

# Deux livres pour un centenaire: à vous d'écrire la suite

Mathias GARDET

## Histoire des PEP Pupilles de l'école publique



Tome 1

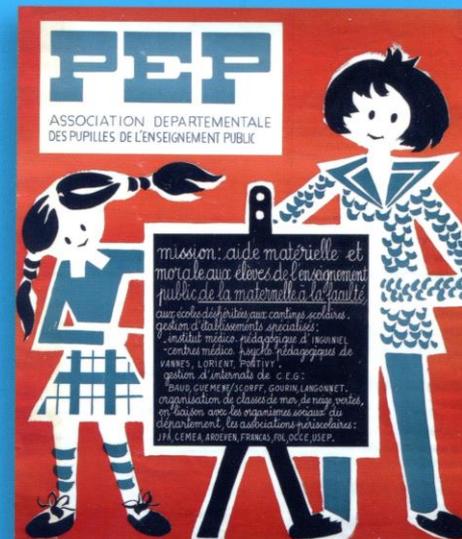
1915-1939

La solidarité, une charité laïque ?

  
Beauchesne

Mathias GARDET

## Histoire des PEP Pupilles de l'école publique



Tome 2 • 1940-1974

À la croisée du plein air  
et de l'enfance inadaptée

Postface de Jean-Pierre VILLAIN, Président de la Fédération générale des PEP

  
Beauchesne

Les PEP 76

du secteur DEL

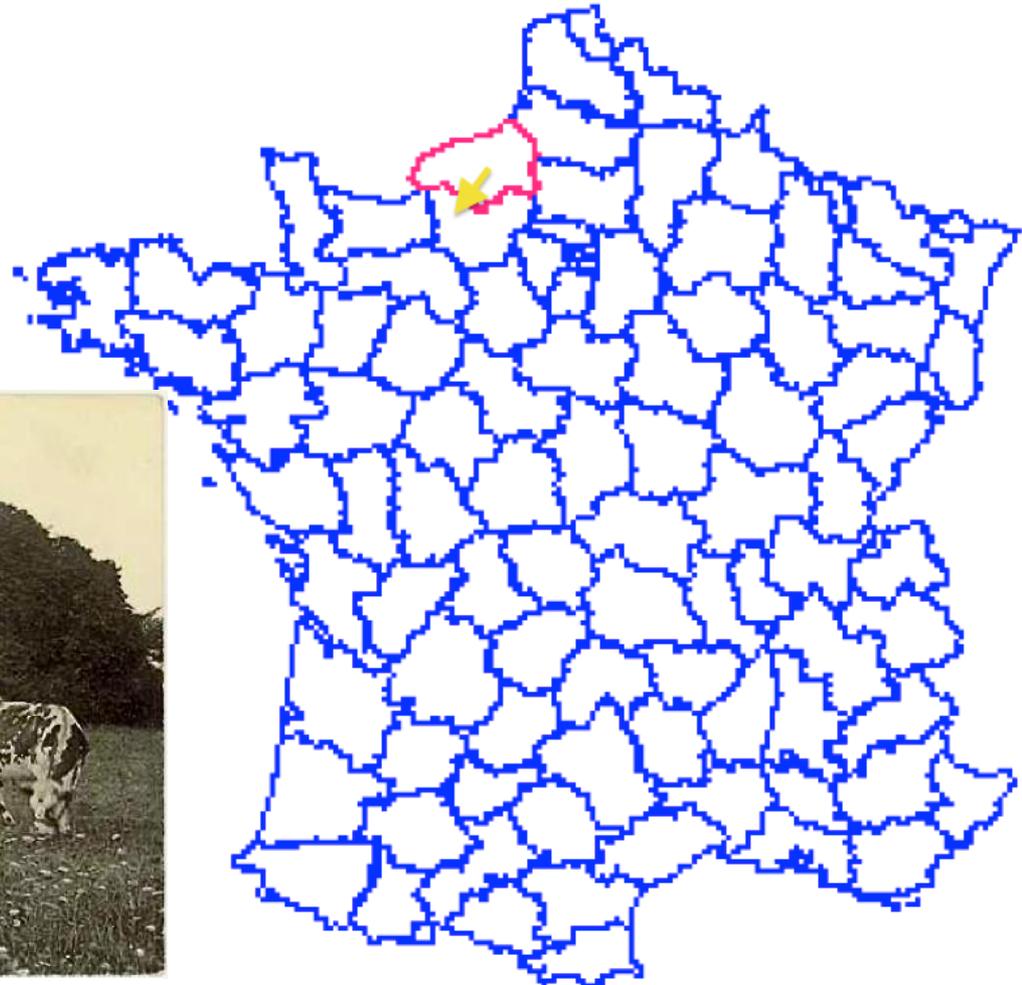
(Domaine éducation et loisirs)

au secteur Médico-social ?

# Plutôt DEL

Activité de l'AD de la Seine inférieure avant 1966

Première colo à Berville-en-Roumois dans l'Eure  
1964



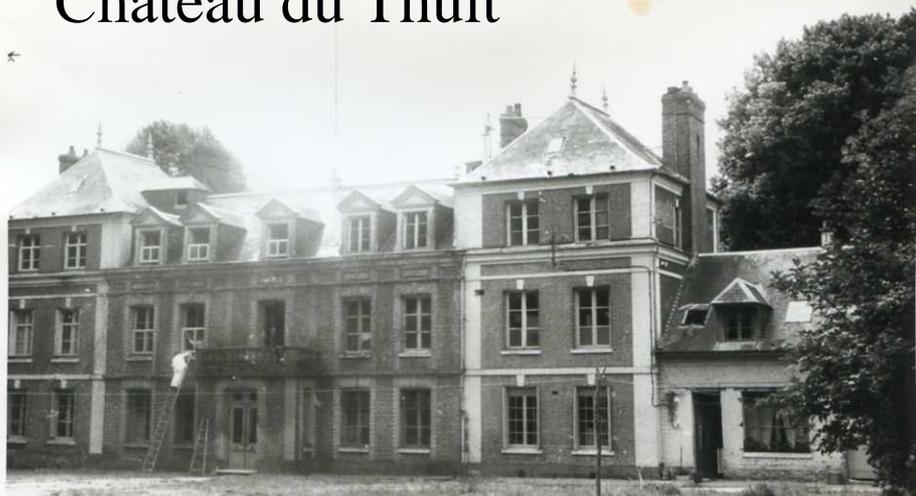
# Plutôt Médico-social

Activité de l'AD de Seine Maritime après 1966



IMP

Château du Thuit



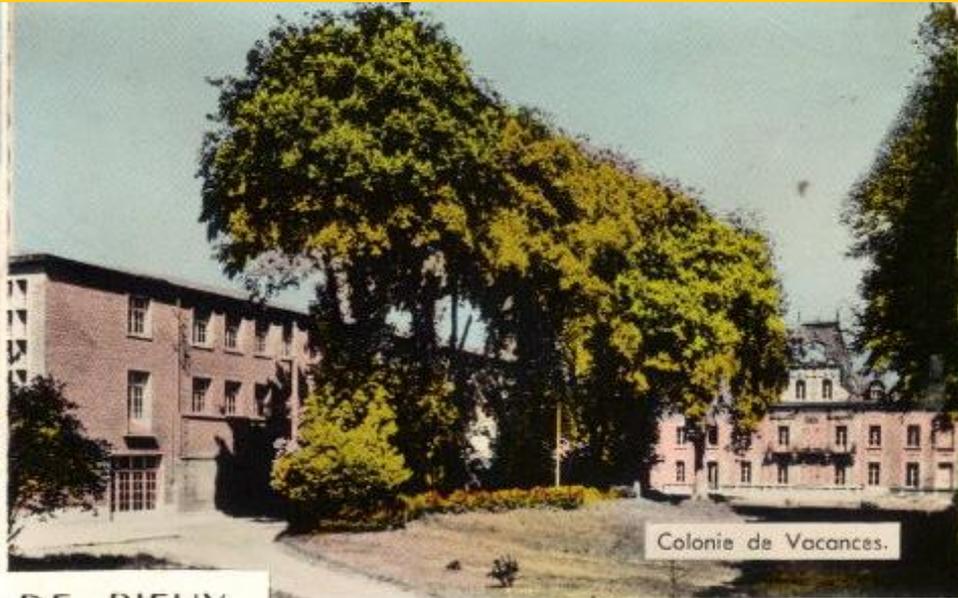
IMP

Château de Rieux

En fait au départ  
une combinaison entre DEL et SMS



Le Château.



Colonie de Vacances.

CHATEAU DE RIEUX

# Mais de plus en plus SMS

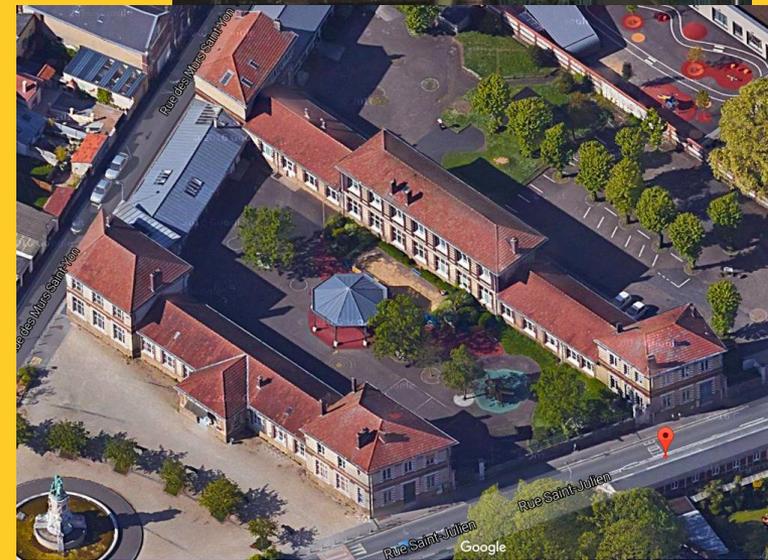
**1969 : CMPP** dans les locaux de l'école Sévigné à Rouen. Depuis 1975, le CMPP Sévigné a des antennes dans les communes de Barentin, Canteleu, Le Houlme, Maromme et Pavilly.

**1973 : Centre de Rééducation Auditive (CRA)** Beethoven pour les enfants sourds ou malentendants à Rouen.

**1979 : CAMSP** qui accueille les enfants dès leur naissance.

**1981 : gestion de l'école spécialisée Colette Yver** de la ville de Rouen. Devenu **Institut d'Education Motrice (IEM)**, cet établissement accueille des enfants et des jeunes porteurs de handicap et de déficience motrice.

**1985 : gestion de l'Institut de rééducation pédagogique (IRP)** l'Eclaircie de Barentin avec ses antennes de Rouen et d'Amfreville-la-mivoie. Aujourd'hui, devenu Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique (ITEP) avec une antenne à Mont-saint-aignan.



**Bref retour en arrière**

# Des orphelins de guerre...



ACADÉMIE DE CAEN

INSPECTION ACADEMIQUE

DE LA

Seine-Inférieure

UNIVERSITÉ DE FRANCE

PEP Seine-Inférieure  
Préparatoire A.D.  
des Statuts Français

Rouen, le 29 Octobre 1915

1915  
29/10

L'Inspecteur d'Académie, en résidence à Rouen,

à l'Œuvre des pupilles de l'Ecole - Musée pédagogique, 41, rue Gay-Lussac, Paris (5ème).

Conformément aux instructions reçues, j'ai réuni le 14 octobre une assez nombreuse assemblée, composée des directeurs des Etablissements d'enseignement supérieur, des Proviceurs et Principaux, des Directrices des Lycées et Collèges de jeunes filles, des Directeurs et Directrices des Ecoles normales et primaires supérieures, des Inspecteurs primaires, des membres du Conseil départemental de l'Enseignement primaire, des Présidents des Associations d'Anciens élèves et des Présidents des Amicales de fonctionnaires dans chaque établissement, du Président de l'Amicale des Instituteurs, et aussi (bien que leurs établissements ne ressortissent pas au ministère de l'Instruction publique) des directeurs et directrices des Ecoles supérieures de commerce et des écoles pratiques de commerce et d'industrie de la Seine-Inférieure.

Ce n'est pas sans hésitation que l'Assemblée s'est montrée favorable à l'oeuvre projetée. Plusieurs membres ont fait

II

Seine Inférieure

PEP Seine-Inférieure

Statuts.

ŒUVRE DEPARTEMENTALE

des

1916  
12/2

PUPILLES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

de la Seine-Inférieure

STATUTS

TITRE PREMIER

But, siège et composition de l'Association.

ARTICLE PREMIER.

Il est fondé, sous le nom d'Œuvre Départementale des Pupilles de l'Enseignement public de la Seine-Inférieure, une Association ayant pour but, en collaboration avec l'Orphelinat des Armées et toutes autres Associations analogues, d'apporter à tous les Orphelins de la Guerre qui fréquentent les Etablissements d'Enseignement public de la Seine-Inférieure ou sont appelés à les fréquenter par la volonté de leur mère ou de leur tuteur, l'assistance matérielle et l'assistance morale dont ils auront besoin jusqu'à l'âge où ils seront en état de se suffire à eux-mêmes.

... aux « déshérités du sort »



Si ta mère ne peut te nourrir, te vêtir,  
te soigner, viens, mon fils, les portes de l'École  
sont toutes grandes ouvertes, et la France est  
au seuil pour te recevoir et t'embrasser.

MICHELET

# De la maison d'école...



# ... aux fondations permanentes



MAISON DES PUPILLES DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DU DÉPARTEMENT DU NORD,  
AU CHATEAU DES DIABLAIRES, A BONNEMAIN (ILLE-ET-VILAINE).

Photo Carde

## BAYSSIÈRES



Aérium-Ecole de plein air, par Saint-Pons (34) - Tél. 30 à Saint-Pons

**I) Le plein air**  
**un domaine plus idéologique et**  
**médical que loisir**

**La bataille pour la  
« vacance scolaire »**

« Il y a des centaines et des milliers d'écoliers qui, pour une raison ou pour une autre, sont obligés de passer leurs années de scolarité à l'"école neutre" - à la laïque. C'est là un fait... Il ne faut pas que les catholiques croient avoir rempli leur devoir social en déclamant contre les écoles laïques: il y a mieux à faire, c'est de compléter, de corriger par les patronages l'éducation qu'on y reçoit »

Max turmann, *Au sortir de l'école. Les patronages*, 1909, p.54

VOUZIERS. - Patronage des Garçons - Les Bérets Bleus  
Le Patronage est ouvert tous les Jedis et Dimanches de 1 h. 1/2 à 6 heures du soir



Gilché Valentin, Vouziers

# Patronages catholiques versus patronages laïques

Pour les garçons...



Patronage des Écoles laïques de Creil

Cl. Perrot

**...comme  
pour les  
filles...**



GIVORS — Patronage - Un Jeudi chez les Sœurs St-Vincent-de-Paul

Édit. Piégay



Photo André.

Patronage Laïque de SÈVRES. Les Cuisinières.

# Jeux de plein air...



Le Patronage St-Joseph (Morlaix). - Groupe jouant à la balle cavalière

12. Rue Haxo, 95 — Patronage de jeunes Filles  
Cour des Grandes



# ... et jeux d'intérieurs



PATRONAGE St-JOSEPH DE LA MAISON-BLANCHE  
51, Rue Bobillot - Paris XIII<sup>e</sup>  
Salle des Jeux « tranquilles » des Petits

Ville de Dunkerque - Maison des Œuvres sociales



Patronage laïque des Filles

Patronage Saint-Régis de Montmartre. — Colonies de Vacances (1911), à SAINT-DYE-SUR-LOIRE.  
Première Colonie : 20 juillet-14 août.



**Les creux de la  
semaine mais aussi  
de l'année**

**Colonies de vacances  
et/ou  
colonies scolaires**



56 -- GRAU-DU-ROI -- Colonie Scolaire dans les Dunes -- LL

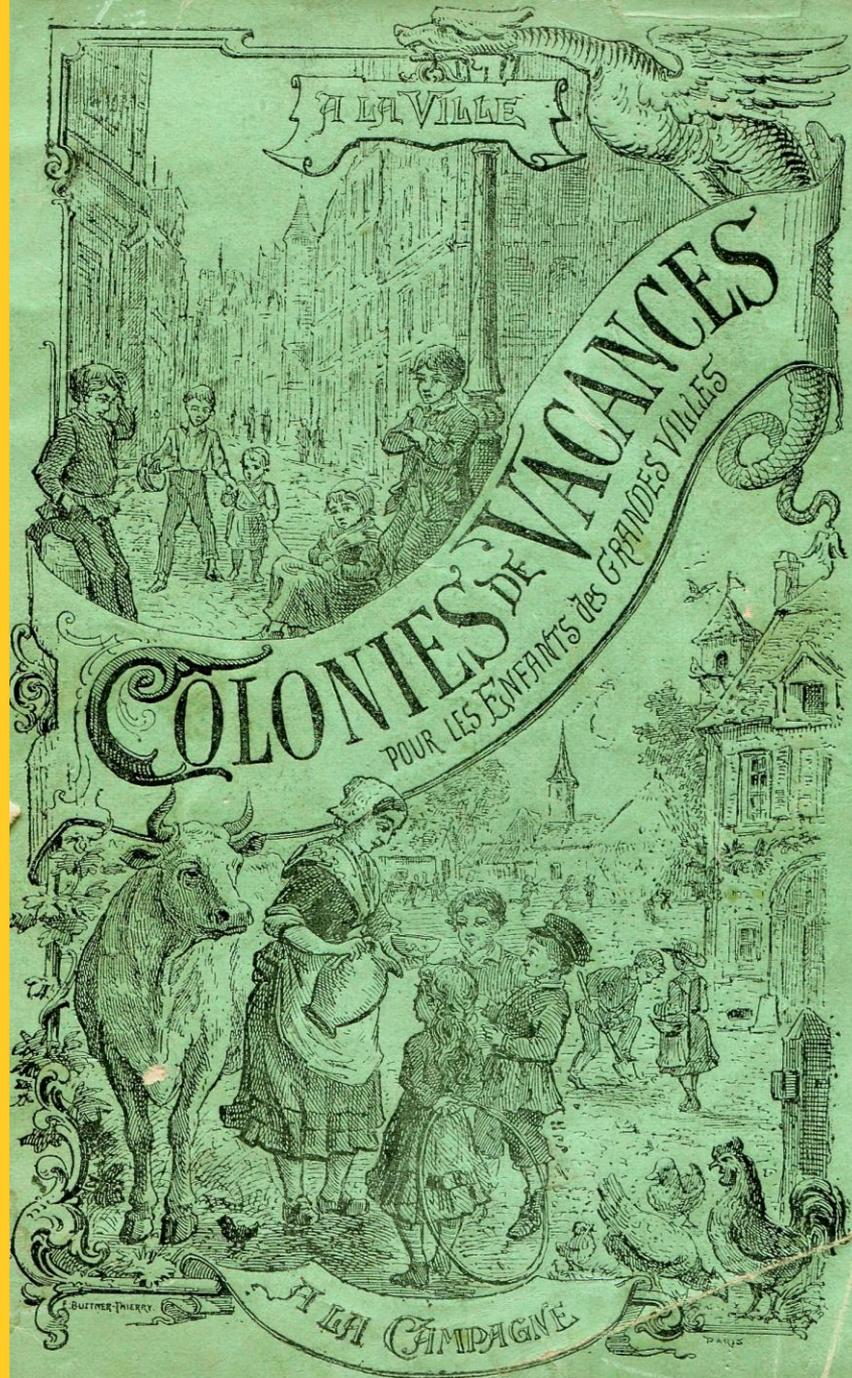
**Quelle est la différence entre une colonie de vacances neutre, confessionnelle et laïque ?  
s'amusait à demander l'historienne Françoise Tétard**

**C'est l'activité du dimanche matin :**

**Pour la colonie de vacances neutre c'est quartier libre**

**Pour la colonie de vacances confessionnelle c'est la messe obligatoire**

**Pour la colonie de vacances laïque c'est le grand jeu, l'activité à ne pas manquer**



# La croisade sanitaire

# Un Grand Fléau



# LA TUBERCULOSE

COMMISSION AMERICAINE DE PRESERVATION CONTRE LA TUBERCULOSE EN FRANCE



**“ LE PETIT POULBOT ”**

**VENDU AU PROFIT DES COLONIES DE VACANCES**

**FÉDÉRATION NATIONALE DES ŒUVRES LAÏQUES  
DE VACANCES D'ENFANTS ET D'ADOLESCENTS**

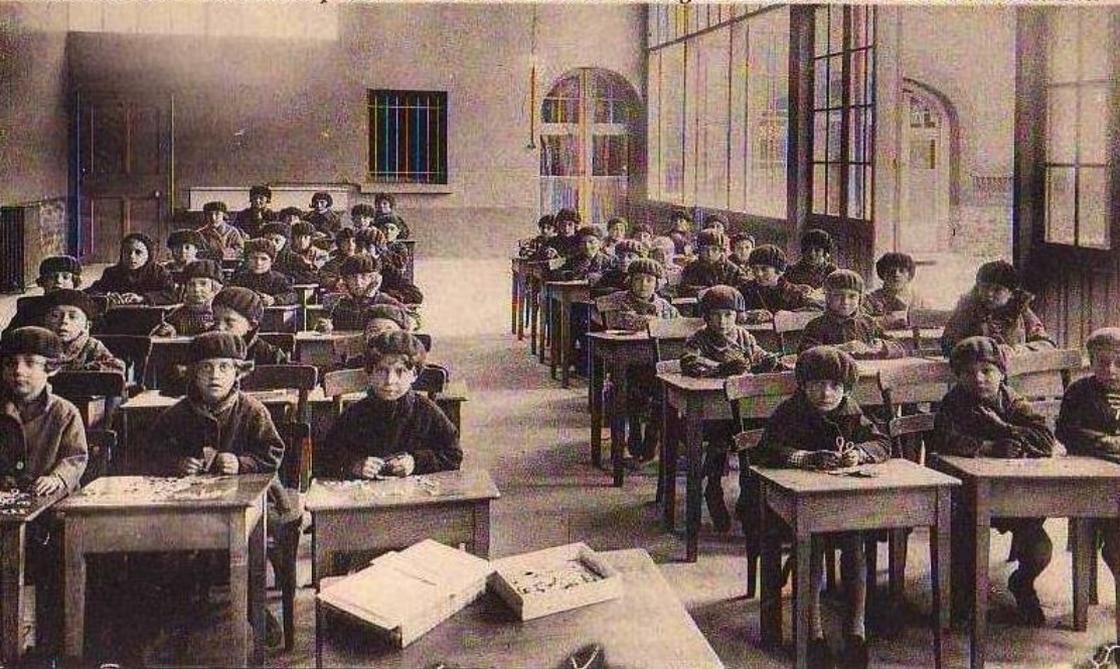
**Résultat satisfaisants de la colonie de vacances de Salernes en 1925 : « sur les 20 petites filles nous constatons des augmentations de poids variant de 1 à près de 5 kg; les augmentations du périmètre thoracique à l'inspiration varient de 1 à 4 cm ; enfin l'augmentation du périmètre abdominal oscille de 1 à 11 cm. Ces chiffres parlent d'eux-mêmes »**



**Classe aérée :  
école dont  
les fenêtres  
restent  
toujours  
ouvertes  
d'un côté**

" LES PEUPLIERS ", SÈVRES (S.-et-O.)

Préventorium - Ecole de plein air de la Ville de Boulogne-Billancourt - La Classe aérée en hiver



**Aérée été  
comme hiver**



" LES PEUPLIERS ", SÈVRES (S.-et-O.)

Préventorium - Ecole de plein air de la Ville de Boulogne-Billancourt - La Classe aérée en hiver



PREVENTORIUM ARMAINGAUD. — Ecole en plein air.

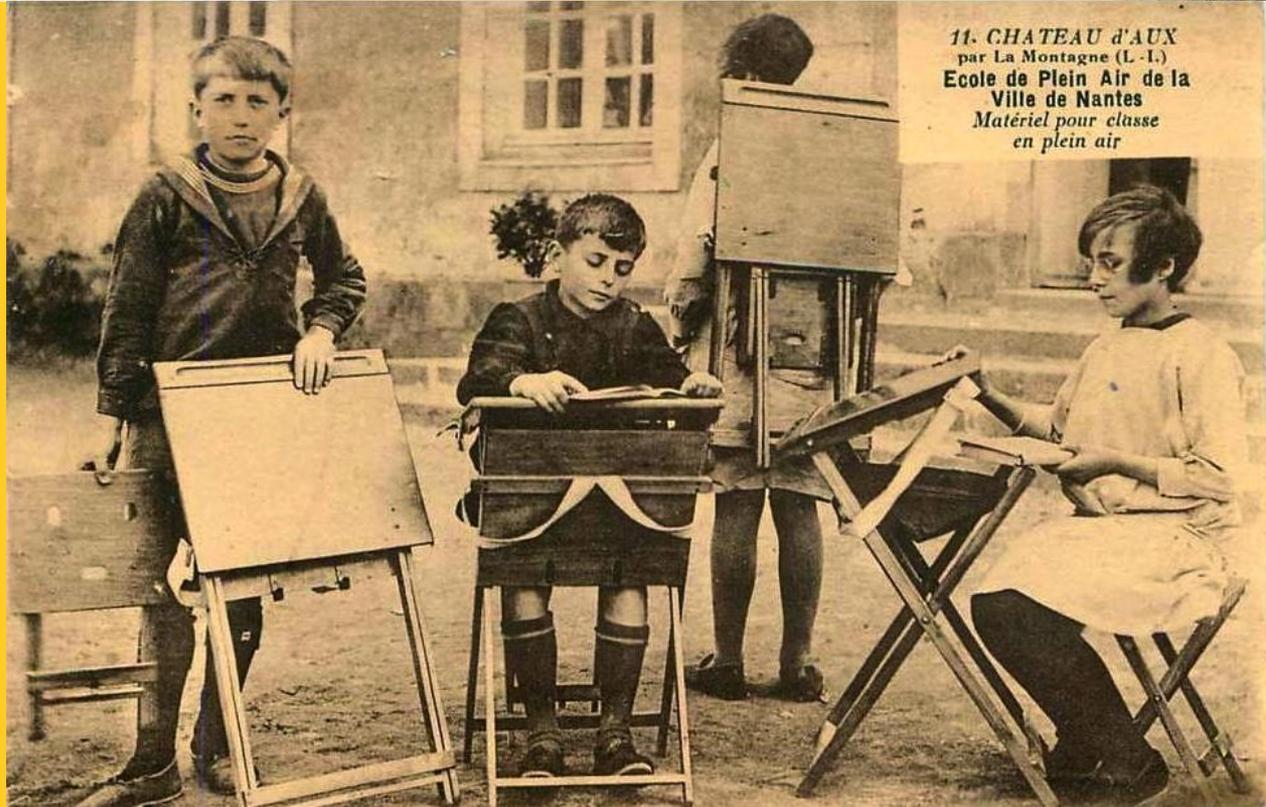


École de plein air créée en 1910 au VÉSINET  
par la Caisse des Écoles du 16<sup>e</sup> arrondissement  
Une Classe sous les Arbres

88



# Les écoles de plein air



11. CHATEAU d'AUX  
par La Montagne (L.-I.)  
Ecole de Plein Air de la  
Ville de Nantes  
Matériel pour classe  
en plein air

# Aérium

## Les chétifs et les malingres

ASSOCIATION DEPARTEMENTALE  
des Pupilles de l'École Publique  
de la Charente-Maritime

# AÉRIUM



**FONDATION ROBERT**  
SAINT-JEAN-D'ANGELY

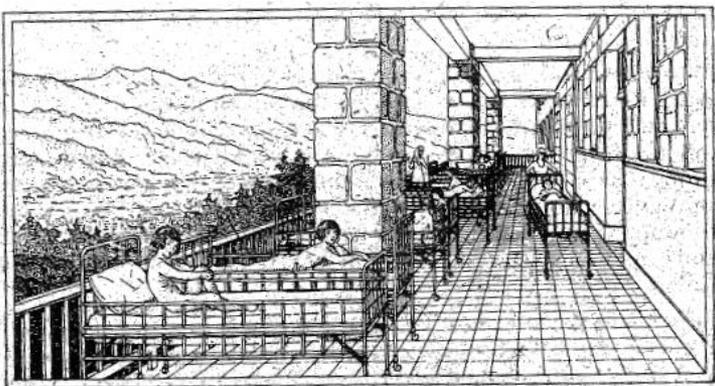
(Charente-Maritime)

TÉLÉPHONE 11



*Nouveau Petit Larousse illustré de 1926 :*  
**"Préventorium: Établissement où l'on soigne les  
malades préventivement" !**

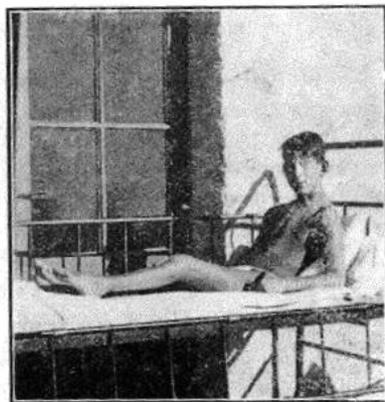




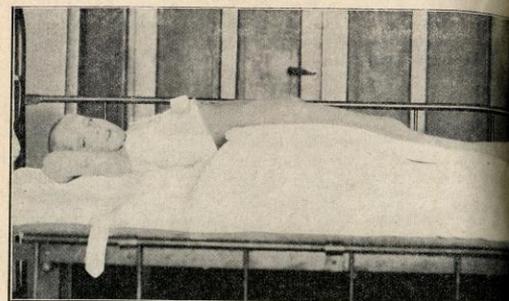
# Sanatorium les « Allongés »



L... Louis, 4 mars 1926

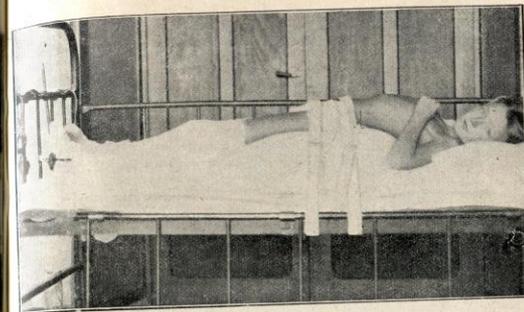


L... Louis, 16 janvier 1928



G... Jacques, 9 ans.

Venu pour ostéo-arthrite sacro-iliaque droite de provenance sacrée, avec abcès de la fesse droite. En position d'extension maximum du bassin.



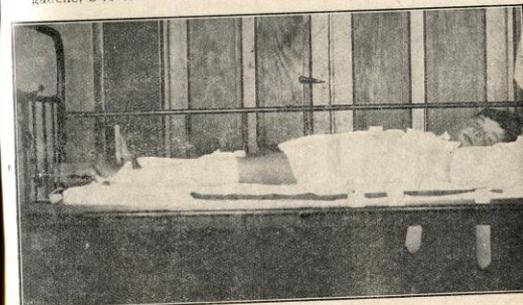
P... Jean, 14 ans.

Venu pour coxalgie double. En extension continue des deux membres inférieurs, le bassin étant surélevé par des coussins, le thorax faisant contre-extension. Lésion confirmée à droite, non vérifiée à gauche, 8 février 1928.



S... Gabrielle, 13 ans.

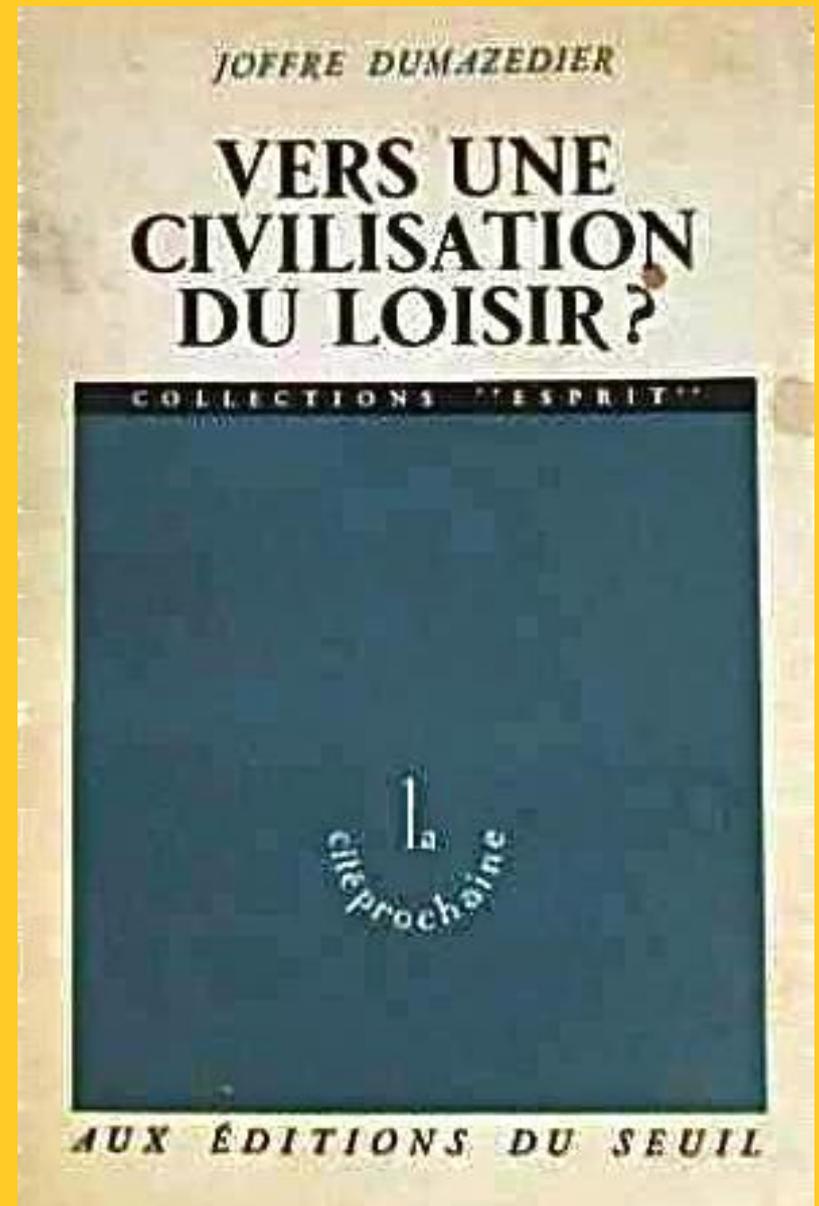
Venue en mars 1927 pour suspicion de mal de Pott. Diagnostic confirmé (D7, D8, D9) en octobre 1927. Placée à cette date sur cale de bois qu'elle n'a pas quittée jusqu'à ce jour (8 février 1928).



J... Marcel, 11 ans.

Venu pour coxalgie gauche en juillet 1927. Actuellement (février 1928), lésion para-articulaire du cotyle gauche. Mouvements de la hanche conservés, sauf très légère limitation de la flexion et de l'hyperextension.

# Une nouvelle arithmétique du temps

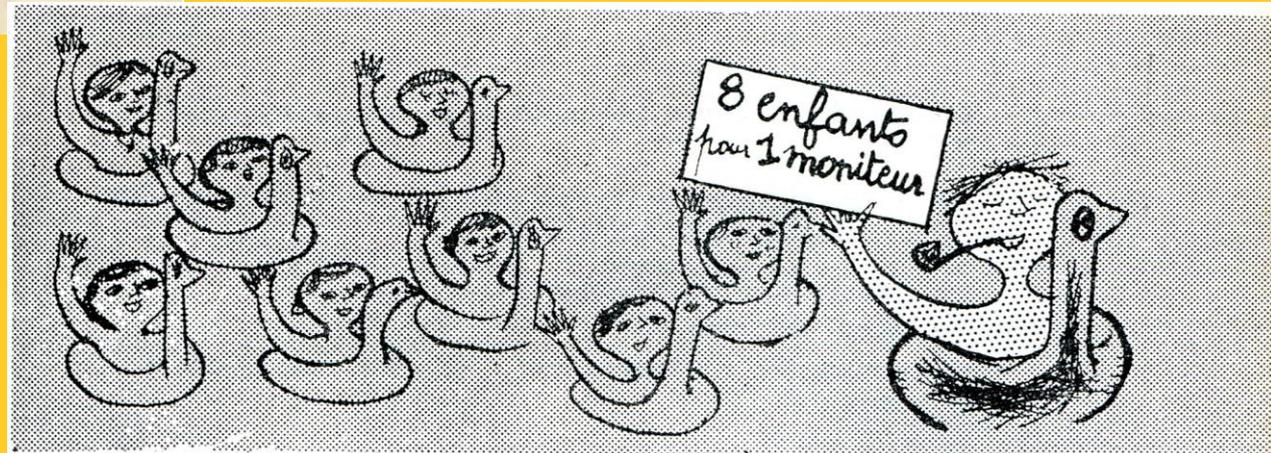
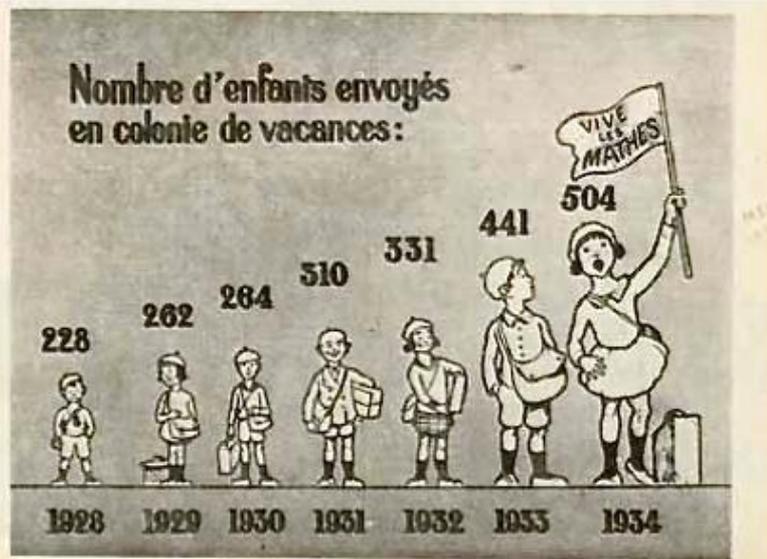


**« La semaine des 40 heures a donné aux travailleurs des loisirs, c'est une première constatation. Et nous allons commencer par faire un petit découpage. Une semaine comprend pour le bourgeois aussi bien que pour le prolétaire sept fois 24h, c'est à dire 166h. Le sommeil, accessible à quiconque sait s'y livrer doit prendre un tiers de ce temps, c'est à dire 56h ; le travail règlementé par la loi s'inscrit dans une limite de 40h ; en fait, il prendra un peu plus surtout si l'on compte les heures de déplacement qui viennent s'ajouter au travail, il reste donc 72h et en décomptant le temps des repas, il nous reste une quarantaine d'heures pour les loisirs. Nous vivons actuellement une époque où le temps réservé aux loisirs est d'une durée égale au temps disponible pour le travail. Il faut en prendre conscience très fortement. »**

**Paul Lutz, « Les problèmes de la culture et des loisirs en internat de rééducation », Jambville, 1955**

300.000 enfants ou adolescents en colonie de vacances en 1945,  
plus d'un million en 1949.

A la fin des années 1940, plus de 20.000 moniteurs et 7.000  
directeurs formés chaque année



« Il importe tout d'abord de poser le principe que la colonie de vacances laïque est le prolongement naturel de l'école publique dans le domaine de l'éducation de l'enfant. Cette œuvre d'éducation entreprise à l'école est poursuivie à la colonie. C'est la raison pour laquelle l'emploi de directeur ou de moniteur de colonies de vacances est toujours confié à des éducateurs. Ce sont la plupart du temps des membres de l'enseignement ».

André Chauvet, « La laïcité dans nos colonies de vacances », *L'Action Laïque* n°99, janvier 1948, p.18-19.



# Le scoutisme ou les premières formations de cadres

COMMENT DEVENIR ÉCLAIREUR



 PREMIERE ETAPE

*Si tu veux...*

BIEN T'AMUSER  
AVEC DES GARÇONS  
ET DES FILLES  
DE TON AGE

PARTICIPER  
A MILLE ACTIVITÉS  
PASSIONNANTES

*deviens louveteau*

AUX

**ECLAIREURS DE FRANCE**

66, CHAUSÉE D'ANTIN, PARIS 9<sup>e</sup> - TRI. 51-40

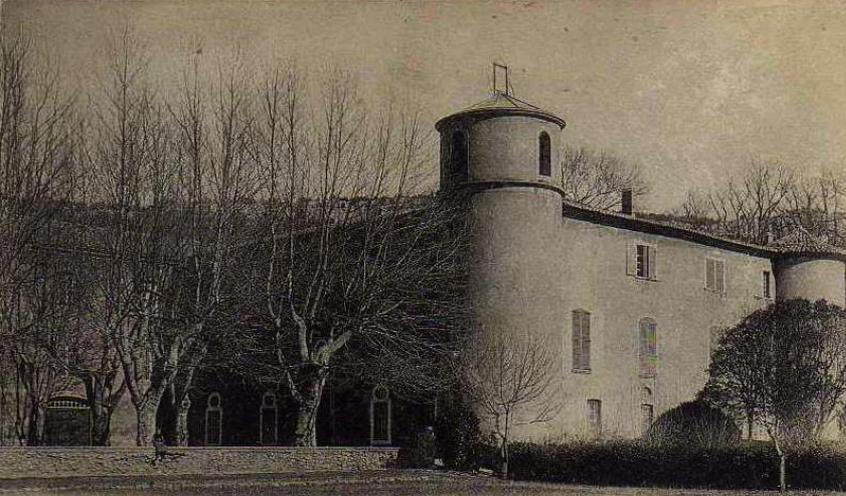


## Une révolution pédagogique

« La formation des chefs éclaireurs consistait à faire vivre aux futurs responsables une expérience de vie collective proche de celle que vivraient les enfants dont ils auraient la charge, à les placer dans des conditions qui leur fassent ressentir ce que sentiraient et vivraient les enfants, seul moyen de les comprendre vraiment. La responsabilité de ces périodes de travail était prise par une équipe. De nombreuses activités étaient proposées. On y vivait une vie simple, très près de la nature, où les rapports humains étaient plus dépouillés, plus vrais que dans la vie habituelle. »

G de Faily, « S'il avait été difficile de naître, il serait plus difficile encore de grandir », *Les CEMEA qu'est-ce que c'est ?*, Paris, François Maspero, 1976

# 1<sup>er</sup> stage d'entraînement historique au château de Beaurecueil 1937



230 - Environs d'AIX-EN-PROVENCE - Le Château de Beaurecueil  
Collection Jausant - Aix



CARNET  
DU

# MONITEUR

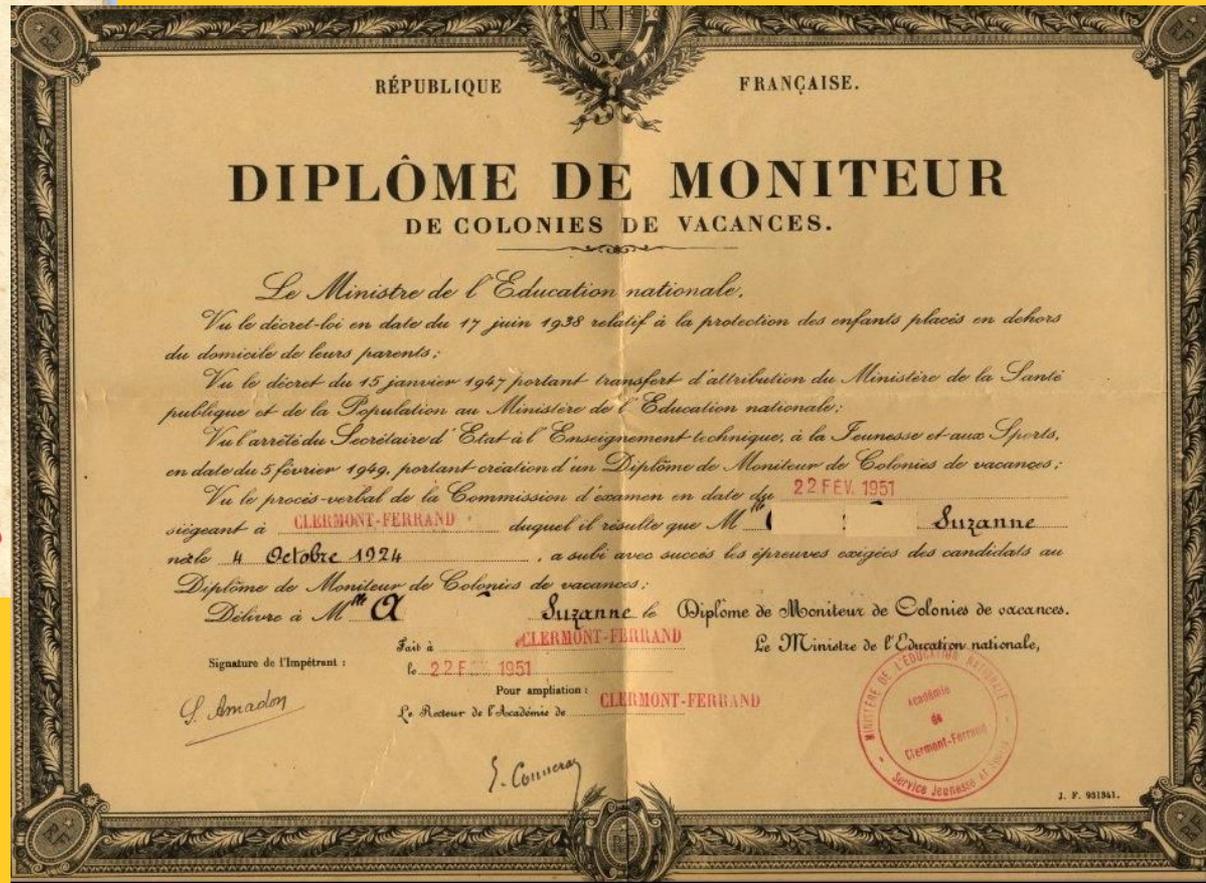
*de Colonie de Vacances*

par  
MARIE-THERESE et LOUIS DUVAL  
BERNARD DE PARADES et LOUIS JAMET  
"ALERTE" DE PIERRE DEFFONTAINES  
DESSINS DE BEUVILLE



UN GUIDE, UN REPERTOIRE  
UN AIDE-MEMOIRE — AVEC VOUS  
AU SERVICE DES ENFANTS

# Un premier diplôme est institué par arrêté dès 1946



# **Les classes expérimentales ou transplantées**

**Classes de neige, de mer, classes  
vertes ou nature**

**Classes blanches, bleues ou vertes**

# « Joutes rouges, tableau noir et pistes blanches »

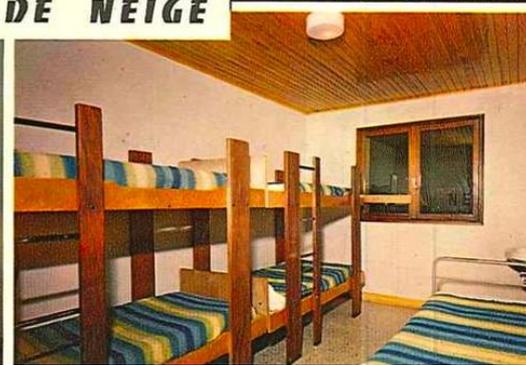


**Une des premières expériences de classe de neige  
1953 à Vanves : le tiers temps pédagogique**

# Les instits de classes transplantées... en classe, mais pas toujours



CLASSE DE NEIGE



Le professeur revêtu de la tenue de néoprène.

## La leçon sur la plage

La plage, les rochers, la mer sont traditionnellement considérés comme des centres d'attraction pour les loisirs ou le repos. Mais pour la classe de 1<sup>re</sup> B du lycée Dumont-Durville, à Toulon, ils sont, au moins une fois dans l'année, le théâtre peu conventionnel d'une leçon attrayante et originale.

Divisée en deux groupes, la classe se rend, en effet, au bord de la mer afin d'étu-

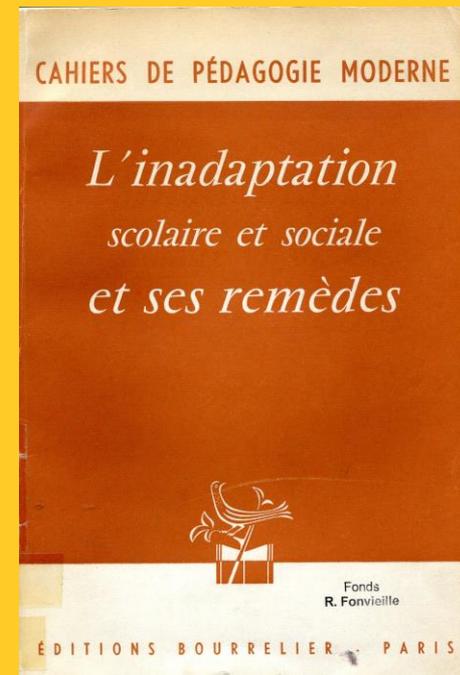
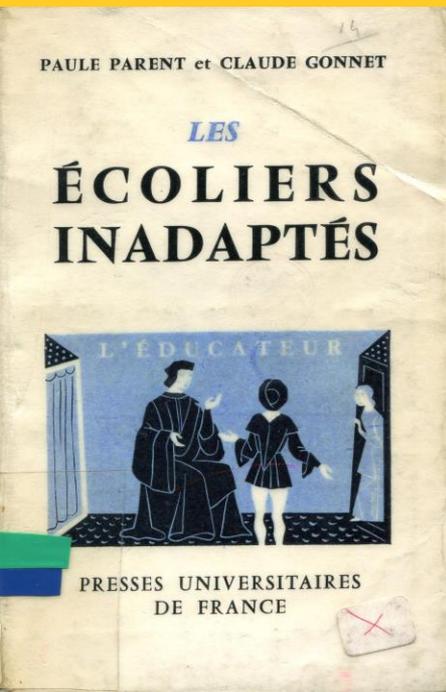
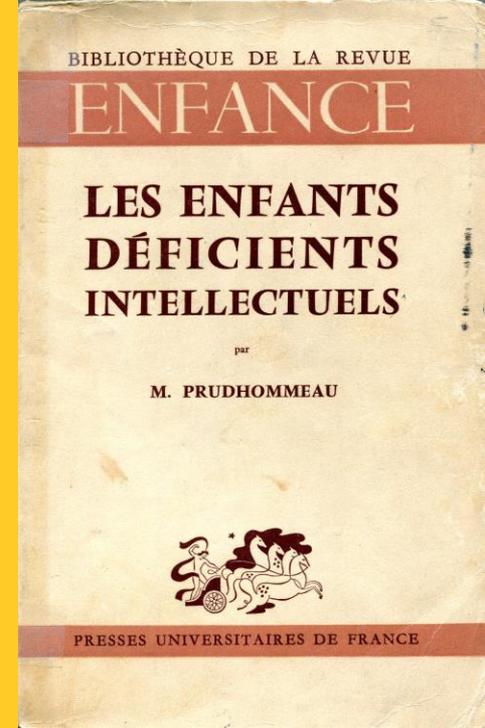
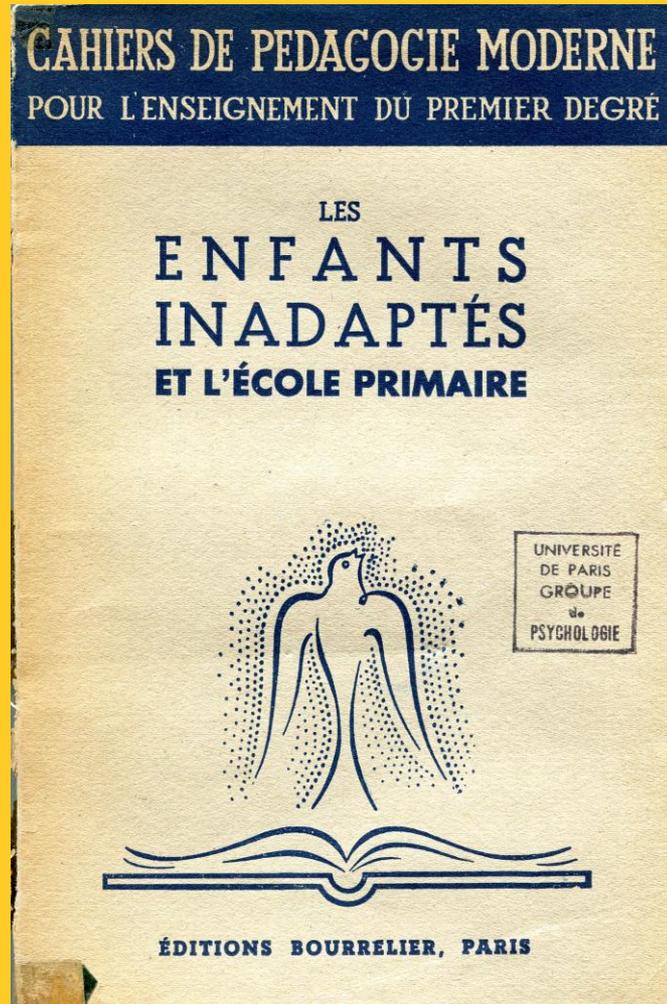
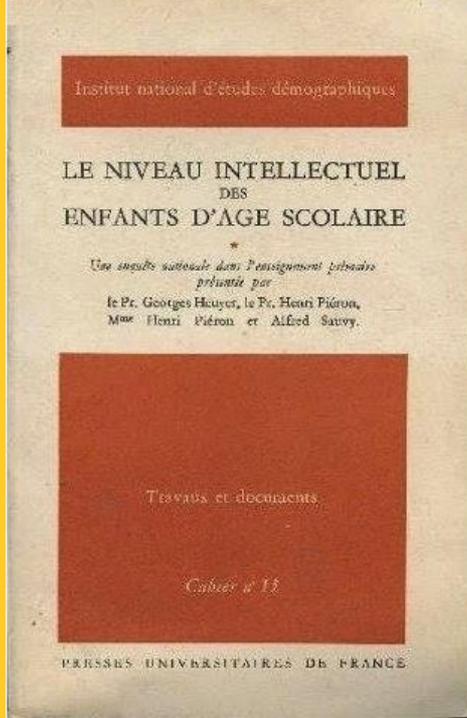


LE MONITEUR..



**II) Un secteur plus  
pédagogico-médical que  
médico-pédagogique**

# La multiplication des enquêtes Années 1950-1960



# Une affaire de QI et de pourcentage

Enfants de « niveaux limites » (de 0,80 à 1)

Débiles légers simples ( $>$  ou  $=$  à 0,70) = 3% de la population juvénile tranches d'âge 5-19 ans, soit 369.000 enfants, méthodes à très large prédominance pédagogique, mais 293.400 places au titre de classes annexées à des établissements ordinaires

Débiles légers avec troubles associés ( $>$  ou  $=$  à 0,70) = 0,55 % de la population juvénile : 0,30% affectés au secteur « scolaire » (écoles nationales de perfectionnement) soit 29.340 places ; 0,25% affectés au secteur « social », soit 28.000 places, dont les 2/3 en internat, dans les IMP et IMPro

Débiles moyens (0,50 à 0,70) = 1% de la population juvénile, 0,35% affectés au secteur scolaire (37.000 places, la moitié en classes annexées et l'autre en écoles nationales) contre 0,65% au secteur social qui devrait alors créer 82.000 place dont 4/7 relèveraient d'un régime d'internat ou de semi-internat

Débiles profonds semi-éducables (0,30 à 0,50) = 0,75% de la population juvénile, seule compétence du secteur social soit 92.250 places à prévoir dans des établissements médico-éducatifs du type IMP

Arriérés profonds ( $<$  0,30) = 0,25% de la population juvénile, accueillis que dans des établissements relevant du ministère de la Santé publique

# LOIRET <sup>®</sup> ORLÉANS ET LE LOIR

## Magnifique réalisation de l'Œuvre des Pupilles de l'École Publique L'INSTITUT MÉDICO-PÉDAGOGIQUE DE BAULE A OUVERT SES PORTES A SES PREMIERS INTERNES

De 1964 à 1974, le mouvement des Pep crée ou prend la gestion de quarante-cinq IMP et d'une dizaine d'IMPro

A plusieurs reprises déjà, à l'occasion du déroulement du chantier, nous avons évoqué la création par l'œuvre départementale des Pupilles de l'école publique, d'un Institut médico-pédagogique au château de Baule, utilisé pendant très longtemps comme colonie de vacances.

Dans un cadre agréable, notamment un parc dont on a su conserver le caractère, on a rénové le « château », pour les besoins de la vie administrative de la « maison », on a construit aussi une petite école avec sa cour de récréation et sa salle de sports, et des locaux d'internat spécialement conçus pour que les enfants puissent vivre par unités de 15.

Tout cela est propre, accueillant et coquet ce qui est bien. Mais, et c'est le plus important, lorsqu'il s'agit d'enfants à qui on entend donner une chance de surmonter un lourd handicap, tout cela est fonctionnel, adapté pour que cette « chance » mérite véritablement son nom.

### Rentrée avec 75 internes

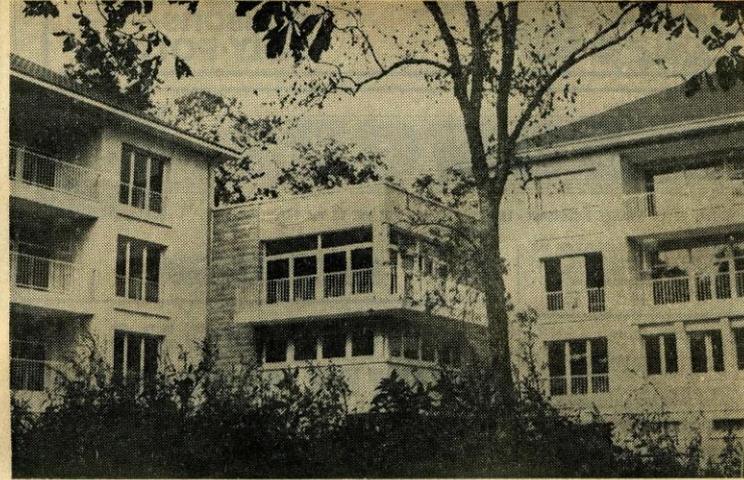
Mercredi, comme partout ailleurs, c'était la rentrée à l'I.M.P. Mme Drouhet qui a quitté l'école de perfectionnement de Fleury-Aubrais pour prendre la direction de l'établissement l'avait préparée avec soin, avec dévouement, aidée de tous ceux qui ont été appelés à la seconder dans la tâche entreprise.

Et tout s'est bien passé. L'après-midi même les jardiniers « en herbe » préparaient le terrain des gazons, trois classes étaient au travail et une autre en gymnastique.

75 internes ont ainsi donné vie à ces bâtiments, 15 demi-pensionnaires, en provenance des communes limitrophes viendront se joindre à eux, dès que les cars de ramassage entreront en service, au début de la semaine prochaine.

### Des unités de vie de 15

Cinq instituteurs spécialisés, trois éducateurs techniques pour une préparation préprofessionnelle au jardinage et à la menuiserie, 16 éducateurs et moniteurs - éducateurs, avec un chef



Dans cet immeuble accueillant ont été réparties les unités de vie

de service éducatif, éducateur spécialisé, ce qui fait en moyenne trois éducateurs pour chaque groupe de 15, s'efforceront de donner à chaque enfant — il s'agit à Baule de garçons de 6 à 16 ans — la rééducation spécifique dont il a besoin. Le but à atteindre étant de favoriser une meilleure adaptation sociale, notamment par une ouverture sur un métier capable de donner à ces handicapés une autonomie professionnelle lorsqu'ils parviendront à l'âge adulte. Pour mieux y parvenir, chaque « unité de vie » de 15 enfants est autonome avec sa salle de séjour, ses 3 chambres de 5, son coin repas et son sanitaire. Tout le premier étage du château a été réservé à la partie médicale : bureau du médecin, du psychiatre, du psychologue, de l'orthophoniste, du rééducateur en psycho-motricité. Une salle de bibliothèque et de loisirs a été aménagée. Enfin, les équipe-

ments nécessaires à une vie collective sont des plus modernes. On peut même dire qu'ils ont été particulièrement soignés.

C'est en définitive un « outil »

de toute première qualité que l'Œuvre départementale des pupilles de l'école publique met en œuvre. Dans un domaine où les besoins sont grands et la tâche méritoire.



Leçon pratique de jardinage pour la réalisation des pelouses de l'I.M.P.

# IMP et IMPro

## **Aménagement :**

Tout établissement doit comporter des espaces verts suffisants. Le terrain d'assiette de l'établissement doit être calculé sur la base de deux hectares pour 50 lits ; il doit être largement ensoleillé, protégé des vents dominants, convenablement orienté, et ne doit présenter, dans son aspect extérieur, aucun caractère carcéral.

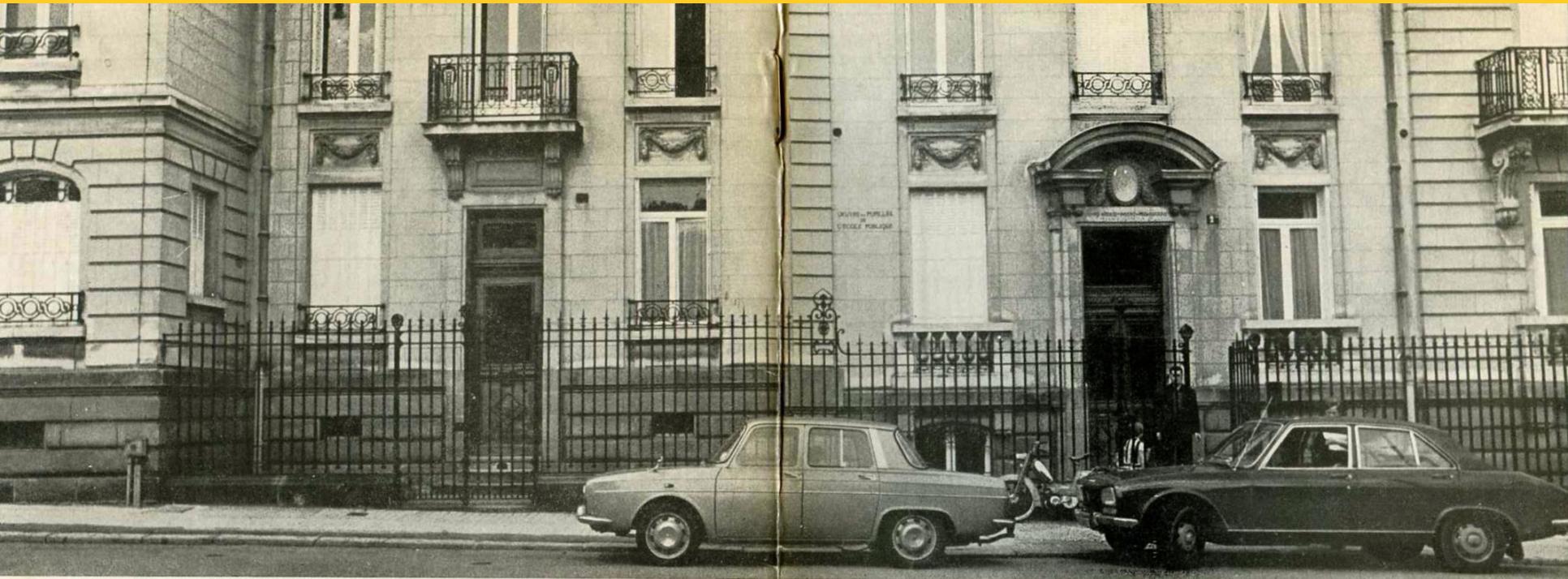
## **Personnel :**

- 1 praticien de médecine générale possédant, si possible, des connaissances particulières en pédiatrie
- 1 psychiatre
- 1 infirmière diplômée d'Etat, ou possédant l'autorisation d'exercer la profession d'infirmière
- 1 psychologue compétent pour la catégorie d'enfants reçus dans l'établissement
- 1 assistante sociale
- Des professeurs ou instituteurs possédant la qualification requise
- 1 orienteur professionnel ou 1 psychotechnicien
- Des moniteurs techniques
- Des éducateurs ayant la responsabilité des enfants en dehors des heures de classe ou d'atelier
- 1 moniteur d'éducation physique

## **Direction :**

Nul ne peut diriger un établissement sans avoir fait la preuve de sa compétence en pédagogie spécialisée, soit par des diplômes, assortis de certificats de stage, ou, s'il est médecin, par sa connaissance particulière des déficiences dont les enfants reçus à l'établissement sont atteints

# De 1964 à 1974, le mouvement des Pep crée une quarantaine de CMPP



**CENTRE MEDICO-PSYCHO-PEDAGOGIQUE  
LIMOGES**





janvier 1949

L'INSTITUT ÉDOUARD CLAPARÈDE  
ASSOCIATION RÉGIONALE DE PARIS  
POUR LA SAUVEGARDE DE L'ENFANCE

CMP  
(Centre médico-psychologique)  
Sans le « P » de pédagogique

Le modèle de l'Institut Claparède

Ou



mars 1946

Initiation à l'étude des ensembles au Centre Cl. Bernard (Photo M. Cambazard)

CPP  
(Centre psycho-pédagogique)  
Sans le « M » de médical

Le modèle du Centre Claude Bernard

# CMPP

## centres médico-psycho-pédagogiques

### **Décret du 18 février 1963 :**

Ils pratiquent le diagnostic et le traitement des enfants inadaptés mentaux dont l'inadaptation est liée à des troubles neuro-psychiques ou à des troubles du comportement susceptibles d'une thérapeutique médicale, d'une rééducation médico-psychologique ou d'une rééducation psychothérapique ou psycho-pédagogique sous autorité médicale. Ils sont toujours mis en œuvre par une équipe composée de médecins, d'auxiliaires médicaux, de psychologues, d'assistantes sociales et, autant que de besoin, de pédagogues et de rééducateurs.

### **Circulaire d'application du 16 avril 1964 :**

Lorsqu'il existe dans un centre une double direction, l'une à caractère médical l'autre à caractère pédagogique, cette dernière assurant également des tâches administratives, les organismes de prise en charge peuvent tenir compte du traitement des deux directeurs, si l'opportunité de cette mesure n'est pas douteuse.

# Périmètre de l'école

**Péri**



**Para**

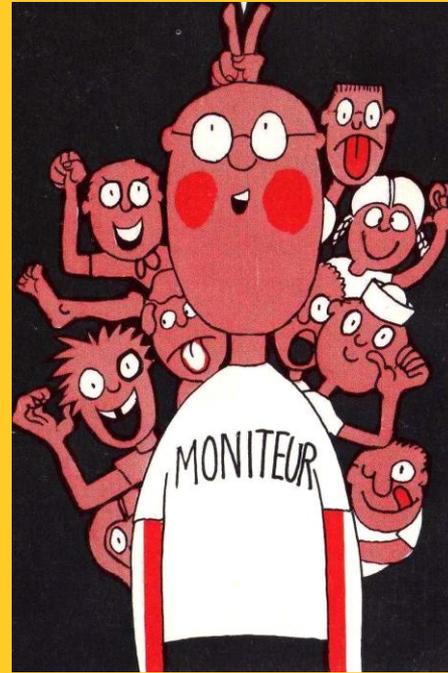
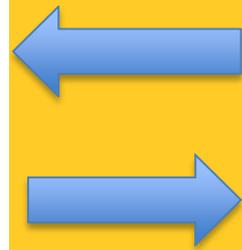


**Post**

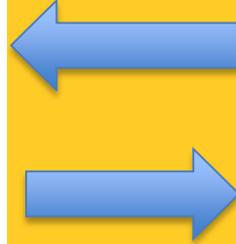
**scolaire**



# Périmètre des professionnels



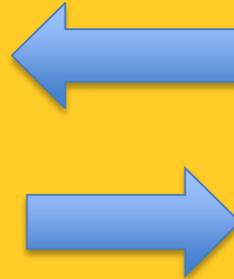
# Périmètre des professionnels



# **Périmètre des ministère**



**Ministère de  
l'Education  
nationale**



**Ministère  
de la Santé  
publique**

# Périmètre des usagers



**Ecolier en  
difficulté**



**Enfant en  
difficulté**

