesples - URT • Foyer de vie Lou Rey - SEVIGNACQ-MEYRACQ • Foyer d'hébergement Résidence Argia - BIARRITZ • EME Colette Yver • Centre Beethoven • ITEP l'éclaircie • SESSAD Beethoven • HUREPOIX Multiservices • IMPRO R.Lecherbonnier • IME André Nouaille • IME de Theix • SSEFIS Kerveiza • IME Chantemerle • ACSAD • CTRDV • IME Ussel • CMPP de la Creuse • IME de l'Ensoleillade • ITEP Maria Vincent • SESSAD du Cézallier • Sessad Victor duruy • CSR Toulouse Lautrec • CMPP Emeraude • SESSAD trouble du langage • Foyer de vie Maison CORDEYA • SAMNA Accueil solidaire • CMPP SEVRAN • CMPP de l'OSE • CMPP Camille CLAUDEL • CMPP Claude BERNARD • IME Epione • ITEP Célestin Freinet • MECS Les Écureuils • CMPP Nord deux-Sèvres Bressuire • CMPP Nord deux-Sèvres Parthenay • CMPP Nord deux-Sèvres Thouars • CMPP Sud deux-Sèvres Azay le Brulé • CMPP Sud deux-Sèvres Chef-Boutonne • CMPP Sud deux-Sèvres Niort • IME St-Jacques • Volonté de femmes en Ariège - VFA • MECS Lézignan-Corbières • CFA Inclusif Nouvelle Aquitaine • CMPP Départemental Laep le Pays Vert - Brive • CMPP Départemental Site de Haute Corrèze • CMPP Départemental Site de Brive • IME Ste Fortunade • CMPP Dreux • Dame Boromeï debay • Institut André Beulé • ITEP Morancez • ITEP Senonches • ESAT La Bulle Bleue • MECS Cœur d'Hérault - Les Terres Rouges • MECS Les Mariniers • SESSAD Troubles du Langage IRECOV Beau Site • IME Maurice Chantelauze • Foyer des Droits de l'homme • ITEP Maria Vincent • CAMSP de Boulogne-Sur-Mer • CAMSP du Boulonnais • SESSAD Peter Pan • CMPP Pau - EDAP • MECS UPAES • Internat Social Éducatif Favre-Chazière • CAMSP Beethoven • CMPP Pauline Kergomar • CMPP Victor Hugo • Dispositif ITEP l'éclaircie • CMPP de La Vienne • SESSAD Alain Richard (DI) • CAMSP Courtoisville • Combours • MECS Pierre Meunier

Les centres sociaux

Centre Robert Doisneau • Ville de Lucé • Ville de Mainvilliers • Espace jeunes Voves • Centre social Le Clos Margis

Les centres de vacances

Centre le Grand Larg' • Base aventure ARETTE • Centre de loisirs ARTIGUELOUTAN • Maison du littoral basque • CIBOURE • Centre Elie Mombosse • Centre École des Neiges à Lamoura • Centre de Découvertes Villa Éole - Carolles • Centre LE GRAND LARG' de St-Pierre-Quiberon • Centre de Loisirs Mo Koté de Guyane • Centre LES SALICORNES à Montmartin-sur-Mer • Centre LES OYATS • Centre MIRAMAR • Centre LA VIGNOLE • Centre LES FLOTS • Centre de Ressources Nature Environnement • Carolles Centre LA VILLA EOLE • Centre Nautique JEAN UDAQUIOLA • Centre le Retour ▲

Ventouzet • Centre LES ESNEQUES • Centre LES MAINIAUX • Centre de Ker Avel • Pep 59 - Domaine SAINT PANCRACE • Pep 59 - Domaine de LE FRECHET • Pep 85 - Centre du Porteau • Centre LE COSSE • Centre LA RENARDIÈRE • Centre LA DUCHERAI • Centre LES MOUSSAILLONS • Centre de Loisirs LES MINOTS BRIVETAINS • Centre de Découverte LE HÉDRAOU

Les accueils de loisirs sans hébergement

Accueil de Loisirs de Senonches • ALSH - Beville • ALSH - Chatenay • ALSH Annie Fournier • ALSH Brezollas • ASC Mézières • Beville le Comte • Espace Jeunes Brezollas • Saint Prest • ACM Lusigny Realise • Babilou - Esmery-Caron • Cabinet d'expertise comptable Steco • Caisse

Les partenaires sur les territoires

Accueil Périodique de Bouglainval • Accueil Périodique Saint-Martin-de-Nigelles • Activ'Action • Adèle Association Départementale Eure et Loir • AFIPH - Association Familiale de l'Isère Pour Personnes Handicapées • ALSH - Ville Chateaudun • ALSH Abondant / Rouvres • ALSH Abondant et Berchères Les Pierres • ALSH Bas Buisson • ALSH Bois des Gâts • ALSH Courville • ALSH Les Marronniers • AMPP Viala • Aramis • ASC Mézières • Association Realise • Babilou - Esmery-Caron • Cabinet d'expertise comptable Steco • Caisse d'allocation Familiales - CAF 28 • CCPEIFD • CD Gymnastique 28 • Centre Claude Bernard • Centre Enfance de Bonneval • Centre Médico-Psychopédagogique - Ose • Centre Médico-Psychopédagogique - Sevrans • Centre Médico-Psychopédagogique Camille Claudel • Club Sportif de Bonneval • CMPP Orly • CMPP/CAMSP Centre de Kerbrun • Comité de Gestion des Centres de Vacances • Communauté Communes Bois Gueslin • Communauté d'agglomération du Pays de Dreux • Communauté de Communes du Bonnevalais • Communauté de Communes du Perche - CDC • Communauté de Communes Entre Beauce et Perche • Crèche « Les Lucioles » • Crèche « O Comme 3 Pommes » • Crèche Familiale - Ville de Luce • Ddcsp 2b • Equipe Relais Handicap Rare Antenne Lorraine et Champagne-Ardenne • Equipe Relais Handicaps Rares Bourgogne Franche-Comté • FOL 28 Fédération Œuvres Laïques • Fondation Caen Normandie Santé - CHU Caen • Fondation de L'AP-HP Pour La Recherche • Fondation UCA • Fondation Unniversité Perpignan Via Domitia • Foyer de Notre Dame des Sans Abris • IHU Liryx • Les Gais Moissonneurs • Les Petits Chaperons Rouges Chartres • Les Petits Chaperons Rouges Clichy • Mairie de Champhol • Mairie de Chateaudun • Mairie de Dreux • Mairie de Lucé - Service des Sports • Mairie de Luisant • Mairie de Mainvilliers • Mairie de Marboubé • Mairie de Stains • Mairie de Vernouillet • Mairie D'illiers-Combray • Mairie Nèron • Maison Inouchouk • Mgen 64 • Micro-Crèche « L'île Ô Trésors » • Micro-Crèche de Leves • Multi Accueil La Maison des Ptitis Loups • Multi Accueil « Les Vergers » • Multi Accueil « Picoti Picota » • Multi Accueil Pass'âge Vauvettes • Multi-Accueil « La Souris Verte » • Multi-Accueil 123 Soleil • Multi-Accueil La Ribambelle • Multi-Accueil Les Petits Pierrots • Mutli Accueil de Leves • Octalia • Point Information Jeunesse - Maison des Jeunes • Pomme D'happy (Micro-Crèche) • Poussins - Poussinettes • Ram Cloyes • Ram de Brou • Ram de Châteauneuf-En-Thymerais • RAM de Saint Lubin des Joncherets • Réseau d'Île-de-France d'Hématologie Oncologie Pédiatrique Riffhof • Syndicat Intercommunal de Regroupement Pédagogique et de Ramassage Scolaire S.I.R.P.R.S • Union des Associations de Parents d'enfants Atteints de Cancer ou Leucémieunapecl • Ville de Luce • Ville de Mainvilliers • Ville de Villemeux-sur-Eure Retour ▲



FACE PEP
Formation - Audit - Conseil - Études
Fédération Générale des PEP
La solidarité en action

Calendrier des formations

2022

2023

Thème		INTRA	SEPT	OCT	NOV	DEC	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUIN	JUIL	SEPT
1- AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE														
Sensibilisation à l'approche du Développement du Pouvoir d'Agir des Personnes et des Collectifs (DPA-PC)	p.10					5		14						
Coordinateurs Pôles Ressources et Handicap : accompagner l'accueil des enfants en situation de handicap en structure de droit commun	p.11									4-5				
Développer la culture de l'accompagnement bienveillant et bientraitant	p.12			18-19						4-5				
Travailler avec les familles, des relations à construire	p.13				16-17						3-4			
L'expertise de vie des familles au service des parcours de vie	p.14				22					4				
Le soutien par les pairs, éthique et pratiques : donner envie, s'entre-aider, s'auto-former	p.15			20					21					
Troubles du Spectre Autistique : attentes et collaborations	p.16			18					14					
Mise en place concrète d'une guidance parentale : double apport technique professionnelle et expertise parentale	p.17						1-2		16-17					
Prise en charge de personnes autistes en milieu ordinaire et spécialisé au quotidien	p.18							1-2				1-2		
Quand le handicap bouscule l'équipe et le projet	p.19	x												
Troubles du comportement : comprendre et intervenir	p.20						26			6				
BOMEHC, boîte à outils mathématiques pour enfants porteurs de handicap au collège	p.21	x												
Comprendre le champ de la Protection de l'Enfance et ses publics pour travailler ensemble	p.22					8-9			30-31					
Initiation à l'utilisation du Génogramme	p.23	x												
Accompagner toutes les personnes dans les transports	p.24	x												
2- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ														
Accueillir des enfants à besoins particuliers au sein des structures de droit commun	p.26	x												
Établissements d'Accueil du Jeune Enfant ou structures de loisirs	p.27	x												
Atelier « Bébés signeurs »	p.28	x												
Comment accompagner les familles quand le handicap se révèle en cours d'accueil	p.29	x												
Autisme : repérage chez le très jeune enfant	p.30			11										
Sorties et séjours de courte durée : poursuivre l'accueil hors les murs	p.31	x												
Comment développer des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire	p.32			12			25							
Violences sexistes et sexuelles faites aux mineurs : adapter sa posture professionnelle	p.33									11-12				
Suicide : de la prévention à la prise en charge	p.34							9-10						
Développer un projet « jeunes » dans le cadre de la Prestation de Service Jeunes de la CAF	p.35						18	1						
Développer un projet en animation vie locale	p.36								8	5				
Les enjeux de la parentalité numérique : bien vivre le numérique en famille	p.37		30								11			
Former et accompagner aux usages du numérique des formateurs intervenant auprès d'un public maîtrisant peu les savoirs de base	p.38				29	8			7-16					
Travailler dans l'interculturalité : les Roms migrants	p.39				24-25									
Travailler dans l'interculturalité : approche inter-culturelle du handicap	p.40								2-3					
Les Mineurs Non Accompagnés : faciliter l'accueil et la rencontre	p.41										25-26			
3- DÉVELOPPER LES POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS, CULTURE														
Stratégies et développement d'un centre de vacances PEP	p.42								8-9					
Comment définir un projet de rénovation d'un centre de vacances et fédérer les parties prenantes ?	p.43					8								
Parcours de formation au Progiciel VERN : Webinaires et modules de formation adaptés à l'organisation de séjours et transport	p.44				17-18 24-25		17-18			11-12				
Avant je n'aimais pas vendre	p.45	x												
Accueillir des personnes en situation de handicap sur son centre de vacances	p.46			13							16			
Monter un projet sportif au service de la cohésion sociale	p.47													29-30
Développer une politique d'action culturelle sur un territoire	p.48						25							25
Comme au Labo ! Animations scientifiques ? Nous pouvons tous en faire !	p.49				22-23				30-31					
Gérer le temps de travail dans la branche Éclat	p.50	x												
4- DÉVELOPPER LES POLITIQUES SOCIALES, MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ														
Gouvernance et direction des ESMS - Quelles évolutions conduire ?	p.52								7-8					
Articuler projet d'établissement et CPOM	p.53	x												
Intégrer la démarche de l'auto-détermination dans sa pratique professionnelle	p.54	x												
Fonctionner en dispositifs plateformes au service des parcours des usagers	p.55	x												

Calendrier des formations

2022

2023

Thème		INTRA	SEPT	OCT	NOV	DEC	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUIN	JUIL	SEPT
Atelier d'intelligence collective pour les professionnels de la coordination Expérimenter la pratique d'un groupe de co développement pour les coordinateurs/assistants de parcours	p.56							2	9					
Repositionner l'offre de service des CMPP, comme acteurs ressource du parcours de soin et de scolarisation	p.57					13-14			21-22					
Transformation de l'offre médico-sociale en lien avec les RBPP (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles) de la HAS (Haute Autorité de Santé) et le développement d'une société inclusive dans le cadre des TND (Troubles Neuro-Développementaux)	p.58						30-31	1						26-27 28
L'accompagnement bientraitant des familles	p.59						26-27					6-7		
Prévention et prise en charge des usagers agressifs et dépressifs en réception d'appel ou en accueil physique	p.60			17-18								1-2		
Troubles psychiques et troubles du comportement associés : comprendre pour mieux agir	p.61	x												
Pratiquer la médiation animale dans son établissement	p.62						10							22
Prise en compte des troubles visuels et/ou neurovisuels chez des personnes avec déficiences associées (motrices, cognitives...)	p.63	x												
Construire une culture commune d'approche des Troubles Neurodéveloppementaux pour des interventions adaptées	p.64	x												
TDAH et troubles du comportement chez l'enfant : évaluation, compréhension et accompagnement	p.65								16-17					
Pourquoi adapter l'accompagnement des personnes autistes ?	p.66		8-9						13-14					
Jeux, fonctions exécutives et apprentissages : de la prévention à la remédiation des troubles en passant par le soutien aux habiletés parentales	p.67	x												
Troubles du Neuro-développement - TND - Evaluation et tests : de la passation à la communication en passant par l'interprétation des résultats	p.68	x												
Adapter sa communication orale et écrite aux personnes avec déficience intellectuelle - FALC	p.69	x												
Le dossier de la personne accueillie ou accompagnée et les modalités du secret partagé	p.70	x												
Les écrits professionnels en travail social	p.71	x												
Piloter la mise en place opérationnelle de l'EPRD au sein des établissements et services	p.72	x												

5- PILOTER ET DÉVELOPPER UNE ORGANISATION

Connaître les politiques publiques, les acteurs, les rôles, les responsabilités et les enjeux	p.74					7-8			22-23					
Découvrir la RSD / RSE et réfléchir votre modèle socio-économique	p.75							1						
Manager les changements du quotidien avec son équipe : développer l'efficacité collective dans le cadre de son projet associatif	p.76					8				4				
La gestion des conflits dans des environnements en mutation	p.77				29-30						30-31			
Suivre et évaluer son projet pour mieux le piloter, mieux faire et rendre compte	p.78		4						14					
Démarche QVT : une réponse adaptée pour la prévention des risques professionnels	p.79					6			24					
Susciter l'intelligence collective par l'animation d'ateliers collaboratifs et de réunions participatives	p.80									5-6				
Formation civique et citoyenne : sensibilisation aux enjeux de la Citoyenneté - Une formation obligatoire pour les jeunes engagés en service civique	p.81		6-7						9-10					
Initier une démarche de mécénat d'entreprise	p.82			18-19							30-31			
Comprendre les réseaux sociaux et optimiser sa visibilité sur le net au service de vos projets sur votre territoire	p.83								9					
Connaître les opportunités de financement de l'UE et savoir choisir la plus adaptée à son projet	p.84	x												
Mobiliser les fonds européens en s'appropriant les programmes opérationnels 2021 - 2027 de votre conseil régional	p.85						30				25			
Initiation aux spécificités comptables d'une association Loi 1901 : savoir analyser les documents comptables et financiers	p.86				30				6					

6- FORMATIONS RÉSERVÉES AUX MEMBRES DU RÉSEAU PEP

Le Mentorat : initiation d'un parcours pédagogique au service des acteurs du projet - Coordonner et développer un projet Mentorat - Devenir MENTOR aux PEP	p.88		15-16	11	29									
Stage des Nouveaux Responsables - Administrateurs, directeurs d'associations, d'établissements, responsables de pôles ou de services, coordonnateurs SAPAD	p.89			5-6										
Valoriser son association et son projet : améliorer sa visibilité auprès des institutions, réussir ses partenariats, promouvoir ses actions pour une société inclusive solidaire	p.90				24	9	13 26				11 25	8 20		
Construire une réponse Petite Enfance sur un territoire : lieux d'accueil enfants parents, crèches	p.91			11-12	17	1								
Gestion et commercialisation d'un centre de vacances PEP	p.92		21-22											
Construire la performance commerciale de PEP ATTITUDE	p.93						30	1	3					
Quels financements pour un projet de rénovation d'un Centre de Vacances ?	p.94				17 21									
Philéas : une nouvelle application PEP pour la gestion des associations et la facturation	p.95					8-9								
Comment construire et mettre en œuvre des projets culturels ?	p.96				30		18		15					
SERAFIN-PH : un outil au service de l'évolution de l'accompagnement et du pouvoir d'agir des personnes	p.97						19							
Nouveau référentiel HAS : préparer son évaluation	p.98						23 26-27	2-3	9-10					

Inscrivez-vous !

Déclaration d'activité : 11-7514442-75
Siret : 78445331800056

À retourner par mail à face-pep@lespep.org



RAISON SOCIALE PARTICIPANT

Intitulé du stage :

.....
Date(s) :
Lieu :
.....

Responsable du suivi de l'inscription

Nom de la Structure
M/Mme
Service / Fonction
Siret
Adresse
Code postal
Ville
Tél. :
Mail :

Adresse de facturation (si différente) ou prise en charge par OPCA :

Nom de la Structure
Adresse
Code Postal
Ville
Tél. :
Coût pédagogique * : €

Demande de plateau repas (22 euros)

Oui Non
Total : €

Règlement :

prélèvement autorisé
 chèque joint de €

PARTICIPANT

Participant 1

Nom et Prénom
Fonction
Structure
Service
Siret
Adresse
Code postal Ville... ..
Portable :
Mail :
Niveau de connaissance du sujet et attentes
.....
.....
Besoins particuliers (accessibilité...).....

Participant 2

Nom et Prénom
Fonction
Structure
Service
Siret
Adresse
Code postal Ville... ..
Portable :
Mail :
Niveau de connaissance du sujet et attentes
.....
.....
Besoins particuliers (accessibilité...).....

Le client déclare avoir pris connaissance des conditions générales de participation de FACE PEP et les accepter sans réserve. Lu et approuvé

Fait à le

Signature du responsable (Cachet de la structure)

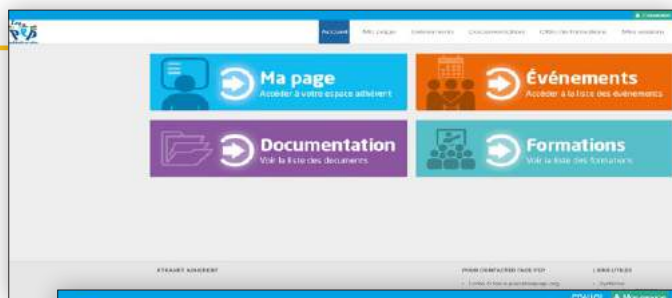
Signature du participant



FACE PEP digitalise l'accès à son offre de formations et aux inscriptions via le site extranet PEP :

www.lespep.org - Accès Membres

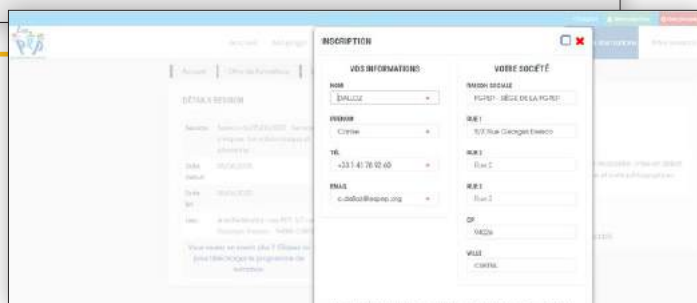
1 Découvrez l'offre de formations FACE PEP !



2 Faites votre sélection dans le moteur de recherche en fonction de la thématique et/ou la date souhaitée et choisissez la formation qui vous correspond !



3 Inscrivez-vous en un temps record en ligne depuis votre session !
Votre formulaire d'inscription est pré-rempli en lien avec les données du CRM Eudonet, vous avez aussi la possibilité de mettre à jour vos données personnelles.



Pour recevoir vos identifiants contactez-nous ! face-pep@lespep.org

Conditions générales de participation

Déclaration d'activité : 11-7514442-75
Siret : 78445331800056

CONVENTION DE FORMATION

Une convention de formation est passée avec chaque structure envoyant des stagiaires se former par l'intermédiaire de FACE PEP. Cette convention est adressée, en deux exemplaires, à l'employeur dès réception de la commande. Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début du stage. Une réservation ne signifie pas inscription : une option peut être gardée 2 semaines, au-delà, l'inscription ne sera prise en compte qu'au retour de la convention signée.

CONVOCAZIONE DE STAGE

Environ 2 semaines avant le début du stage un livret d'accueil est adressé aux stagiaires ou au commanditaire de la formation comprenant :

Une convocation, établie au nom du stagiaire précisant le lieu exact du déroulement du stage, les dates, les horaires ; le programme du stage, le CV formateur, la fiche incident qualité ainsi que le règlement intérieur de l'organisme de formation FACE PEP.

PRIX

Le prix ne comprend que les coûts pédagogiques. Les frais de repas du midi, d'hébergement et de déplacement sont à la charge directe des participants. Vous pouvez nous joindre au 01 41 78 92 60 pour avoir une liste de restaurants ou d'hôtels si besoin.

MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Le règlement du coût de formation est à effectuer par prélèvement (l'indiquer sur le bulletin d'inscription) dès la fin de formation à défaut par chèque, sans escompte lors de l'inscription (le joindre au bulletin d'inscription).

En retour nous confirmerons votre inscription et fournirons la facture correspondante à la fin du stage

DÉROULEMENT DES STAGES

Dès le début des stages, les horaires journaliers sont fixés de telle sorte que les contraintes éventuelles de transport soient au mieux prises en compte, tout en

Retour ▲

respectant une amplitude de 7 heures de formation par jour.

À l'issue de chaque module une attestation de présence, d'assiduité et de fin de formation sont remises au stagiaire et/ou l'employeur.

ANNULATION - REMBOURSEMENT

Nous nous réservons la possibilité d'annuler tout stage dont, au plus tard une semaine avant la date prévue de mise en œuvre, le nombre d'inscriptions et les annulations inopinées de stagiaires réduiraient le groupe à un niveau incompatible avec une dynamique pédagogique convenable.

Les stagiaires inscrits et leurs établissements en seraient immédiatement informés, les règlements effectués remboursés ou reportés sur une nouvelle inscription.

En cas de cessation anticipée de la formation du fait de l'abandon du stage en cours par un ou plusieurs stagiaires, et quel qu'en soit le motif, le présent contrat est résilié selon les modalités financières suivantes : paiement intégral de l'action de formation au bénéfice de l'organisme formateur.

Si le bénéficiaire, au plus tard 8 jours calendaires avant la date de début de formation annule sa commande, la FG PEP se réserve le droit de facturer 50 % du montant du bon de commande signé, ce au titre de dédommagement notamment de la préparation nécessaire en amont de l'action.

Enfin, si la décision d'annulation ou de report du bénéficiaire intervient moins de 8 jours calendaires avant la date de début de la formation, le montant total de la prestation pourra rester dû à la FG PEP.

RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES (RGPD)

Le client est informé que les informations à caractère personnel qui sont communiquées à FACE PEP en application et dans l'exécution des prestations font l'objet d'un traitement informatisé. Le RGPD est entré en vigueur, harmonisant la législation existante en matière de protection des données personnelles au sein de l'Union européenne.

Toute personne contactant FACE PEP ou participant aux formations dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition aux données personnelles la concernant.

FACE PEP

AGIR ENSEMBLE AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ INCLUSIVE

100 ANS D'EXPÉRIENCE

POUR ACCOMPAGNER TOUTES
LES PERSONNES, AU SERVICE D'UNE SOCIÉTÉ
INCLUSIVE

DIFFÉRENTS SECTEURS D'ACTIVITÉS :

- LE SECTEUR DES POLITIQUES ÉDUCATIVES
VACANCES, LOISIRS ET CULTURE
- LE SECTEUR DES POLITIQUES SOCIALES,
MÉDICO-SOCIALES ET DE SANTÉ
- LE SECTEUR DES POLITIQUES ÉDUCATIVES ET
SOCIALES DE PROXIMITÉ

LA FÉDÉRATION GÉNÉRALE DES PEP
EST PRÉSENTE SUR L'ENSEMBLE
DU TERRITOIRE NATIONAL
ET DES TERRITOIRES ULTRAMARINS

FORTE DE + DE 1 200 ÉTABLISSEMENTS,
SERVICES ET DISPOSITIFS,
20 000 SALARIÉS ET 8 000 BÉNÉVOLES,
LES PEP ACCOMPAGNENT CHAQUE ANNÉE
PRÈS DE 1 300 000 PERSONNES
(ENFANTS, ADOLESCENTS, ADULTES ET
LEURS FAMILLES)



Fédération Générale des PEP

5-7 rue Georges Enesco • 94026 CRÉTEIL CEDEX
Tél. : 01 41 78 92 60 • Email : accueil@lespep.org

www.lespep.org